

۲۲۹۹۶۰۸

به نام خدا

مدیریت کلاس درس

www.ketab.ir

مؤلف:

ماریا جعفری

سرشناسه	: جعفری، ماریا، ۱۳۶۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت کلاس درس / مولف ماریا جعفری.
مشخصات نشر	: گرگان: ویراست، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۰ ص.: مصور (رنگی).
شابک	: 978-622-5675-89-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۳-۹۹.
موضوع	: کلاسداری Classroom management تدریس اثربخش Effective teaching معلمان — روابط با شاگردان Teacher-student relationships
رده بندی کنگره	: ۳۰۱۳LB
رده بندی دیویی	: ۱۰۲۴/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۴۸۴۶۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

مدیریت کلاس درس

نویسنده	: ماریا جعفری
ناشر	: ویراست
طراح جلد	: محمدحسین اکبری
قطع	: وزیری
مشخصات ظاهری	: ۱۰۰ صفحه
چاپ و صحافی	: بهمن
نوبت چاپ	: اول، ۱۴۰۱
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۵۶۷۵-۸۹-۶
شمارگان	: ۲۰۰ جلد
قیمت	: ۶۵۰۰۰ تومان

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای مولف محفوظ است.
و هرگونه سوءاستفاده و کپی برداری پیگرد قانونی دارد.

ویراست

www.virastpub.com virastpub@gmail.com

۰۹۱۹۹۵۴۱۳۸۰ ۰۱۷-۳۲۳۵۷۵۵۵

virastpub

۳۲۳۵۸۵۵۵

فهرست مطالب



۷	مقدمه
۹	پرسش آغازین
۱۲	اهمیت موضوع
۱۴	مدیریت کلاس درس
۱۶	تعاریف مدیریت کلاس درس
۱۸	سیر تاریخی مدیریت کلاس
۱۹	اهداف مدیریت کلاس
۲۰	نظریه‌ها و رویکردهای مدیریت کلاس
۳۰	روش‌های جلوگیری از رفتارهای مخرب
۳۱	ویژگی‌های مدیران کلاس موفق
۳۲	با توجه به نوع آموزش
۳۲	برنامه ریزی قبل از شروع سال تحصیلی
۳۴	عناصر مؤثر بر مدیریت کلاس
۳۵	موانع و مشکلات مدیریت کلاس:
۳۶	دانش آموزان مسئله دار و مدیریت کلاس
۳۸	معلم و مدیریت کلاس
۴۱	اهمیت مدیریت کلاس و ارتباط با دانش آموز
۴۲	الف) عوامل و موانع برقراری ارتباط با دانش آموز در مدیریت کلاس کدام است؟
۴۵	ب) کارکردهای اساسی مدیریت کلاس در زمینه ارتباط با دانش آموز چیست؟
۴۵	طراحی و سازماندهی کلاس درس:
۴۶	رهبری کلاس درس
۴۷	نظارت و کنترل کلاس درس:
۴۷	نظارت و کنترل کیفی کلاس:
۴۸	ج) معلم به عنوان مدیر کلاس جهت تقویت ارتباطات در کلاس چه وظایفی بر عهده دارد؟
۵۰	سبک‌های مدیریت کلاس
۵۴	ارتباط



۵۵	ارتباطات
۵۷	عناصر فراگرد ارتباطات
۵۸	اصول مؤثر در ارتباطات
۵۹	انواع ارتباطات
۶۰	ارتباطات کلامی:
۶۱	ارتباطات غیر کلامی:
۶۱	انواع رفتارهای غیر کلامی
۶۴	سبک‌های ارتباطی
۶۴	موانع ارتباطی
۶۵	قضاوت
۶۵	ارائه راه حل
۶۶	مهارت‌های ارتباطی
۶۸	موانع ارتباطات میان افراد موانع ادراکی و شناختی:
۶۸	موانع ناشی از نقش اجتماعی:
۶۹	پیامدهای ناتوانی در ایجاد ارتباطی مؤثر
۷۰	عوامل اساسی در ارتباط مؤثر
۷۱	سازگاری اجتماعی
۷۲	تعریف سازگاری اجتماعی
۷۲	سازگاری
۷۳	مفهوم سازگاری
۷۵	اهمیت و دلایل سازگاری
۷۵	فرایند سازگاری
۷۶	رابطه مهارت‌های اجتماعی و سازگاری
۷۷	علل ضعف در مهارت‌های اجتماعی و پیامدهای آن
۷۸	نظریه‌های سازگاری اجتماعی
۷۸	نظریه‌های سازگاری اجتماعی



مقدمه

در جریان ارتباط‌های آموزشی، معلم را می‌توان کلید و عامل اصلی کنترل و هدایت رفتار فراگیران و نیروی مؤثر در برقراری ارتباط و سودمندی آن در کلاس درس دانست، زیرا او می‌تواند با توجه به بازخورد فراگیران، شرایط و عوامل مؤثر ارتباط با شاگردان و نیز کیفیت سودمندی تفهیم مطالب درسی را بیشتر کند و در نتیجه، سطح و میزان یادگیری را افزایش دهد (شعبانی، ۱۳۸۶).



اما طبق نظر اکثر معلمان، هنگامی که مشکلات رفتاری در کلاس به طور فراوان رخ می‌دهد؛ برقراری ارتباط در جریان تدریس مختل می‌شود و آنان قادر به آموزش و دانش آموزان قادر به یادگیری نخواهند بود. مهم‌تر آنکه، حتی اگر معلمان از مهارت تدریس به خوبی بهره‌مند باشند، بازهم از شروع بدرفتاری دانش آموزان در کلاس بی‌مناک‌اند (لویز^۱، ۱۹۹۷)، به نقل از دینی پور، ۱۳۹۵) به همین دلیل، مدیریت کلاس برای خلق بهترین محیط برای یادگیری، اولویت نخست در مسئولیت‌های معلم کلاس به شمار می‌آید (مارتین^۲، ۲۰۰۳، به نقل از دینی پور، ۱۳۹۵)

¹ Lewis

² Martin