



عنوان:

تعیین تأثیر خلاقیت هیجانی بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان پایه
سوم ابتدایی مدارس دخترانه ناحیه ۴ شهر تبریز

نویسنده: شهرناز قندیها

سرشناسه

عنوان و نام پدیدآور

: قنדיها، شهرناز، ۱۳۵۷-

: تعیین تاثیر خلاقیت هیجانی بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان پایه

سوم ابتدایی مدارس دخترانه ناحیه ۴ شهر تبریز

نویسنده شهرناز قنדיها.

: تبریز: انتشارات آلتین، ۱۳۰۰.

: ۱۱۲ص.: جدول(رنگی)، نمودار(رنگی).

۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۳۷-۱

وضعیت فهرست نویسی یادداشت : فیفا کتابنامه:ص.[۹۳]-۱۰۲.

موضوع

: ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی(ابتدایی) -- نمونه پژوهی

Mathematics -- Iran -- Study and teaching (Elementary) -- Case studies

شاگردان ابتدایی -- ایران-- نمونه پژوهی

School children -- Iran-- Case studies

خلاقیت -- ایران -- نمونه پژوهی

Creative ability -- Iran -- Case studies

آموزش ابتدایی -- ایران -- نمونه پژوهی

Education, Elementary-- Iran -- Case studies

QA۱۳۵/۵:

رده بندی کنگره

۳۷۳/۷۰۴۴:

رده بندی دیویی

۸۶۹۸۸۳۸:

شماره کتابشناسی ملی

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیفا

عنوان کتاب: تعیین تاثیر خلاقیت هیجانی بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان پایه

سوم ابتدایی مدارس دخترانه ناحیه ۴ شهر تبریز

✓ نویسنده: شهرناز قنדיها

✓ ناشر / محل نشر: انتشارات آلتین / تبریز

✓ چاپ/ قطع /سال: اول/ وزیری/۱۴۰۰

✓ ویراستار: مؤلف

✓ تعداد صفحه: ۱۱۲ صفحه

✓ چاپ و صحافی: الدوز

✓ شمارگان: ۱۰۰۰

✓ قیمت: ۵۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۳۷-۱

email: yosefr۴۰@yahoo.com - web:www.Altin-E.ir

مرکز پخش: تبریز خیابان امام خمینی (ره) بازار بزرگ تربیت زیرزمین پلاک ۳۱

تلفن: ۰۹۹۴۵۱۸۰۸۰۴ - ۰۴۱۳۵۵۳۱۹۶۷ - ۰۹۳۸۱۴۳۱۱۸۵ - ۰۹۱۴۴۱۲۷۴۹۹

بر موجب مصوب ۱۱/۱۰/۱۳۹۸ هیات از مؤلفان کیری حقوق و مسئولیت این کتاب برای مؤلف محفوظ می باشد

حرکت کپی برداری یا

نقل مطالب و نیز

نمود سازی بر اساس

الگوی ارائه شده در

کتاب بدون اجازه

کتابی مولف و ناشر

پیکرد قانونی دارد.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر خلاقیت هیجانی بر پیشرفت درس ریاضی دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی مدارس دخترانه ناحیه ۴ شهر تبریز در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ می‌باشد. روش تحقیق حاضر از نظر ماهیت توصیفی - پیمایشی است و از نظر هدف کاربردی و از نظر جمع‌آوری داده‌ها از نوع میدانی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر پایه سوم مقطع ابتدایی مدارس ناحیه ۴ شهر تبریز در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به تعداد ۲۳۹۰ نفر بوده که با روش نمونه‌گیری تصادفی جدول اعداد متناوب ۳۳۱ نفر بر اساس فرمول کوکران انتخاب شدند. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از ابزار پرسشنامه استاندارد شده خلاقیت هیجانی و آزمون تست شلو صورت پذیرفت. جهت سنجش روایی پرسشنامه‌ها از اعتبار محتوایی و برای سنجش پایایی پرسشنامه‌ها از آلفای کرون باخ بهره گرفته شد؛ قدیری نژادیان (۱۳۸۱) روایی پرسشنامه خلاقیت هیجانی را اندازه‌گیری نمود که سطح میانگین آلفای کرونباخ عوامل ۰/۵۲ بوده است. همچنین برهمند و همکاران (۱۳۸۵) و ختمی (۱۳۹۴) پایایی آزمون تست شلو را ۰/۹۵ بدست آوردند که نشان دهنده پایایی قابل قبولی است. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش آمار توصیفی و استنباطی و آزمون‌های پیرسون و رگرسیون استفاده شده است که به وسیله نرم‌افزار SPSS محاسبه و مورد تأیید واقع شدند. نتایج پژوهش نشان داد که بین خلاقیت هیجانی و مؤلفه‌های آن (آمادگی - نوآوری - صداقت - اثربخشی) با پیشرفت درس ریاضی دانش‌آموزان رابطه مثبت معنی‌داری وجود دارد و از روی نوآوری به میزان ۴۵٪، از روی آمادگی به میزان ۴۰٪، از روی صداقت به میزان ۴۴٪، از روی اثربخشی به میزان ۴۷٪ و از روی خلاقیت هیجانی به میزان ۵۸٪ می‌توان پیشرفت درس ریاضی را پیش‌بینی نمود. در نتیجه خلاقیت هیجانی و مؤلفه‌های آن در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مورد مطالعه تأثیر دارند.

کلید واژه‌ها: خلاقیت هیجانی - آمادگی - نوآوری - صداقت - اثربخشی - پیشرفت درس ریاضی.

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۳
تعاریف مفهومی.....	۵
تعاریف عملیاتی.....	۷
تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای تحقیق.....	۹
خلاقیت هیجانی.....	۹
پیشرفت تحصیلی.....	۱۲
دیدگاه کیت و کول بر پیشرفت تحصیلی.....	۱۴
دیدگاه ولینو و همکاران درباره پیشرفت تحصیلی.....	۱۴
نظریه پیشرفت تحصیلی ارنستو شی فل.....	۱۶
دیدگاه آتانیامات درباره پیشرفت تحصیلی.....	۱۶
دیدگاه دوگلاس درباره پیشرفت تحصیلی.....	۱۷
انگیزه پیشرفت تحصیلی.....	۱۸
عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.....	۲۲
آموزش دانش آموزان در جهت پیشرفت تحصیلی.....	۲۴
ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....	۲۵
دیدگاه صاحب نظران درباره انگیزه پیشرفت تحصیلی.....	۲۷
دیدگاه اسمیت و لورد.....	۲۷
دیدگاه برنارد وینر.....	۲۸
دیدگاه کیت و کول.....	۲۹
دیدگاه موری.....	۲۹
دیدگاه مک لند.....	۳۰
سایر نظریه‌های پیشرفت تحصیلی.....	۳۱

۳۴	یادگیری
۳۷	ریاضیات
۳۹	مروزی بر اهمیت درس ریاضی
۴۰	یادگیری ریاضیات
۴۲	ریاضیت سازنده گرا
۴۳	طراحی آموزشی برای کلاس ریاضی سازنده گرا
۴۷	خلاقیت
۴۸	خلاقیت هیجانی یادگیری ریاضیات
۴۸	ملاک های خلاقیت هیجانی
۴۹	مختصری از زمینه تاریخی خلاقیت هیجانی
۵۵	دیدگاه نظریه پردازان درباره خلاقیت و هیجانات
۵۷	نظریه آوریل درباره خلاقیت هیجانی
۵۸	دیدگاه مایر و کارسو و سالووی
۵۸	دیدگاه تورنس
۵۹	دیدگاه گلمن
۵۹	پیشینه های عملی تحقیق
۵۹	پیشینه های عملی خارجی
۶۱	پیشینه های عملی داخلی
۶۵	جمع بندی مباحث نظری
۶۶	مدل تحلیلی تحقیق
۶۷	نمونه آماری و تعیین حجم نمونه
۶۷	جدول جامعه و نمونه آماری دانش آموزان پایه سوم ابتدایی مدارس دخترانه ناحیه ۴ شهر تبریز
۶۸	روش گردآوری اطلاعات
۶۸	معرفی وسیله اندازه گیری

۶۸.....	پرسشنامه خلاقیت هیجانی.....
۶۹.....	جدول مربوط به سوالات و گویه های خلاقیت هیجانی.....
۷۰.....	آزمون عملکرد ریاضی دانش آموزان شلو.....
۷۱.....	روایی و پایایی ابزار اندازه گیری.....
۷۱.....	جدول مربوط به پایایی سؤالات مربوط به متغیرهای مورد بررسی.....
۷۱.....	تجزیه و تحلیل داده ها.....
۷۲.....	توزیع فراوانی نوع مدرسه دانش آموزان.....
۷۲.....	توزیع فراوانی نوع مدرسه دانش آموزان.....
۷۳.....	نمودار توزیع فراوانی نوع مدرسه دانش آموزان.....
۷۳.....	توزیع پراکندگی وضعیت پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۷۴.....	جدول و نمودار توزیع پراکندگی وضعیت پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۷۴.....	توزیع پراکندگی وضعیت پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۷۵.....	جدول و نمودار توزیع پراکندگی وضعیت پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۷۶.....	آزمون اسمیرنف کولموگروف برای مشخص کردن طبیعی بودن توزیع متغیرها.....
۷۸.....	همبستگی بین نوآوری بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۷۹.....	همبستگی بین آمادگی بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۸۰.....	همبستگی بین صداقت بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۸۱.....	همبستگی بین اثربخشی بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۸۲.....	همبستگی بین خلاقیت هیجانی بر پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان.....
۹۴.....	منابع.....

از ویژگی‌های مهم انسان برخورداری از قدرت یادگیری است. با در نظر گرفتن نظریه‌های شناختی و فراشناختی، امروزه در امر یادگیری، فردی موفق است که شیوه آموختن را فرا گرفته باشد. در جامعه‌ی پیشرفته کنونی این ادعا که وظیفه‌ی نظام آموزش، انتقال معلومات از نسل گذشته به نسل آینده است، دیگر معنایی ندارد. بلکه اساس نظام آموزش در قرن بیست و یکم، فراهم ساختن زمینه تجربی فعالیت‌های آموزشی و چگونه فکر کردن و چگونگی یادگرفتن است. آموزش افراد یکی از مهمترین ضروریات زندگی بشمار می‌رود به طوری که بدون آموزش ادامه‌ی زندگی افراد در معرض خطر قرار می‌گیرد. بنابراین تعلیم و تربیت افراد به منظور تصدی امور مختلف ضروری می‌نماید و مسأله پیشرفت تحصیلی از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است.

از آنجایی که آموزش افراد نیازمند هزینه و بودجه زیادی است لذا، هدف از آموزش دانش‌آموزان پیشرفت تحصیلی آنان است. پیشرفت تحصیلی یعنی اینکه فراگیران تا چه حد در رسیدن به اهداف دوره آموزش موفق بوده‌اند (سیف، ۱۳۸۸). افزایش انگیزه و پیشرفت تحصیلی با مؤلفه‌های گوناگونی ارتباط دارد، علی‌الخصوص در برخی از دروس پایه از جمله ریاضی داشتن انگیزه و تمایل به یادگیری و پیشرفت بسیار حائز اهمیت می‌باشد چرا که در صورت عدم وجود علاقه به درس ریاضی دانش‌آموزان با مشکلات عدیده‌ای مواجه می‌شوند. علاوه بر آن یکی از مهمترین موضوعاتی که دست اندرکاران تعلیم و آموزش ریاضی را به خود مشغول کرده فرصت‌ها و تهدیدهای حاصل از گسترش و توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و برنامه‌ریزی اصولی برای بهره‌برداری از آن است. به ویژه برای دانش‌آموزان ضروری است که در زمان‌های مختلف بطور واقعی در امر یادگیری شرکت خلاقانه داشته باشند (غلام آزاد و همکاران، ۱۳۹۱).