



عنوان:

تبیین روابط ساختاری بین نظم شاختی ، راهبردهای فراشناختی
با عملکرد تحصیلی

مؤلف: اکبر پوراسمعیل قیه باشی

سرشناسه	پوراسمعیل قیه‌باشی، اکبر، ۱۳۷۱-
عنوان و نام پدیدآور	تبیین روابط ساختاری بین نظم‌شناختی، راهبردهای فراشناختی با عملکرد تحصیلی/مؤلف اکبر پوراسمعیل قیه‌باشی.
مشخصات نشر	تبریز: انتشارات آلتین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۸۴ص: مصور، جدول.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۴۱-۸
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	پیشرفت تحصیلی -- ایران -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه پژوهی Promotion (School) -- Psychological aspects -- Iran -- Case studies موفقیت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی Academic achievement -- Iran -- Case studies فراشناخت -- نمونه پژوهی Metacognition -- Case studies شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه پژوهی High school students -- Mental health -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	LB۲۰۶۲
رده بندی دیویی	۳۷۱/۲۸۳۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۵۰۲۳۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

تبیین روابط ساختاری بین نظم‌شناختی، راهبردهای فراشناختی با عملکرد تحصیلی

مؤلف: اکبر پوراسمعیل قیه‌باشی

ناشر / محل نشر: انتشارات آلتین / تبریز

چاپ / قطع / سال: اول / وزیری / ۱۴۰۰

ویراستار: مؤلف

تعداد صفحه: ۸۴ صفحه

چاپ و صحافی: الدوز

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۵۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۴۱-۸

web: www.Altin-E.ir

email: yosefr40@yahoo.com

مرکز پخش: تبریز خیابان امام خمینی (ره) بازار بزرگ تربیت زیرزمین پلاک ۳۱

تلفن: ۰۹۹۴۵۱۸۰۸۰۴ - ۰۴۱۳۵۵۳۱۹۶۷ - ۰۹۳۸۱۴۳۱۱۸۵ - ۰۹۱۴۴۱۲۷۴۹۹

به موجب مصوب ۱۱/۱۰/۱۳۹۸ هیات ازمائشان کیری حقوق و مسئولیت این کتاب برای مؤلف محفوظ می‌باشد.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر تبیین روابط ساختاری بین نظم شناختی، راهبردهای فراشناختی با عملکرد تحصیلی بین دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر کلیر بود. روش پژوهش توصیفی-پیمایشی و جامعه آماری پژوهش حاضر را دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر کلیر تشکیل می‌دهند که به تعداد ۱۳۱۳ (۷۵۶ پسر و ۵۵۷ دختر) می‌باشند. برای تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده و تعداد ۲۹۷ به عنوان حجم نمونه انتخاب شد. روش نمونه‌گیری هم نمونه‌گیری تصادفی ساده است. داده‌ها به وسیله سه پرسشنامه ۱- پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹)، ۲- پرسشنامه راهبردهای فراشناختی یادگیری (MSLQ) و ۳- پرسشنامه نظم جویی شناختی (CERQ-P) گردآوری شدند. برای تحلیل داده‌ها از تحلیل عاملی و مدل معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج نشان داد که بین نظم شناختی، راهبردهای فراشناختی با عملکرد تحصیلی بین دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر کلیر رابطه مثبت معناداری وجود دارد و با افزایش استفاده از راهبردهای فراشناختی و نظم شناختی، عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.

کلیدواژه‌ها: شناختی، راهبردهای فراشناختی، عملکرد تحصیلی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱.....	مقدمه
۷.....	تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
۷.....	تعاریف عملیاتی
۸.....	عملکرد تحصیلی
۸.....	مبانی نظری
۹.....	عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی
۱۲.....	عوامل منفی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۱۳.....	علل خانوادگی
۱۶.....	راهبردهای نظم شناختی
۱۶.....	انواع راهبردهای شناختی
۱۷.....	راهبردهای تکرار یا مرور
۲۱.....	راهبرد بسط و گسترش معنایی
۲۶.....	راهبرد سازمان دهی
۳۰.....	مفهوم فراشناخت
۳۳.....	عناصر فراشناخت
۳۳.....	دانش فراشناختی
۳۵.....	کنترل فراشناختی
۳۹.....	راهبردهای فراشناختی
۴۲.....	راهبردهای برنامه ریزی
۴۳.....	راهبردهای کنترل و نظارت

۴۴	راهبردهای نظم دهی
۴۵	تمایز راهبردهای شناختی و فراشناختی
۵۲	پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور
۵۳	پرسشنامه راهبردهای فراشناختی یادگیری
۵۵	پرسشنامه نظم جویی شناختی
۵۷	روایی و پایایی
۵۷	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۵۸	آمار توصیفی متغیر جنسیت
۵۹	آمار توصیفی متغیرهای تحقیق
۶۰	آمار استنباطی
۶۱	خلاصه یافته‌های توصیفی و استنباطی
۷۰	نتیجه گیری
۷۲	فهرست منابع

مطالعه از مهم ترین و زیربنائی ترین فعالیتهای متعالی انسان است که نقش بسیار اساسی در زندگی فرد و ایجاد پیشرفت فرهنگ و تمدن دارد. بعضی از دانش آموزان در حالی به مطالعه می پردازند که از روش های مطالعه و برنامه ریزی و استفاده از فنون مطالعه و پردازش اطلاعات در موقع مطالعه شناختی ندارند.

فراگیر زمانی مطالب جدید را یاد می گیرد که مفاهیم جدید منطبق بر ساختار شناختی قبلی وی باشد. ساختارهای شناختی همان راهبردها یا استراتژی های یادگیری هستند که با تسهیل فرایند یادگیری عملکرد تحصیلی فراگیران را بهبود می بخشد. راهبردهای یادگیری ساختار ساده ای دارند که با استفاده از آن فراگیران قادر می باشند، مواد آموزشی را سریعتر یاد بگیرند؛ بهتر درک نمایند و از همه مهمتر این که آن را برای مدت زمان طولانی تری در ذهن نگاه دارند. فراگیران با به کار بردن راهبردهای یادگیری در فرایند یادگیری مشارکت فعال خواهند داشت؛ مطالب جدید را با اطلاعات قبلی خود پیوند می زنند و نظارت مستمر بر جریان یادگیری خود پیدا خواهند نمود.

راهبردهای شناختی عمدتاً در ارجاع به فعالیت های ذهنی مثل تفکر، ادراک و استدلال استفاده می شوند؛ در واقع این نوع راهبردها برای تسهیل یادگیری و تکمیل تکلیف به کار می روند و به دانش آموزان کمک می کنند تا اطلاعات تازه را برای ترکیب با اطلاعات قبلی آماده و ذخیره سازی آن ها را در حافظه ی درازمدت تسهیل کنند. این راهبردها که ابزار یادگیری هستند عبارتند از: راهبردهای تکرار یا مرور، بسط یا گسترش معنایی و سازماندهی.