

# اكتساب زبان در کودکان

نویسنده: کارولین راولند

مترجمان

www.ketab.ir

شمیم قاضی

سعیده راهب



- سرشناسه : رولند، کارولین، ۱۹۷۱-م.  
Rowland, Caroline, 1971-  
عنوان و نام پدیدآور : اکتساب زبان در کودکان/ نویسنده کارولین راولند؛ مترجمان شمیم قاضی، سعیده راهب.  
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.  
مشخصات ظاهری : ۳۵۹ ص.: مصور.  
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۱۳-۲-۱۵۰۰۰۰۰ ریال  
وضعیت فهرست نویسی : فیها  
پادداشت : عنوان اصلی: Understanding child language acquisition, 2014.  
موضوع : زبان آموزی  
موضوع : Language acquisition  
موضوع : درک زبانی در کودکان  
موضوع : Language awareness in children  
شناسه افزوده : قاضی، شمیم، ۱۳۷۵-، مترجم  
شناسه افزوده : راهب، سعیده، ۱۳۷۲-، مترجم  
شناسه افزوده : Raheb, Saeedeh  
رده بندی کنگره : P۱۹۸  
رده بندی دیویی : ۹۳/۴۰۱  
شماره کتابشناسی ملی : ۸۵۱۱۳۷۶  
اطلاعات رکورد : فیها  
کتابشناسی :



اکتساب زبان در کودکان

مترجمان: شمیم قاضی \_ سعیده راهب

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۳۵۹

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۱۳-۲-۱۵۰۰۰۰۰

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد مستکملی

حق چاپ محفوظ است

## فهرست

- فصل یک: مقدمه‌ای بر اکتساب زبان کودک ..... ۱۴
- مسئله ..... ۱۵
- زبان چیست؟ ..... ۱۶
- سوال کلیدی: کودکان برای اکتساب یک زبان باید بر چه مهارت‌ها و دانشی مسلط شوند؟ ..... ۱۶
- زبان یا زبان‌ها؟ ..... ۱۷
- چه چیزی یک زبان را می‌سازد؟ ..... ۲۰
- انسان و دیگر حیوانات ..... ۲۴
- سوال کلیدی: آیا انسان‌ها تنها حیواناتی هستند که می‌توانند زبان را کسب کنند؟ ..... ۲۵
- آیا می‌توانیم زبان را به حیوانات آموزش دهیم؟ ..... ۲۵
- سیستم‌های ارتباطی حیوانات ..... ۲۹
- جنبه‌های مشترک زبان ..... ۳۱
- به دست آوردن حق شرایط ..... ۳۳
- سوال کلیدی: به چه چیزی برای اکتساب یک زبان توسط کودکان نیاز است؟ ..... ۳۳
- مراکز زبانی مغز ..... ۳۳
- چه چیز دیگری ممکن است در مغز انسان ساخته شود؟ ..... ۳۶
- محیط مناسب ..... ۳۸
- خلاصه فصل ..... ۳۹
- کودکان برای اکتساب یک زبان باید بر چه مهارت‌ها و دانشی مسلط شوند؟ ..... ۳۹

- آیا انسان‌ها تنها حیواناتی هستند که می‌توانند یک زبان را کسب کنند؟ ..... ۳۹
- کودکان برای اکتساب زبان به چه چیزهایی نیاز دارند؟ ..... ۴۰
- فصل دوم: صداهای زبان** ..... ۴۱
- مساله ..... ۴۲
- دریافت گفتار: شناسایی معنای صداهای زبان ما ..... ۴۳
- سوال کلیدی: چگونه واج‌های زبان خود را یاد می‌گیریم؟ ..... ۴۶
- نظریه حرکتی ادراک گفتار ..... ۴۶
- نظریه جهانی (حفظ و از دست دادن) ..... ۵۰
- نظریه هم تراز: نظریه آلمانی زبان مادری - بسط یافته ..... ۵۵
- چگونه یاد می‌گیریم جریان گفتار را تقسیم بندی کنیم؟ ..... ۶۰
- سرنخ‌های پرزودیک ..... ۶۱
- قواعد فونوتاکتیک ..... ۶۳
- تنوع آلفونیک ..... ۶۴
- کلمات منفرد ..... ۶۷
- احتمالات انتقالی ..... ۶۹
- رویکرد چند سرنخی ..... ۷۱
- تولید گفتار: یادگیری تولید صداهای معنادار زبان ما ..... ۷۲
- سوال کلیدی: چرا کودکان در اولین تلاش خود برای تولید گفتار مرتکب خطاهایی می‌شوند؟ ..... ۷۵
- اشتباه تولیدی ناشی از ادراک نادرست: فرضیه "mushy mouth-mushy ear" ..... ۷۵
- تقابل‌های تولیدی ..... ۷۷

|          |                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------|
| ۷۸.....  | محدودیت‌های جهانی: نظریه تکاملی جاکوبسن                              |
| ۸۰.....  | <b>Template Theory</b>                                               |
| ۸۲.....  | خلاصه فصل                                                            |
| ۸۲.....  | چگونه واج‌های زبان خود را یاد می‌گیریم؟                              |
| ۸۳.....  | کودکان از چه نشانه‌هایی برای تقسیم‌بندی جریان گفتار استفاده می‌کنند؟ |
| ۸۳.....  | چرا کودکان در اولین تلاش خود برای تولید گفتار دچار خطا می‌شوند؟      |
| ۸۴.....  | <b>فصل سوم: یادگیری معنای کلمات</b>                                  |
| ۸۵.....  | مساله                                                                |
| ۸۵.....  | مشکل ارجاع                                                           |
| ۸۸.....  | مشکل بسط دهی                                                         |
| ۹۴.....  | تئوری محدودیت‌ها بخش اول: نقش محدودیت‌های ذاتی                       |
| ۹۶.....  | شواهد برای و علیه نظریه محدودیت‌ها                                   |
| ۹۹.....  | نظریه محدودیت‌ها بخش دوم: چارچوب اصول واژگان رشدی                    |
| ۱۰۱..... | شواهد برای و علیه اصول واژگانی رشدی                                  |
| ۱۰۳..... | مسیرهای دیگر برای یادگیری کلمات                                      |
| ۱۰۳..... | عامل کاربردشناسی-اجتماعی                                             |
| ۱۰۴..... | شواهد برای و علیه عامل اجتماعی-کاربردشناسی                           |
| ۱۱۰..... | عامل یادگیری توجهی                                                   |
| ۱۱۱..... | شواهد برای و درمقابل عامل یادگیری توجهی                              |
| ۱۱۶..... | سوال کلیدی: آیا یادگیری فعل نیازمند دانش نحوی است؟                   |

|          |                                                                                 |                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ۱۱۹..... | Syntactic Bootstrapping                                                         | شواهد برای و در مقابل |
| ۱۲۲..... | The Emergentist Coalition Model (ECM)                                           | ادغام:                |
| ۱۲۴..... | ECM                                                                             | شواهد برای و علیه     |
| ۱۲۹..... | فصل چهارم: اکتساب نحو                                                           |                       |
| ۱۳۰..... | مسئله                                                                           |                       |
| ۱۳۲..... | سوال کلیدی: کودکان چگونه نحو زبان خود را یاد می گیرند؟                          |                       |
| ۱۳۳..... | سه مسئله                                                                        |                       |
| ۱۳۸..... | نظریه های بومیگرایی اکتساب نحو                                                  |                       |
| ۱۳۹..... | سوال کلیدی این است که کودک چه دانش ذاتی دارد؟                                   |                       |
| ۱۳۹..... | Semantic bootstrapping theory                                                   |                       |
| ۱۴۰..... | Semantic bootstrapping                                                          | شواهد برای و علیه     |
| ۱۴۴..... | تنوری اصول و پارامترها                                                          |                       |
| ۱۴۷..... | توضیحات برای خطاها در چارچوب اصول و پارامترها                                   |                       |
| ۱۴۹..... | مشکل اختصاصی بودن واژگان در گفته های اولیه کودکان                               |                       |
| ۱۵۳..... | Constructivist theories of syntactic development                                |                       |
|          | سوال کلیدی: کودکان چگونه ورودی خود را تحلیل می کنند تا قواعد دستوری زبان خود را |                       |
| ۱۵۴..... | بیاموزند؟                                                                       |                       |
| ۱۵۴..... | تحلیل معنایی - توزیعی                                                           |                       |
| ۱۵۶..... | شواهد برای و در برابر تجزیه و تحلیل توزیعی معنایی                               |                       |
| ۱۶۰..... | مدل کاربرد محور                                                                 |                       |

- شواهد برای و در مقابل مدل کاربرد محور ..... ۱۶۲
- چگونه کودکان یاد میگیرند زبانی زبان خود را محدود کنند؟ ..... ۱۶۶
- راه حل اول: شواهد منفی ..... ۱۶۷
- راه حل دوم: فرضیه طبقه فعل معنایی (پینکر، ۱۹۸۹) ..... ۱۷۰
- راه حل سوم: نقش فراوانی ..... ۱۷۳
- فصل پنجم: مورفولوژی اکتسابی** ..... ۱۷۷
- مسئله ..... ۱۷۸
- مورفولوژی صرفی چیست؟ ..... ۱۷۸
- چگونه کودکان سیستم صرف زبان خود را یاد میگیرند؟ ..... ۱۸۲
- سوال کلیدی: چرا کودکان همزمان با تولید گفتههای صرفی درست دچار خطا می شوند؟ ..... ۱۸۲
- Nativist accounts I: maturational theories** ..... ۱۸۴
- شواهد برای و مقابل ATOM ..... ۱۸۶
- عامل بومیگرا I: تنظیم پارامتر احتمالی ..... ۱۹۰
- شواهد برای و در مقابل VLM ..... ۱۹۱
- Constructivist Theories** ..... ۱۹۴
- شواهد برای و علیه سازندهگرایی ..... ۱۹۵
- چگونه تصریف را ذخیره و تولید میکنیم؟ ..... ۱۹۸
- خطای بیش تعمیمی: ..... ۱۹۹
- مدل مسیر دو گانه: ..... ۲۰۱
- شواهد موافق و مخالف مدل مسیر دو گانه: ..... ۲۰۴

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| ۲۰۵..... | مدل تک مسیر:                                             |
| ۲۰۷..... | شواهد موافق و مخالف مدل مسیر واحد:                       |
| ۲۰۸..... | خلاصه:                                                   |
| ۲۰۹..... | <b>فصل ششم: یادگیری ارتباط</b>                           |
| ۲۱۰..... | مسئله:                                                   |
| ۲۱۲..... | ارتباط بدون کلمات:                                       |
| ۲۱۳..... | نوزادان، قصد ارتباطی و توجه مشترک:                       |
| ۲۱۷..... | درک مقاصد و تقلید فعالیتها:                              |
| ۲۱۹..... | نقش تواناییهای ارتباطی اولیه در یادگیری زبان:            |
| ۲۲۳..... | ارتباط با زبان:                                          |
| ۲۲۴..... | سوال کلیدی: چرا گفتگوی موفق برای کودکان بسیار دشوار است؟ |
| ۲۲۴..... | انتخاب آنچه می‌خواهم بگویم: (scalar implicature)         |
| ۲۲۸..... | انتخاب آنچه باید بگوئید: (using reference words)         |
| ۲۳۳..... | یادگیری رعایت نوبت:                                      |
| ۲۳۷..... | اختلالات ارتباطی:                                        |
| ۲۳۷..... | کودکان مبتلا به اوتیسم:                                  |
| ۲۴۳..... | نقص زبان کاربردشناسی:                                    |
| ۲۴۷..... | خلاصه:                                                   |
| ۲۵۰..... | <b>فصل هفتم: اکتساب چند زبان</b>                         |
| ۲۵۱..... | مسئله:                                                   |

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| ۲۵۳..... | یک یا دو سیستم؟                                     |
| ۲۵۵..... | زبان ترکیبی: شواهدی برای فرضیه زبان واحد؟           |
| ۲۵۹..... | سیستم های دو زبانی: پیامدهای رشد دو زبانه:          |
| ۲۶۰..... | یادگیری دستور دو زبان: جداگانه یا وابسته به یکدیگر؟ |
| ۲۶۷..... | پیش بینی کننده های موفق دوزبانگی:                   |
| ۲۶۸..... | تأثیر سن اکتساب:                                    |
| ۲۷۰..... | مورد پذیرفته شدگان بین المللی:                      |
| ۲۷۲..... | تأثیر ورودی:                                        |
| ۲۷۶..... | تأثیر نگرش، باورها و رفتار:                         |
| ۲۷۹..... | تأثیر دوزبانگی بر رشد شناختی:                       |
| ۲۸۱..... | آگاهی متالینگوئیستیک:                               |
| ۲۸۲..... | روانی و تسلط به زبان:                               |
| ۲۸۳..... | خلاصه فصل:                                          |
| ۲۸۵..... | <b>فصل هشتم: توضیح تنوع فردی</b>                    |
| ۲۸۶..... | مسئله:                                              |
| ۲۸۷..... | تنوع فردی:                                          |
| ۲۸۷..... | تفاوت در سرعت اکتساب:                               |
| ۲۸۹..... | آیا تفاوت های فردی مبنای ژنتیکی دارند؟              |
| ۲۹۲..... | نقش محیط در توضیح تنوع فردی:                        |
| ۲۹۹..... | ویژگی های کودک و نقش آنها در تنوع فردی:             |

- دوره بحرانی فراگیری زبان: ..... ۳۰۳
- کودکان نادیده گرفته شده: ..... ۳۰۵
- چگونه کودکان ناستوا زبان را یاد میگیرند؟ ..... ۳۰۸
- رابطه بین اختلالات زبانی و شناختی: ..... ۳۱۳
- سوال کلیدی: آیا بین زبان و شناخت تفکیکی وجود دارد؟ ..... ۳۱۴
- کودکان دارای اختلال زبان خاص (SLI) چه کسانی هستند؟ ..... ۳۱۵
- نظریه‌های SLI شواهدی برای تفکیک بین زبان و شناخت؟ ..... ۳۱۷
- نقص خاص زبان، مرحله نامحدود اختیاری گسترده: ..... ۳۱۷
- نقص در پردازش the surface account ..... ۳۲۰
- نقص پردازش the temporal processing deficit account ..... ۳۲۲
- شواهد از ژنتیک: ژن برای زبان؟ ..... ۳۲۵
- خلاصه فصل: ..... ۳۲۶
- فصل نهم: جستجوی زبان های جهانی** ..... ۳۲۸
- مسئله: ..... ۳۲۹
- تنوع زبانها: ..... ۳۲۹
- دستور زبان جهانی چامسکی: ..... ۳۳۱
- دستور زبان جهانی چیست؟ ..... ۳۳۲
- شواهد کلیات: | مقایسه های بین زبانی: ..... ۳۳۳
- شواهد برای کلیات: پیدجین و کرئول: ..... ۳۳۷
- شواهد مربوط به کلیات: علامت اصلی: ..... ۳۳۹

- شواهد برای کلیات: زبان اشاره نیکاراگوئه: ..... ۳۴۲
- ماهیت مکانیسم یادگیری زبان: ..... ۳۴۵
- "ابزار" تخصصی زبانشناسی: ..... ۳۴۵
- دانش زبان گسترده و محدود: ..... ۳۵۲
- "یک ماشین جدید ساخته شده از قطعات قدیمی": ..... ۳۵۴
- خلاصه فصل: ..... ۳۵۸