

اصول برنامه‌ریزی درسی و مدیریت زمان

www.ketab.ir



طیبه حلاجی

سرشناسه	: حلاجی، طیبه، ۱۳۶۱-
عنوان و نام پدیدآور	: اصول برنامه‌ریزی درسی و مدیریت زمان/ طیبه حلاجی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات حانون، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: [۹۳] ص.: مصور، نمودار.
شابک	: 978-622-300-149-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۹۳].
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی Lesson planning مدیریت زمان Time management
رده بندی کنگره	: LB ۲۸۰۶/۱۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۵/۰۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۸۹۸۴۰



اصول برنامه‌ریزی درسی و مدیریت زمان

ناشر: انتشارات حانون

نویسنده: طیبه حلاجی

صحافی: حانون

نوبت چاپ: اول

تاریخ انتشار: ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۰۰-۱۴۹-۹

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۱
فصل اول: اصول برنامه ریزی درسی.....	۱۵
مقدمه.....	۱۷
برنامه درسی پست مدرنیسم در عصر جدید.....	۱۸
رابطه فلسفه و آموزش در دنیای پست مدرنیسم.....	۱۹
اصول برنامه ریزی.....	۲۰
معنای مبانی برنامه ریزی درسی.....	۲۱
مبانی برنامه ریزی درسی.....	۲۲
دیدگاه های فلسفی و برنامه درسی.....	۲۲
نظر واقع گرایان در مورد انسان.....	۲۳
نظر واقع گرایان در مورد جهان.....	۲۳
کاربردهای تربیتی دو دیدگاه واقع گرایی (تعقلی و علمی).....	۲۴
کاربردهای تربیتی در واقع گرایی.....	۲۴
تعلیم و تربیت از دیدگاه اسلام.....	۲۸
۲- مبانی اجتماعی و فرهنگی برنامه ریزی درسی.....	۲۹
ویژگی های یک برنامه آموزشی طراحی شده با توجه به مبانی اجتماعی و فرهنگی.....	۳۰
۳- مبانی روانشناختی برنامه ریزی درسی.....	۳۱
وجه مشترک میان یک برنامه آموزشی و یک برنامه درسی:.....	۳۲
وجود تمایز میان یک برنامه آموزشی و یک برنامه درسی.....	۳۳

۳۳	چگونگی ایجاد ارتباط میان هدفهای برنامه آموزشی و برنامه درسی
۳۳	برنامه ریزی درسی به دانش آموزان چه کمکی می کند؟
۳۳	انواع برنامه ریزی درسی
۳۴	وضعیت برنامه درسی ایران
۳۵	مراحل برنامه ریزی درسی:
۳۶	ملاک ها و معیارهای انتخاب محتوا از نظر آیزنر:
۳۷	اصول حاکم بر انتخاب و ارائه محتوا:
۳۷	معیارهای سازمان دهی محتوا کدام است؟
۳۹	فصل دوم: حدود و ثغور برنامه ریزی درسی
۴۱	مقدمه
۴۲	مراد از برنامه درسی چیست؟
۴۳	برنامه درسی به عنوان یک سند مکتوب
۴۹	برنامه درسی به عنوان یک نظام و ارتباط آن با آموزش
۵۶	برنامه درسی به عنوان یک حوزه مطالعاتی
۶۳	فصل سوم: ویژگی های برنامه ریزی درسی
۶۵	ویژگی های برنامه ریزی درسی مبتنی بر سه دیدگاه روانشناسی
۶۵	دیدگاه برنامه ریزی درسی مبتنی بر روانشناسی رفتارگرا
۶۶	دیدگاه برنامه ریزی درسی مبتنی بر روان شناسی شناخت گرا یا رویکرد فرآیندی
۶۸	دیدگاه برنامه ریزی درسی مبتنی بر روان شناسی ساخت و سازگرا یا رویکرد تعاملی
۶۹	تاریخچه برنامه ریزی درسی
۷۰	سه نظام اجرای برنامه درسی
۷۰	تمرکز و عدم تمرکز:
۷۱	مزایای نظام های متمرکز:
۷۲	بعضی از معایب نظام برنامه ریزی درسی متمرکز:
۷۳	معایب عدم تمرکز

پیشگفتار

برنامه درسی محصول برنامه ریزی درسی است. برنامه ریزی درسی curriculum planning یا curriculum development شامل سازماندهی یک سلسله فعالیتهای یاد دهی و یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات است. بنابراین فرایند برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی فعالیت ها و ارزشیابی می باشد و هدف آن ایجاد تغییرات مطلوب و محور آن یادگیرنده است. اما از نظر فیلیپ کومز، کارشناس برجسته یونسکو، برنامه ریزی آموزشی ((کاربرد تجزیه و تحلیل منطقی در آموزش و پرورش به منظور افزایش کارایی)) است. یعنی کار برنامه ریز آموزشی، تحلیل نظام دار و منطقی مسائل و مشکلات آنی و آتی آموزش و پرورش و تلاش به منظور حل این مشکلات است. این اقدام نهایتاً بهره وری و کارایی نظام آموزشی را افزایش خواهد داد و محور آن نظام آموزشی تلقی می شود. برنامه ریزی آموزشی را می توان ((سازماندهی یا اصلاح فعالیت ها، تجهیز منابع و امکانات آموزشی برای تحقق بهتر اهداف آموزشی)) تعریف نمود.

برنامه ریزی یا به عبارت دیگر نقشه راه، به مجموعه ای از فعالیت ها برای رسیدن به هدفی خاص و مشخص می گویند. هیچ کاری بدون برنامه ریزی فعالیت کاملی نخواهد بود. درس خواندن مانند هر کار دیگری به یک برنامه ریزی درسی منظم و دقیق نیاز دارد. برنامه ریزی در واقع استفاده بهینه و مفید از زمان و وقت است. برنامه ریزی خوب باعث تقویت خود نظم بخشی می شود و به شما کمک می کند بهتر و سریعتر به اهدافتان برسید.

با توجه به اصل تفاوت های فردی، هر فرد با فرد دیگر متفاوت است. هیچ کسی شما را بهتر از خودتان نمی شناسد. بنابراین برنامه ریزی درسی یک کار شخصی و منحصر بفرد است. و شما بایستی بر اساس شرایط، سبک و سرعت مطالعه خود، برنامه را شخصی سازی کنید. با توجه به

شناختی که از خود، نقاط ضعف و قوت خود، بضاعت علمی، عادت‌های یادگیری و استعداد خود دارید، برنامه ریزی کنید بطوری که بتوانید به آن عمل کنید. اجرای برنامه، هنری است که لازمه آن برنامه ریزی واقعی و عملی است.

برای برنامه ریزی در کلیه امور باید اهداف دقیق و روشنی داشت. بهترین تیرانداز با بهترین سلاح نمی‌تواند هدفی را نشانه‌گیری کند که وجود ندارد. اولین قدم تعیین هدف است. این مسئله در برنامه ریزی درسی اهمیت بیشتری دارد.

هر برنامه‌ای با توجه به هدفی که برای آن پیش بینی شده است نیازمند تعریف واحد زمانی است. هر برنامه را باید داخل ظرف زمانی قرار دهیم. این ظرف گاهی روزانه، گاهی هفتگی، گاهی ماهانه و گاهی سالانه است.

برنامه ریزی دارای شرایط زیر است

- اختصاصی بودن برای هر فرد
- انعطاف پذیری
- در نظر قرار دادن اهداف
- سادگی و انجام پذیری
- تنوع برنامه ریزی
- قابل ارزیابی بودن
- مکتوب بودن

و به طور مفصل به ویژگی‌های یک برنامه ریزی خوب و عالی می‌پردازیم:

اختصاصی بودن برای هر فرد

در این ویژگی باید بدانید که شما منحصر به فرد هستید و فرد دیگری در دنیا همانند شما وجود ندارد که خصوصیات و اهداف شما را دارا باشد به همین علت یک برنامه ریزی صحیح و اصولی بر اساس خصوصیات جسمی و روحی شما باید تنظیم شود.

انعطاف پذیری