



(School) Promotion
مرفعت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی
studies Case -- Iran -- (School) Promotion
پژیش در امور و پژوهش -- تحقیق
Research -- education in Motivation
۱۰۴۹L
۳۰۲۸۱/۳۷
۸۷۲۴۵

سینکس و داس

تقدیر و مشر

بل یسوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون «آیا صاحبان علم و دانش با آنان که نمی دانند یکسان هستند».
پاس و ستایش خدای را جل و جلاله که آثار قدرت او بر چهره روز روشن، تابان است و انوار حکمت او در دل شب تار، درخشان.
آفرید کاری که خوشتن را به ما شناساند و دای علم را بر ما کشود و عمری و فرصتی عطا فرمود تا بدان، بنده ضعیف خویش را در طریق علم و معرفت

بیازماید.

تقدیم به پدر بزرگوار و مادر مهربانم

آن دو فرشته ای که از خواسته ایشان گذشتند، سختی دارا به جان خریدند و خود را سپر بلای مشکلات و ناملایات کردند تا من به جایگاهی که اکنون در

آن ایستاده ام برسم.

ای پدر و مادر عزیزم که می آورم

نور شیدی شدی و از روشنایی است جان مرا هم و در لایحه ای نا، سنگ صبورم بودی

اکنون حاصل دستن خستات رمز و نهیتم شد. به خودم تبریک می گویم که تو را دارم و در راه بزرگیش مثل تو را ندارد.....

و تو ای مادر، ای شوق زیبایی نفس کشیدنم، ای روح مهربان، سستی ام؛ تو رنگ شادی دایم شدی

عمری سختی دارا به جان خریدی تا اکنون توانستی طعم خوش پیروزی را به من بچشانی تو را پاس می گویم بخاطر عمری مهربانی دایست.

بمسرم؛ که سرشار از عشق و محبت، صفا و صمیمیت همواره در او محصل کمال، یار مکر و مشوقم بود، کمال مشک و قدر دانی دارم.

مریم بشارتی نیا

مشکوٰۃ و قدردانی:

پاس خداوند را که زبان، یاری پاس او نیست.

بہ پامان رسیدن پشواش حاضر پس از لطف و عنایت خداوند بزرگ، مرمون یاری عزیزانی است کہ کریمانہ بذر محبت و عنایت برافشانند.
باسپاس از استاد با کمالت، شایستہ و فریختہ، جنب آقائی و کتر غلام رضا شاگلوی محرکہ کہ کمال سعہ صدر، با حسن خلق و فروتنی، از بیج
مساعدتی در این عرصہ بر من درخ نمودہ و زحمت را بنہائی این رسالہ را بر جملہ کر قنند.

پاس از استاد و فرزاد، صبور با اخلاق و باتقوا، جنب آقائی و کتر محمود شیرازی، داور و مدیرت محترم کرسی گروہ: کمال مشکوٰۃ و قدردانی را
دارم.

و از استاد و فرزاد و لوزو و از جملہ: جنب آقائی و کتر حسین جناآبوی کہ زحمت داوری این رسالہ را متقبل شدہ: کمال مشکوٰۃ و قدردانی را

دارم.

از خداوند متکون توفیق روز افزون این بزرگواران را در عرصہ تعلیم و تربیت خواہانم.

باشد کہ این خردترین، منشی از کلمات آمان را پاس گوید.

باسپاس فراوان

فہرست مطالب

۱	مقدمہ
۳	فصل اول
۳	کلیات

۷.....	تعریف مطالعه
۷.....	تفکر
۸.....	انگیزش تحصیلی
۸.....	انگیزه پیشرفت
۹.....	پیشرفت تحصیلی
۹.....	حدود و نقطه تمرکز
۱۰.....	فصل دوم:
۱۰.....	مروری بر ادبیات و پیشینه
۱۱.....	مقدمه
۱۱.....	یادگیری
۱۲.....	تعریف مطالعه
۱۲.....	مفهوم مطالعه (از نظر لغوی)
۱۲.....	مفهوم مطالعه (از نظر اصطلاحی)
۱۴.....	عوامل ضروری مطالعه
۱۵.....	ویژگی‌ها و شرایط مکان مطالعه
۱۶.....	عوامل مؤثر بر ترویج فرهنگ مطالعه
۱۶.....	محیط خانواده
۱۶.....	مدرسه
۱۶.....	کتابخانه‌های عمومی
۱۷.....	رسانه‌های گروهی
۱۷.....	راهبردهای مطالعه و یادگیری
۱۸.....	روش‌های یادگیری مؤثر
۱۸.....	عادت‌های غلط در مطالعه
۱۹.....	مکان نامناسب
۱۹.....	موسیقی و مطالعه نباید همزمان باشد
۲۰.....	مطالعه در محیط ساکت غلط است
۲۰.....	نیمه شب مطالعه نکنید
۲۱.....	با معلم رقابت نکنید
۲۱.....	خودتان را با معلم مقایسه نکنید
۲۲.....	نسب از عباد و ورزش مختلفه است
۲۳.....	مطالب درسی را روی هم انبار نکنید

۲۳.....	انگیزش
۲۴.....	اهمیت انگیزش
۲۵.....	نظریه‌های رایج در انگیزه و انگیزش
۲۵.....	نظریه فروید
۲۶.....	نظریه‌های رفتارنگری
۲۷.....	نظریه دالارد و میلر
۲۷.....	نظریه انسان‌گرا
۲۸.....	نظریه شناختی
۲۹.....	نظریه مائر
۳۰.....	نظریه‌های فیزیولوژیکی انگیزش
۳۰.....	تعاریف انگیزه پیشرفت
۳۲.....	منشاء انگیزه پیشرفت
۳۳.....	نظریه‌های انگیزه پیشرفت
۳۳.....	نظریه مورای
۳۴.....	نظریه دیوید مک‌کلند
۳۵.....	نظریه اتکینسون
۳۶.....	نظریه مسیر "مرحله (رانور - آنتین)"
۳۶.....	نظریه اسناد و انگیزه پیشرفت
۳۷.....	نظریه اسپنس و هلمریچ
۳۷.....	نظریه پارسوتر
۳۸.....	نظریه استرادی بک
۳۸.....	نظریه انگیزه پیشرفت دوگانه
۳۸.....	عوامل مؤثر در انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان
۴۴.....	نقش آموزش و پرورش در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۴۵.....	نقش معلم در آموزش و پرورش
۴۶.....	اعتماد متقابل میان دانش‌آموزان و معلمان
۴۷.....	تأثیر تعارض رفتاری معلمان بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۴۹.....	پیشینه و سوابق
۵۵.....	فصل سوم:
۵۵.....	روش‌شناسی
۵۶.....	روش‌شناسی تحقیق

۵۷.....	روش گردآوری اطلاعات
۵۷.....	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۵۷.....	جامعه آماری این تحقیق
۵۸.....	طرح
۵۹.....	ابزارهای اندازه‌گیری
۵۹.....	روش نمونه‌گیری
۵۹.....	ابزار گردآوری داده‌ها
۵۹.....	پرسشنامه عادت‌های مطالعه (PSSHI)
۶۰.....	نمره گذاری پرسشنامه عادت‌های مطالعه (PSSHI)
۶۱.....	پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس
۶۱.....	پرسشنامه نهایی
۶۲.....	شیوه نمره‌گذاری
۶۲.....	تفسیر آزمون
۶۲.....	روایی و پایایی پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس
۶۳.....	هنجاریابی پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس در ایران
۶۳.....	تجزیه و تحلیل داده‌ها
۶۳.....	روش انجام کار
۶۵.....	فصل چهارم:
۶۵.....	تجزیه و تحلیل یافته‌ها
۶۶.....	تجزیه و تحلیل
۷۲.....	منابع

مقدمه

طرز تفکر، موضوع بسیار مهمی است؛ زیرا بر اساس آن «فلسفه زندگی» هر فردی ریخته می‌شود. تفکر نهایت چاره‌جویی انسان است. کیفیت آینده ما تماماً به کیفیت تفکر ما بستگی دارد. این نکته هم در فرد، هم در سطح جامعه و هم در سطح دنیا مصداق دارد. تجهیزات، توانایی و زمینه کلی برای فکر کردن ممکن است ذاتی باشد؛ ولی راه‌های ویژه فهمیدن، آموختنی است. انگیزه، محور اساسی در زمینه‌هایی مانند یادگیری، ادراک، تفکر، عواطف، احساسات جنبه‌های هیجانی، هوش و مواردی از این قبیل است. جنبه‌های انگیزشی نقش مهمی را در کسب دانش جدید و یادآوری دانش قبلی در موقعیت جدید ایفا می‌نمایند. یکی از مهمترین انگیزه‌های اجتماعی که بر رفتار انسان تأثیر می‌گذارد، انگیزه پیشرفت است که می‌توان آن را در پیش‌بینی و تبیین رفتار انسان مورد توجه قرار داد. انگیزه پیشرفت به شرطی می‌تواند در رشد اقتصادی جامعه مؤثر باشد که شرایط محیطی از قبیل ارزش‌های فرهنگی، نظامی، اجتماعی و سیاسی حاکم بر جامعه بر پرکاری، تحصیل، کسب تخصص، برنامه‌ریزی و آینده‌نگری ارزش بگذارد و آن را تشویق کند. در زمینه‌های انگیزش و عادات مطالعه تاکنون بررسی‌های گوناگونی به طور جداگانه به عمل آمده است، اما شمار محدودی از تحقیقات توجه خود را به رابطه انگیزش و عادات مطالعه معطوف داشته‌اند، که آن هم بر جنبه‌های خاص از جمله چند متغیر متمرکز بوده است. کمتر تحقیقی را می‌توان یافت که در این باره بررسی همه جانبه‌ای به عمل آورده باشد. از جمله محققینی که در این زمینه مطالعاتی انجام داده است «بیگز»^۱، (۱۹۷۸) است. وی بر این عقیده است که انگیزه افراد در اتخاذ شیوه‌های مطالعه آنان تأثیر دارد و عملکرد تحصیلی آنان را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. از نظر او کسی که انگیزه درونی نیرومندی دارد نسبت به فردی که صرفاً برای قبولی درس می‌خواند متفاوت است. وی از مطالعات خود به این نتیجه رسیده که فرایند مطالعه، مدل پیچیده‌ای را می‌طلبد که تدابیر، راهبردها و نگرش‌های منبعث از ارزش‌ها را شامل می‌شود. یکی از مسائل اساسی آموزش و پرورش در عصر حاضر، چگونگی تربیت دانش‌آموزان به گونه‌ای است که سبک تفکر آنها با شرایط پیچیده و بسیار متغیر دنیای امروز و شرایط پرچالش آینده متناسب و هماهنگ باشد؛ و نیز بتواند به دانش‌آموزان کمک کند. با

بکارگیری مناسب کارکردهای سبک تفکر در عاداتهای مطالعه یا با هماهنگی کردن آنها با توانایی‌های افراد، بتوان بر مشکلات فائق آمده و از قابلیت‌های دانش‌آموزان حداکثر بهره را برد که نهایتاً این امر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان اثر به سزایی داشته باشد. پیشرفت تحصیلی و مسایل مربوط به آن یکی از دغدغه‌های اصلی نظام آموزش و پرورش کشورهاست؛ چرا که مسئولین و تصمیم‌گیرندگان سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی در سراسر دنیا توسعه و پیشرفت جامعه‌شناسان را در توسعه و پیشرفت نظام آموزشی می‌دانند و این توسعه و پیشرفت از طریق پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در مدرسه و کلاس درس عملیاتی می‌گردد. پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از شاخص‌های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است و تمام کوششها در این نظام در واقع تلاش برای جامعه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می‌شود. به طور اعم کل جامعه و به طور اخص نظام آموزش و پرورش نسبت به سرنوشت کودکان، رشد و تکامل موفقیت‌آمیز آنان جایگاه آنها در جامعه علاقه‌مند و نگران است و انتظار دارد دانش‌آموزان در جوانب گوناگون، اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و تواناییها و نیز در ابعاد عاطفی و شخصیتی، آن‌چنان که باید پیشرفت و تعالی یابند. بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می‌باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان‌پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی‌شود مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند.