

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

آموزش سرزندگی تحصیلی برآرقای مطلوبیت و سازگاری اجتماعی

تالیف: رحیمه شکری نوجهده

سرشناسه	: شکری نوجه ده، رحیمه، ۱۳۵۸-
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش سرزندگی تحصیلی بر ارتقای مطلوبیت و سازگاری اجتماعی/تالیف رحیمه شکری نوجه ده.
مشخصات نشر	: تبریز: انتشارات آلتین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ج، ۱۰۴ ص.: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۴۰-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیها
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۸۶-۹۷.
موضوع	: مدرسه ها -- ایران -- نمونه پژوهی Schools -- Iran -- Case studies سازگاری اجتماعی در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی Social adjustment in adolescence -- Iran -- Case studies شادی -- ایران -- جنبه های روان شناسی -- نمونه پژوهی -- Iran -- Physiological aspects -- Case studies Cheerfulness
رده بندی کنگره	: LA۱۳۵۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۳۳۶۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیها

عنوان کتاب: آموزش سرزندگی تحصیلی بر ارتقای مطلوبیت و سازگاری اجتماعی

هر کوزه کپی برداری یا نقل
مطاب و نیز نمونه سازی
بر اساس الگوی ارائه شده
در کتاب بدون اجازه
کتبی مولف و ناشر میکرد
قانونی دارد.

- ✓ نویسنده: رحیمه شکری نوجه ده
- ✓ ناشر / محل نشر: انتشارات آلتین، تبریز
- ✓ چاپ / قطع / سال: اول / وزیری / ۱۴۰۰
- ✓ ویراستار: مؤلف
- ✓ تعداد صفحه: ۱۰۴ صفحه
- ✓ چاپ و صحافی: الدوز
- ✓ شمارگان: ۱۰۰۰
- ✓ قیمت: ۵۵/۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۴۰-۱

email: yosefr40@yahoo.com - web: www.Altin-E.ir

مرکز پخش: تبریز خیابان امام خمینی (ره) بازار بزرگ تربیت زیرزمین پلاک ۳۱

تلفن: ۰۹۱۴۴۱۲۷۴۹۹ - ۰۹۳۸۱۴۳۱۱۸۵ - ۰۴۱۳۵۵۳۱۹۶۷

بر موجب مصوب ۱۱/۱۰/۱۳۸۸ هجری ۵۵ حیات از مؤلفان کبیری حقوق و مسئولیت این کتاب برای مولف محفوظ می باشد

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان کلیر بود. این پژوهش به شیوه نیمه آزمایشی و از نوع طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان کلیر که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بودند که تعداد دو مدرسه متوسطه به صورت تصادفی انتخاب شده و از هر دو مدرسه، از هر کدام تعداد ۱ کلاس به صورت تصادفی انتخاب شده و سپس از بین دانش‌آموزان مدارس انتخاب شده تعداد ۴۰ دانش‌آموز به صورت تصادفی در ۲ گروه، آزمایش (۲۰ نفر) و کنترل (۲۰ نفر) قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه مطلوبیت اجتماعی کراون و مارلو و سازگاری اجتماعی سینها و سینگ استفاده شد. تجربه و تحلیل داده‌ها با روش آماری تحلیل کوواریانس انجام گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان تأثیر دارد و باعث افزایش مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی در آن‌ها می‌شود. بنابراین توجه به سرزندگی تحصیلی نقش مهمی در بهبود مطلوبیت و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دارد.

کلیدواژه‌ها: مطلوبیت اجتماعی، سازگاری اجتماعی، سرزندگی تحصیلی.

فهرست مطالب

عنوان	شماره صفحه
مقدمه.....	۱
تعاریف مفهومی.....	۱۱
تعاریف عملیاتی.....	۱۲
سازگاری.....	۱۲
انواع سازگاری.....	۱۳
سازگاری اجتماعی.....	۱۵
عوامل تعیین کننده سازگاری اجتماعی.....	۱۸
مطلوبیت اجتماعی.....	۲۰
مفهوم شناسی و مطلوبیت اجتماعی.....	۲۱
روانشناسی و مطلوبیت اجتماعی.....	۲۲
جامعه پذیری انتظاری.....	۲۷
عوامل یا کارگزاران جامعه پذیری.....	۳۰
سازوکارهای مطلوبیت اجتماعی.....	۳۳
مفهوم سرزندگی تحصیلی.....	۳۶
نظریه خودتعیین گری دسی و رایان.....	۳۷
تفاوت سرزندگی و شادکامی.....	۴۰
منابع سرزندگی تحصیلی.....	۴۲
انواع سرزندگی تحصیلی.....	۴۵
اهمیت سرزندگی تحصیلی.....	۴۶
پیشایندها و عوامل تأثیرگذار بر سرزندگی تحصیلی.....	۴۷
سرزندگی تحصیلی و سازگاری تحصیلی.....	۵۳
پیشینه تجربی پژوهش در داخل و خارج کشور.....	۵۶
جمع بندی.....	۶۰
مداخله آموزش سرزندگی تحصیلی.....	۶۳
نتیجه گیری کلی.....	۸۲
منابع.....	۸۶

دانش‌آموزان افراد مستعد و برگزیده جامعه و سازندگان فردای کشور بوده و درصد قابل توجهی از جمعیت آن را تشکیل می‌دهند، توجه به جنبه‌های سلامتی و اجتماعی آنان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و می‌تواند به میزان زیادی پیشرفت تحصیلی و شغلی و زندگی آینده‌شان را تبیین نماید. ظهور و اوج‌گیری روانشناسی مثبت‌نگر در سال‌های اخیر موجب شده که روان‌شناسی از تمرکز صرف بر آسیب‌شناسی فاصله گرفته و علاقه و توجه به ابعاد مثبت روان‌شناختی به مثابه رویکردی نوین در پژوهش‌ها افزایش چشمگیری پیدا کند. مطلوبیت اجتماعی و سازگاری به عنوان فرایند، ظرفیت یا نتیجه سازگاری موفقیت‌آمیز علی‌رغم چالش‌ها یا شرایط تهدیدآمیز تعریف شده است. در حوزه تحصیلی نیز کیفیت زندگی در مدرسه اشاره به سطوح بالای انگیزش پیشرفت و عملکرد، علی‌رغم حوادث و شرایط استرس‌زایی دارد که دانش‌آموزان در مدرسه با آن مواجه هستند. از سویی سرزندگی تحصیلی سازه‌ای است که از درون روان‌شناسی مثبت برخاسته و سرزندگی و تحمل کردن روان‌شناختی فشارهای تحصیلی روزمره در مدرسه را منعکس می‌کند. در این راستا، بسیاری از دانش‌آموزان در مدیریت تکالیف تحصیلی پرتراکم تحصیلی با مشکل مواجه می‌شوند. این مشکلات در دانش‌آموزانی که انعطاف‌پذیری و سرزندگی تحصیلی پایینی دارند، بیشتر به چشم می‌خورد. بنابراین همه دانش‌آموزان در دوران تحصیل، با فشارهای تحصیلی مواجه می‌شوند؛ اما نحوه مدیریت این فشارها در بین آن‌ها متفاوت است. برخی دانش‌آموزان به علت حس ناتوانی مقابله با

فشارهای تحصیلی دچار یأس و ناامیدی شده و ادامه تحصیل را رها می‌کنند، در حالی که برخی دیگر برای مقابله با این فشارها، استعدادها و توانایی‌های بالقوه خود را شکوفا می‌کنند. یکی از شیوه‌های افزایش جنبه‌های مثبت سلامتی و اجتماعی دانش‌آموزان، آموزش سرزندگی تحصیلی است. هدف اصلی این مداخله‌ها ارتقای سلامت روانی به کمک افزایش حس‌آگاهی از عکس‌العمل‌های شناختی و رفتاری خودکار نسبت به افکار و احساسات و هیجانات است. در واقع توجه به سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان در مدرسه می‌تواند بر کیفیت زندگی و سازگاری اجتماعی آن‌ها را تحت تأثیر قرار دهد. بنابراین با توجه به نقش و اهمیت جنبه‌های مثبت در زندگی دانش‌آموزان، توجه به مداخله‌هایی در این زمینه می‌تواند از اهمیت بالایی برخوردار باشد؛ به طوری که پژوهش‌هایی زیادی در زمینه سرزندگی تحصیلی بر روی سایر متغیرها انجام شده است؛ اما تحقیقات کمتری در زمینه سرزندگی تحصیلی بر جنبه‌های مثبت زندگی به خصوص در متغیرهای مثبت تحصیلی دانش‌آموزان صورت گرفته است؛ لذا پژوهش حاضر با موضوع قرار دادن مطلوبیت و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان، به دنبال بررسی میزان اثربخشی آموزش سرزندگی تحصیلی در ارتقای این متغیرهای مثبت است.

نوجوانی دوره انتقال از کودکی به بزرگسالی است. تغییرات این دوره از رشد ممکن است زمینه‌ساز مشکلات خاصی شود. هنگامی که نوجوانان نمی‌توانند به طور موفقیت‌آمیز بر بحران‌ها و چالش‌های تحولی غلبه کنند، پریشانی‌های روان‌شناختی را تجربه

خواهند کرد اختلال قابل ملاحظه‌ای در جریان بهنجار زندگی روزمره و جنبه‌های عاطفی، اجتماعی و شناختی بروز خواهد کرد که به دنبال آن شخصیت آن‌ها نیز دچار اغتشاش خواهد شد (گاربر، کیلی و مارتین^۱، ۲۰۰۲). از همین رو یکی از موضوعات مورد بررسی در این دوره سازگاری^۲ این گروه است.

سازگاری به توانایی فرد در تطابق با محیط اطرافش اشاره دارد (پونیا و سانگوان^۳، ۲۰۱۱). به عبارت دیگر سازگاری مجموعه‌ی کنش و رفتارهایی است که فرد در موقعیت‌ها و شرایط جدید به منظور ارائه پاسخ‌های مناسب به محرک‌های موجود بروز می‌دهد (امانی، اعتمادی، فاتحی‌زاده و بهرامی، ۱۳۹۱). سازگاری می‌تواند در حیطه‌های مختلفی مطرح شود و ابعاد اجتماعی، خانوادگی، عاطفی، شغلی و ... را شامل شود. بر اساس رویکرد یادگیری، سازگاری مجموعه‌ای از رفتارهای آموخته شده است و ناسازگاری زمانی به وجود می‌آید که فرد مهارت‌های لازم برای تطابق با مشکلات روزمره زندگی را یاد نگرفته باشد (جمالی‌قره‌قشلاقی، ۱۳۹۴). با توجه به انواع سازگاری، سازگاری اجتماعی در رأس همه آن‌ها قرار دارد؛ به طوری که این سازگاری پیش‌درآمد رسیدن به سازگاری عاطفی و اخلاقی تلقی می‌شود (خوش‌کنش، اسدی، شیرعلی‌پور و کشاورزافشار، ۱۳۸۹). سازگاری اجتماعی فرایندی است که افراد را قادر می‌سازد تا رفتار دیگران را درک و پیش‌بینی کنند، رفتار خود را کنترل کنند و تعاملات

۱. Garber, Keily & Martin

۲. adjustment

۳. Punia & Sangwan

اجتماعی خود را تنظیم نمایند. دوره‌ی متوسطه، دوره‌ی حساسی است و سازگاری اجتماعی نوجوان در این دوره دستخوش تحولات عاطفی، جسمانی و ذهنی فوق العاده شدیدی است و هنوز به طور کامل رشد نیافته است. به همین علت ممکن است تأخیر در بلوغ عاطفی به دنبال خود مشکلات جدی در روابط بین فردی در نوجوانان و چالش‌های اجتماعی برای آنان پدید آورد (لوح‌نوبر، ۱۳۹۶).

یکی دیگر از مؤلفه‌های مهم سازش‌یافتگی در حیطه روان‌شناسی اجتماعی که بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان نقش دارد، مطلوبیت اجتماعی^۱ است. مطلوبیت اجتماعی عبارت است از تمایل افراد برای پاسخ دادن مطلوب و برطرف‌دار از نظر اجتماعی به جای توصیف آنچه واقعاً فکر می‌کنند، اعتقاد دارند و یا انجام می‌دهند (احمدی، ۱۳۹۴). گروهی از انسان‌ها همیشه مطابق با نظرات و اعتقادات خود صحبت می‌کنند. اگر از آن‌ها در مورد موضوعی سؤال شود با صداقت پاسخ می‌دهند، در عقاید خود ثابت‌قدم هستند و تحت هر شرایطی، حتی اگر پاسخ‌های آنان طرد اجتماعی را به دنبال داشته باشد، به سؤالات یکسان پاسخ می‌دهند. به طوری که سخن گفتن و رفتار کردن مطابق انتظارات دیگران را مطلوبیت اجتماعی می‌نامند (صدق‌پور، محمودیان و سلیمانیان، ۱۳۸۸). به طوری که افراد دارای ویژگی مطلوبیت اجتماعی سعی دارند با اغراق نمودن در صفات مثبت و انکار صفات منفی‌شان، خود را بسیار اخلاقی، درستکار و مبرا به نظر برسانند. بر این اساس هر عامل، یا موقعیت یا صفتی که با داشتن انگیزش بالا برای انتقال اثرات

۱. social desirability

مطلوب بر دیگران، یا با اعتماد کم به توانایی خود برای ایجاد این اثرات مطلوب و دلخواه بر دیگران، رابطه داشته باشد می‌تواند عملکرد تحصیلی را کاهش دهد (لیری و هویلی^۱، ۲۰۰۹). در پژوهشی لاهاردن و جکسون^۲ (۲۰۱۶) نشان دادند که بین مطلوبیت اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه‌ای وجود ندارد. همچنین ابوالقاسمی و جهانمیری (۱۳۹۱) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که سطح پایین مطلوبیت اجتماعی و سطوح بالای سلامت روانی و خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی را افزایش می‌دهند.

در این راستا یکی از جنبه‌های سازگاری دانش‌آموزان با فشارها و چالش‌های تحصیلی و بهبود کیفیت زندگی در مدرسه، سرزندگی تحصیلی^۳ است. پدیده سرزندگی به عنوان تجربه هشیارانه فرد از داشتن انرژی و حسن زندگی است. در واقع سرزندگی بازتاب سلامت روانشناختی و جسمی است (کاون، بیروتا، فاست و براون^۴، ۲۰۱۵). احساس سرزندگی نوعی تجربه خاص روانشناختی است که در این تجربه افراد در خود احساس شور و روحیه میکنند (رایان و فردریک^۵، ۱۹۹۷). به اعتقاد رایان و فردریک، سرزندگی انرژی نشأت گرفته از خود فرد است این انرژی از منابع درونی، و نه تهدید اشخاص در محیط، نشأت میگیرد. به عبارت دیگر سرزندگی احساس سرزنده بودن، نه تحریک و نه

۱. Leary & Hoyle

۲. Lahaderne & Jackson

۳. academic diligence

۴. Kwon, Birrueta, Faust & Brown

۵. Ryan & Frederick

اجبار به انجام دادن آن است؛ به هر میزان که افراد کمتر دچار تعارض باشند از ساز و کار سرکوب رهایی یافته و بیشتر احساس سرزندگی، خلاقیت، خودشکوفایی و انرژی در آنها بیشتر است. وقتی فردی کاری را به طور خود جوش انجام می دهد نه تنها احساس خستگی و ناامیدی به او دست نمیدهد، بلکه احساس می کند انرژی و نیروی او افزایش یافته است. به طور کلی حس درونی سرزندگی شاخص معنی دار سلامت ذهنی است (سولبرگ و همکاران^۱، ۲۰۱۲). به طوری که در پژوهشی مشخص گردید دانش آموزانی که دارای سرزندگی تحصیلی هستند توانمندی بیشتری در شکوفایی استعدادها، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی، کارآیی و سلامتی دارند و برای رسیدن به اهداف خود سرسختانه تلاش می کنند. برعکس دانش آموزانی که از سرزندگی تحصیلی پایینی برخوردارند، معمولاً احساس اضطراب، افسردگی، خمودی، اندوه، بی علاقگی، بی انگیزگی، خستگی و ناامیدی می کنند و در برابر مشکلات تحصیلی بی خیال، ناتوان و عاجز هستند که باعث مشکلات عمده به ویژه کاهش عملکرد و پیشرفت تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در آنها می شود (سالملاآرو، ساوالا ینن و هالوپینن^۲، ۲۰۰۹). همچنین بخشایی، حجازی، درتاج و فرزاد (۲۰۱۶) در پژوهش خود با عنوان مدل سازی ادراک از جو مدرسه و توسعه مثبت دانش آموزان با سرزندگی تحصیلی به این نتیجه رسیدند جو مدرسه و

۱. Solberg

۲. SalmelaAro, Savalainen & Holopainen

توسعه مثبت بر سرزندگی تحصیلی تأثیر مثبت دارد و توسعه مثبت نقش میانجی بین ادراک از جو مدرسه با سرزندگی تحصیلی ایفا می‌کند.

به رغم اهمیت اهداف پیشرفت در بسیاری از متغیرهای روانشناسی، اینکه آیا سازگاری اجتماعی و مطلوبیت اجتماعی در زمینه سرزندگی تحصیلی نقش حمایتی یا خطر ساز دارند، قابل تأمل است. در سال های اخیر در خصوص نقش و رابطه سرزندگی تحصیلی با متغیرهای وابسته مورد نظر در پژوهش حاضر، مطالعاتی انجام یافته است؛ اما کمتر پژوهشی وجود دارد که به آموزش سرزندگی تحصیلی بر این متغیرهای وابسته پرداخته باشد. از سوی دیگر، با استفاده از آموزش سرزندگی تحصیلی می‌توان حس کنترل درونی و جنبه های مثبت تحصیلی را در دانش آموزان فعال نموده و سازگاری اجتماعی و مطلوبیت اجتماعی را تقویت نمود. با آموزش همین مهارت ها و در نتیجه بهبود سطح کیفیت زندگی در مدرسه می‌توان به سلامت روانی دانش آموزان نیز کمک کرد. لذا، با توجه به وجود تعداد بسیار زیادی از دانش آموزانی که دارای سازگاری اجتماعی و مطلوبیت اجتماعی پایینی هستند و از کیفیت زندگی در مدرسه به صورت مثبت برخوردار نیستند و در برقرار کردن ارتباط مناسب با همسالان خود و دیگران مهارت لازم را ندارند، اجرای این تحقیقات از اهمیت خاصی برخوردار است و نتایج به دست آمده می‌تواند راهکارها و شیوه های آموزش درست را به مشاوران و دست اندرکاران تعلیم و تربیت ارائه کند. از این رو، سؤال اساسی پژوهش حاضر این

است که آیا آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان کلبر تأثیر دارد؟

سال‌های مقطع متوسطه مرحله مهم و برجسته رشد و تکامل اجتماعی و روانی فرد به شمار می‌رود. در این دوره نیاز به تعادل هیجانی و عاطفی به ویژه تعادل بین عواطف و عقل، درک ارزش وجودی خویش، خودآگاهی، انتخاب هدف‌های واقعی در زندگی، برقراری روابط سالم با دیگران، کسب مهارت‌های اجتماعی لازم و شناخت زندگی سالم است. بنابراین کمک به او در رشد و گسترش مهارت‌های مورد برای زندگی بهتر، ایجاد یا افزایش اعتماد به نفس در برخورد با مشکلات و حل آن‌ها و همچنین کمک به آنان در رشد و تکامل جنبه‌های مثبت تحصیلی برای سازگاری موفق با محیط اجتماعی در جامعه، ضروری به نظر می‌رسد (شعاری‌نژاد، ۱۳۹۷).

دانش‌آموزان در دوران تحصیل با موقعیت‌های چالش‌انگیز تحصیلی روبه‌رو می‌شوند و اگر به درستی عمل نکنند، سلامت روانی آنها به خطر می‌افتد که این مسئله منجر به افت تحصیل، نگرش منفی به تحصیل و حتی ترک تحصیل آنها می‌شود. در مقابل انجام رفتار مناسب در این موقعیت‌ها باعث احساس رضایت، شادکامی، امید و نگرش مثبت به تحصیل می‌شود. این نکته نشان می‌دهد برای برخورد مناسب با چالش‌های تحصیلی نیاز به یادگیری چگونه سرزنده زیستن است تا در پرتو آن بتوان از ایجاد رفتارهای آسیب‌زننده به تحصیل پیشگیری کرد (فولادی، کجباف و قمرانی، ۱۳۹۵). با توجه به این که اکثر دانش‌آموزان در محیط تحصیلی هستند، لازم است که ناملايمات

تحصیلی و راه‌هایی را که با این مشکلات برخورد می‌کنند دانسته شود. بنابراین بهتر است که پیشایندها یا عوامل تأثیرگذار بر روی ظرفیت دانش‌آموزان در برخورد با چالش‌های تحصیلی را که موجب سرزندگی است، شناسایی کرد (مارتین و مارش، ۲۰۰۸).

از سویی دانش‌آموزان به عنوان قشر عظیم جامعه بایستی خود را با شرایط موجود در مدرسه وفق دهند. به طوری که رفتارهای ناسازگار هم برای جامعه و هم برای رشد افراد مخاطره‌آمیز بیان شده است. آنچه از متون تحقیق برمی‌آید این است که سازگاری موفق بسته به عملکرد یکپارچه توانش‌های اجتماعی دارد و افراد دارای خودکنترلی بالا، بهتر می‌توانند خود را موقعیت‌های مختلف وفق و سازگار کنند. بنابراین سازگاری به همه راهبردهایی که فرد برای اداره کردن موقعیت‌های استرس‌زای زندگی اعم از تهدیدهای واقعی یا غیرواقعی به کار می‌برد، گفته می‌شود. از سویی کیفیت زندگی در مدرسه که در دوره متوسطه، دانش‌آموزان برای خود انتخاب می‌کنند، در سازگاری او در مدرسه و ارتباط با دوستان، همسالان و خانواده می‌تواند نقش مهمی داشته باشد (جمالی‌قره-قشلاقی، ۱۳۹۴) که در این زمینه توجه به سرزندگی می‌تواند بر این سازگاری و کیفیت زندگی دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. به طوری که سازگاری مانند رشد جسمی، عاطفی و عقلی یک کمیت پیوسته است و به تدریج به کمال می‌رسد و در طول زندگی به طور طبیعی و در برخورد با تجربه‌ها حاصل می‌شود. بنابراین با سپری شدن دوران کودکی و ورود به دوران متوسطه، رشد روانی-اجتماعی از تحول ساده به تحول عمیق و کیفی

تبدیل می‌شود و افراد با به کارگیری مهارت‌های اجتماعی، می‌توانند جایگاه خود را در میان مراودات اجتماعی و ارتباط با همسالان خود و بزرگسالان پیدا کنند و مورد پذیرش و مطلوبیت اجتماعی قرار گیرند.

شناسایی مسائل و مشکلات دانش‌آموزان در محیط مدرسه از بعد نیازهای جسمانی و روان‌شناختی می‌تواند بسیار مؤثر واقع شود. همچنین با توجه به این که سازگاری و هماهنگ شدن با خود و محیط پیرامون برای هر فردی حیاتی است و می‌تواند بر کیفیت زندگی در مدرسه برای دانش‌آموزان نیز کمک کند که شناخت عوامل مؤثر بر آن، ضرورت انجام پژوهشی را در این زمینه موجه می‌سازد. همچنین از سوی دیگر با توجه به تحقیقاتی که اثربخشی آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی در دانش‌آموزان طور مستقیم در این صورت نگرفته است، می‌تواند از اهمیت این پژوهش باشد. همچنین با توجه به نتایج متناقض در زمینه اثربخشی آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی، انجام پژوهشی در این زمینه احساس می‌شود تا بتوان تا حدودی تا این تناقضات موجود را برطرف کرد.

تعیین تأثیر آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان کلبر

۱- تعیین تأثیر آموزش سرزندگی تحصیلی بر مطلوبیت اجتماعی در دانش‌آموزان دوره

دوم متوسطه