



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| سرشناسه | : | موسی‌نژاد عباسی ، محمد، ۱۳۷۲ - |
| عنوان و نام پدیدآور | : | کاربرد روش آموزش مشارکتی/ مولف محمد موسی‌نژاد عباسی. |
| مشخصات نشر | : | تهران: نشر اساتید دانشگاه، ۱۴۰۱. |
| مشخصات ظاهری | : | ۸۶ص. : جدول، نمودار. |
| شابک | : | ۹۷۸-۶۲۲-۵۸۸۰-۲۵-۲ |
| وضعیت فهرست نویسی | : | فیبا |
| یادداشت موضوع | : | کتابنامه: ص. ۸۶-۸۳. |
| | : | کار گروهی در آموزش و پرورش -- ایران -- نمونه پژوهی |
| | : | Group work in education-- Iran-- Case studies |
| | : | پیشرفت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی |
| | : | Promotion (School) -- Iran -- Case studies |
| | : | شاگردان -- ایران -- نمونه پژوهی |
| | : | Students -- Iran -- Case studies |
| رده بندی کنگره | : | LB۱۰۳۲ |
| رده بندی دیویی | : | ۳۹۵/۳۷۱ |
| شماره کتابشناسی ملی | : | ۸۸۳۲۶۱۵ |
| اطلاعات رکورد کتابشناسی | : | فیبا |

کاربرد روش آموزش مشارکتی

مؤلف: محمد موسی‌نژاد عباسی

ناشر: انتشارات اساتید دانشگاه

سال چاپ و نوبت چاپ: اول بهار ۱۴۰۱

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۸۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۸۸۰-۲۵-۲



تلفن انتشارات: ۰۲۱-۶۶۴۰۱۸۷۸-۶۶۴۰۵۰۷۳ همراه ۰۹۱۲۴۳۴۲۷۴۱

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: روش آموزش مشارکتی
۱۲	مقدمه:
۱۲	روش های آموزش
۱۵	آموزش و پرورش
۱۶	عملیاتی آموزش مشارکتی:
۱۹	فصل دوم:
۱۹	فصل دوم: روش آموزش مشارکتی
۲۰	مقدمه
۲۰	مبانی نظر:
۲۰	روش آموزش مشارکتی
۲۲	نظریه هدف:
۲۳	ساختارهای هدف:
۲۴	انگیزش پیشرفت تحصیلی:
۲۶	پیشرفت
۲۶	اهداف پیشرفت
۲۷	منشأ نیاز به پیشرفت
۲۹	مدل پیشرفت اتکینسون
۳۰	نظریه مک کلند
۳۰	انگیزه پیشرفت
۳۱	زمینه اجتماعی انگیزه پیشرفت
۳۲	ویژگی های دانش آموزان دارای انگیزش پیشرفت
۳۳	نظریه های انگیزشی
۳۳	۱- جان اتکینسون (۱۹۶۴)
۳۳	۲- ویکتور وروم، (۱۹۶۴)

۳۳	۳-کمپل و پریچارد (۱۹۷۶)
۳۳	۴-وین ماندی و همکارانش (۱۹۸۳)
۳۳	۵-بیریل سان و استانیر (۱۹۶۴)
۳۴	۶-میسکل (۱۹۸۳)
۳۴	۷-فروید (۱۹۵۴)
۳۴	انگیزش هدف است یا وسیله؟
۳۵	عوامل مؤثر بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۳۸	ارتباط انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی
۳۸	ویژگی دانش‌آموزان دارای انگیزه پیشرفت بالا
۴۰	راه کارهای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و تأثیر آن در پیشرفت تحصیلی
۴۲	آموزش انگیزه پیشرفت
۴۳	پیشینه داخلی:
۵۰	پیشینه خارجی:
۵۴	جنبه جدید بودن و نوآوری در تحقیق:
۵۵	فصل سوم: روش‌شناسی
۵۶	مقدمه:
۵۶	روش پژوهش
۵۷	جامعه آماری
۵۸	ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات
۵۹	تجزیه و تحلیل داده‌ها:
۶۱	تجزیه و تحلیل داده‌ها
۶۱	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۶۲	مقدمه
۶۲	آماره‌های توصیفی متغیرها:
۶۳	آمار استنباطی
۶۳	بررسی مفروضات تحلیل کوواریانس
۶۵	بررسی

پیشگفتار

این هدف مطالعه اثربخشی روش آموزش مشارکتی بر جهت‌گیری هدف پیشرفت و جهت‌گیری انگیزش ادراک‌شده در دانش‌آموزان مقطع متوسطه در شهرستان ملکان می‌باشد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی و از نوع پیش و پس‌آزمون با گروه آزمایش و گواه است. به این صورت که از دو گروه آزمودنی تشکیل شده است که هر دو گروه دو بار مورد اندازه‌گیری قرار می‌گیرند. در پژوهش حاضر از روش آموزش مشارکتی جیگ ساو استفاده خواهد شد. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهرستان ملکان به تعداد ۱۶۵۰ دانش‌آموز شامل ۷۵۰ دانش‌آموز دختر و ۹۰۰ دانش‌آموز پسر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می‌باشد. آموزش مشارکتی طی ده جلسه بر روی گروه آزمون اجرا می‌گردد. در مرحله سوم پرسشنامه‌ها مجدداً پخش و یافته‌ها با استفاده از نرم‌افزار اس پی اس اس آزمون می‌گردد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات در پژوهش حاضر پرسشنامه‌های جهت‌گیری هدف پیشرفت الیوت و مک‌گری گور و انگیزش تحصیلی (AMS) می‌باشد. نتایج نشان داد که روش آموزش مشارکتی بر میزان جهت‌گیری هدف تسلط گرایشی، جهت‌گیری هدف تسلط اجتنابی، جهت‌گیری هدف عملکرد گرایشی، جهت‌گیری هدف عملکرد اجتنابی، جهت‌گیری انگیزش درونی، جهت‌گیری انگیزش بیرونی، جهت‌گیری بی انگیزشی دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهرستان ملکان مؤثر است. بنابراین براساس یافته‌های پژوهش حاضر می‌شود این نتیجه‌گیری کلی مطرح کرد که آموزش مشارکتی می‌تواند منجر به بهبود وضعیت جهت‌گیری هدف در دانش‌آموزان مقطع متوسطه گردد.