

کاربردهای آموزشی نظریه ساختن گرایی

نویسنده: پریسا مسعودیان

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

www.ketab.ir



سرشناسه	:	مسعودیان، پریسا، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	:	کاربردهای آموزشی نظریه ساختن‌گرایی/نویسنده پریسا مسعودیان.
مشخصات نشر	:	سنندج : نو بیان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۹ ص.: مصور، جدول.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۶۱۴۸-۷۶-۴
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	ساختارگرایی (آموزش و پرورش)
موضوع	:	Constructivism (Education)
موضوع	:	یادگیری
موضوع	:	Learning
رده بندی کنگره	:	۷/۱۵۹۰LB
رده بندی دیویی	:	۱۵۲/۳۷۰
شماره کتابشناسی	:	۷۵۱۹۱۳۶
ملی	:	
وضعیت رکورد	:	فیا

نام کتاب: کاربردهای آموزشی نظریه ساختن‌گرایی

نویسنده: پریسا مسعودیان

ناشر: انتشارات نو بیان

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قطع: وزیری

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۴۸-۷۶-۴

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار.....
۳	فصل اول: ساختن گرای.....
۳	مقدمه.....
۵	نظریه‌ی ساختن گرای.....
۷	سیر تاریخی ساختن گرای.....
۹	نظریه‌ی دیویی.....
۱۰	نظریه‌ی ژان پیاژه.....
۱۱	نظریه‌ی برونر.....
۱۲	نظریه‌ی ویگوتسکی.....
۱۲	نظریه‌ی جورج کلی.....
۱۳	نظریه‌ی وان گلامر فلد.....
۱۴	نظریه‌ی مایچورانا.....
۱۴	انواع نظریه‌های ساختن گرای.....
۱۵	ساختن گرای شناختی.....
۱۵	ساختن گرای برون‌داد.....
۱۶	ساختن گرای رادیکال.....
۱۷	ساختن گرای اجتماعی.....
۱۸	رویکردهای مؤثر در پیدایش ساختن گرای.....

۱۸	رفتارگرایی.....
۲۴	شناخت‌گرایی.....
۲۹	مبانی فلسفی ساختن‌گرایی.....
۳۰	عینیت‌گرایی.....
۳۱	کثرت‌گرایی.....
۳۲	معرفت‌شناسی ساختن‌گرایی.....
۳۳	مبانی معرفت‌شناسی ساختن‌گرایی.....
۳۶	مفروضات اساسی ساختن‌گرایی.....
۴۱	فصل دوم: ساختن‌گرایی اجتماعی و یگوتسکی.....
۴۱	مقدمه.....
۴۲	مفاهیم عمده در دیدگاه و یگوتسکی.....
۴۲	فرهنگ و زمینه اجتماعی - تاریخی.....
۴۳	دامنه‌ی تقریبی رشد.....
۴۴	زبان و تفکر.....
۴۵	داربست‌زنی.....
۴۶	مفروضات اساسی ساختن‌گرایی اجتماعی.....
۴۷	برنامه‌های ساختن‌گرایی اجتماعی.....
۴۸	ساختن‌گرایی اجتماعی و یگوتسکی و تفکر.....
۴۹	ساختن‌گرایی اجتماعی و یگوتسکی و تفکر خلاق.....
۵۸	روش تدریس خلاق.....
۶۰	خود نظم دهی و تفکر خلاق.....

نگاه به تعامل از دریچه‌ی ساختن‌گرایی اجتماعی.....	۶۱
معنا و مفهوم تعامل.....	۶۳
الگوی تعامل بر اساس ساختن‌گرایی اجتماعی.....	۶۵
برنامه‌ی درسی بر اساس تعامل.....	۶۶
تعامل از دیدگاه پیاژه و ویگوتسکی.....	۶۷
فصل سوم: کاربردهای آموزشی ساختن‌گرایی.....	۷۱
مقدمه.....	۷۱
اصول آموزش از دیدگاه ساختن‌گرایی.....	۷۲
کاربردهای آموزشی نظریه‌ی ساختن‌گرایی.....	۷۳
شروط کاربرد نظریه‌ی ساختن‌گرایی در آموزش.....	۷۵
طراحی و تنظیم آموزش بر اساس نظریه‌ی ساختن‌گرایی.....	۷۷
نظریه‌های یادگیری و طراحی آموزشی.....	۷۹
تعریف یادگیری.....	۸۰
نظریه‌های یادگیری.....	۸۱
یادگیری از دیدگاه ساختن‌گرایی.....	۸۱
شرایط یادگیری در ساختن‌گرایی.....	۸۴
طراحی محیط‌های یادگیری ساختن‌گرا.....	۸۴
شناخت موقعیتی در مقابل شناخت کلی.....	۸۷
کاربرد ساختن‌گرایی در برنامه‌ریزی درسی.....	۸۸
معلم ساختن‌گرا.....	۹۳
پرورش خودنظم‌دهی در ساختن‌گرایی.....	۹۶

پیشگفتار

در دو دهه اخیر، دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای موفقیت در زندگی امروزی به دلیل تحولات در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و فناوری تغییر یافته است. امروزه دانش‌آموزان نیاز دارند تا بفهمند که چگونه به اطلاعات مورد نیازشان دسترسی داشته باشند و چگونه این اطلاعات را در موقعیت‌های واقعی زندگی به کار ببرند. علاوه بر این، دانش‌آموزان با موقعیت‌های بسیاری مواجه هستند که برای آن جواب سر راست و از پیش آماده شده‌ای وجود ندارد بلکه به جای آن، بایستی بتوانند موقعیت‌ها را تحلیل کنند و دانش و مهارت خود را برای پیدا کردن راه‌حلی که مفید است به کار گیرند. فیلسوفان، روانشناسان و صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت به تبع این تحولات، به نظریه‌های جدید یادگیری بویژه سازنده‌گرایی روی آورده‌اند. دیدگاه سازنده‌گرایی تأکید می‌کند که یادگیرنده، فعالانه دانش را می‌سازد سازنده‌گرایی یک دیدگاه روانشناختی و فلسفی است که طبق آن افراد بیشتر آنچه را که یاد می‌گیرند و می‌فهمند خود می‌سازند و شکل می‌دهند. به طور کلی، سازنده‌گرایی یک نظریه یادگیری است که در قیاس با نظریه‌های شناخت‌شناسی و یادگیری گذشته، یک تبیین تازه از ماهیت دانش و چگونگی یادگیری انسان به دست می‌دهد. رویکردهای ساختن‌گرایی وجوه مشترکی با نظریه‌های رفتارگرایی و شناختی دارند، از جمله درگیر کردن فعالانه‌ی یادگیرنده در یادگیری و سازماندهی موقعیت‌ها تا یادگیرنده بتواند حداکثر اطلاعات را یاد بگیرد. بنابراین یادگیرنده از افراد برتر یاد می‌گیرد، ولی این آزادی را نیز دارد که دانش خود را به طور متفاوتی بسازد. محتوای آموزش از پیش تعیین نمی‌شود و دست یابی به منابع متفاوت مورد تأکید است. این کتاب، برای دانشجویان دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی نگارش شده، و منبع مناسبی برای معلمان، جهت بهبود کیفیت تدریس است. هدف اصلی کتاب حاضر، آشناسازی دانشجویان و معلمان با کاربردهای

آموزشی نظریه ساختن گرایی است.

مطالب کتاب در سه فصل تنظیم شده است. در فصل اول، به بحث پیرامون نظریه ساختن گرایی، سیرتاریخی، انواع و رویکردهای موثر بر آن و همچنین مبانی فلسفی و معرفت شناسی ساختن گرایی پرداخته شده. فصل دوم، ساختن گرایی اجتماعی و یگوتسکی را مرکز توجه قرار داده است. مفاهیم عمده، مفروضات اساسی، برنامه های ساختن گرایی اجتماعی و الگوی تعامل بر اساس آن را مورد مطالعه قرار می دهد. و در فصل سوم، به اصول و کاربردهای آموزشی ساختن گرایی، نظریه های یادگیری، طراحی آموزشی، یادگیری، شرایط و محیط های آن در ساختن گرایی، نقاط قوت فناوری و ساختن گرایی می پردازد.

پریسا مسعودیان

زمستان ۱۳۹۹