

آموزش و پرورش اثربخش

بهروز میرکازهی ریگی - دین محمد امیری مقدم

www.ketab.ir

مشهد مقدّس - ۱۴۰۰



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

آموزش و پرورش اثربخش

بهروز میرکازهی ریگی، دین محمد امیری مقدم

طراح جلد: حسن رحمان پور

ویراستار و صفحه‌آرا: حسن رحمان پور

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری

چاپ و صحافی: ویونا

قیمت: ۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۴۲۵-۱

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر محفوظ است.

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴

تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹



انتشارات چشم انداز قطب



- سرشناسه : میرکازهی ریگی، بهروز، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور : آموزش و پرورش اثربخش / بهروز میرکازهی ریگی، دین محمد امیری مقدم.
مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۸۰ص.
شابک : ۵۰۰۰۰۰ ریال ۱-۴۲۵-۴۹۳-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت : کتابنامه: ص. [۶۹] - ۷۸.
موضوع : تدریس اثربخش -- ایران
موضوع : Effective teaching -- Iran
موضوع : تدریس -- روش شناسی
موضوع : Teaching -- Methodology
شناسه افزوده : امیری، دین محمد، ۱۳۶۴-
رده بندی کنگره : LB۱۰۲۵/۳
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی : ۸۵۱۴۶۳۸
ملی :
اطلاعات رکورد :
کتابشناسی : فیبا

www.ketab.ir

پیشگفتار:

آموزش و پرورش اثر بخش ناظر بر یک دردمندی، دغدغه و چالش درونی متعهدانه به کارکرد و عملکرد آموزش و پرورش کشور است؛ که علاوه بر کارآمدی (میزان استفاده از منابع) به اثربخشی (میزان دستیابی به اهداف) اهمیت بسیار می دهد. این موضوع بر پایه سؤال اصلی زیر است:

«چرا عملکرد نظام آموزش و پرورش متناسب با اهداف و استانداردهای از پیش تعیین شده نیست؟»

به دیگر سخن این که، چرا تغییرات موجود آمده در دانش، نگرش، بینش و رفتارهای فردی و گروهی فارغ التحصیلان و دانش آموزان دوره های مختلف تحصیلی، متناسب با اهداف و استانداردهای از پیش تعیین شده وضعیت مورد انتظار نیست؟

در شرایط و وضعیت موجود، خروجی سیستم آموزش و پرورش بیشتر پاسخگوی انتظارات نظام آموزشی تا سطح محصول و برونداد است، در حالی که تا سطح پیامد (نتایج و وضعیت مورد انتظار) فاصله بسیار است.

برنامه های آموزشی مدارس که بیشتر در قالب کتابهای درسی و سایر مواد آموزشی (نوشتاری، شنیداری، دیداری) و برنامه های مکمل، با روشهای سنتی انجام می پذیرد،

قادر نیست دانش، نگرش، بینش و رفتار دانش آموزان را با باورها و مبانی ارزشی جامعه اسلامی ایران متناسب سازد. به عنوان مثال تلاشها و اقدامات زیادی در فرآیند سیستم آموزش پرورش انجام می گیرد. اما فارغ التحصیلان آن به رغم قبول شدن و کسب نمره ۱۸ و ۱۹ در درس تاریخ یا تعلیمات دینی و اجتماعی، از موقعیت و رفتارهای اجتماعی سالم و قابل انتظاری برخوردار نیستند، در حالی که آموزش و پرورش اثر بخش به دنبال بهبود و بهسازی فرآیند سیستم آموزش و پرورش برای دستیابی به اثربخشی و کارآمدی بالا است و در این کتاب کوشیده شده است تا با تمسک به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش این موضوع مهم را مورد توجه ویژه قرار دهیم.

امید آن است اساتید و محققان گرامی با راهنمایی های خویش ضمن رفع نقاط ضعف، برغنائی این مجموعه بیفزایند.

بهروز میرکاریمی ریگی - دین محمد امیری مقدم

مردادماه ۱۴۰۰

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۶.....	۱-۱ مقدمه
۲۷.....	۲-۱ برنامه تحول بنیادین در آموزش و پرورش
۳۰.....	۲-۲ بسترهای قابل تحول در آموزش و پرورش
۳۱.....	۲-۳ نقش مدیریت در پیشبرد اهداف سازمانها
۴۲.....	۲-۴ نقش مدیران مدارس در پیشبرد اهداف آموزش و پرورش
۳۶.....	۲-۵ ضرورت تحول بنیادین در آموزش و پرورش
۳۷.....	۲-۶ تحول در مدارس
۴۱.....	۲-۷ تحول بنیادین:
۴۱.....	۲-۸ مدیریت تغییر از دیدگاه های مختلف
۴۱.....	۲-۸-۱ دیدگاه گاتو
۴۲.....	۲-۸-۲ دیدگاه بکهارد وهاریس
۴۳.....	۲-۸-۳ دیدگاه پروسی
۴۴.....	۲-۸-۴ مدل دو مرحله ای زالتمن

۴۴..... ۵-۸-۲ مدل لیپت، جین، واتسن، بروس وستلی

۴۵..... ۶-۸-۲ مدل ادگار شاین

۴۵..... ۷-۸-۲ مدل هفت مرحله ای ادگار هیوز

۴۶..... ۸-۸-۲ مدل سیستمی

۴۶..... ۹-۸-۲ مدل مراوده ای

۴۶..... ۹-۲ سطوح ایجاد تغییر در انسانها

۵۱..... فصل سوم: بحث و نتیجه گیری

۵۲..... ۱-۳- بحث و نتیجه گیری

۵۹..... ۲-۳- تغییر سازمانی به مثابه استراتژی آموزش و پرورش اثر بخش

۶۵..... چند راهکار اصلی

۶۶..... سخن پایانی

۶۹..... کتاب نامه