

بسم الله الرحمن الرحيم

آموزش و تغییر اقلیم

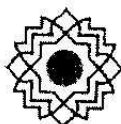
با تأکید بر نقش دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی

نویسنده

فرناندو ام ریمز

ترجمه

سعید جوی‌زاده | راضیه پیلهوران



نشر آکادمیک
ACADEMIC PRESS

سرشناسه	ریمرس، فرناندو، ۱۹۵۸ - م.
عنوان و نام پدیدآور	Reimers, Fernando, 1958
مشخصات نشر	آموزش و تغییر اقلیم یا تاکید بر نقش دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی / نویسنده فرناندو ام ریمز ؛ ترجمه سعید جوی‌زاده، راضیه پیلهوران
مشخصات ظاهری	تهران: انتشارات آکادمیک، ۱۴۰۰
شابک	۳۵۸ ص
وضعیت فهرست نویسی	978-622-7609-96-7
یادداشت	فیا
موضوع	آموزش و تغییرات اقلیمی -- تحقیق Climatic changes -- Research دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- جنبه‌های زیست‌محیطی Universities and colleges -- Environmental aspects آموزش محیط زیست Environmental education
شناسه افزوده	جوی‌زاده، سعید، ۱۳۵۷ - مترجم
شناسه افزوده	پیلهوران، راضیه، ۱۳۶۰ - مترجم
رده بندی کنگره	۸/۹۸۱QC
رده بندی دیویی	۶/۵۵۱



نشر آکادمیک
ACADEMIC PRESS

آموزش و تغییر اقلیم

نویسنده	فرناندو ام ریمز
مترجمین	سعید جوی زاده / راضیه پیلهوران
انتشارات	آکادمیک
چاپخانه و صحافی	دانشگاه خوارزمی
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۷۶۰۹-۹۶-۷
نوبت چاپ	اول / ۱۴۰۰
شمارگان	۵۰۰ نسخه
قیمت	۱۲۰,۰۰۰ تومان

خیابان شهروندی شمالی، خ هویره غربی، خ یوسفی، پلاک ۷ طبقه دوم



Academicpress



۰۲۱-۲۸۴۲۹۴۸۴



Academicpress.ir



Academicpub1@gmail.com





فهرست مطالب

فصل ۱: نقش دانشگاه‌ها در ایجاد اکوسیستم آموزش تغییرات آب و هوا.....	۸
۱-۱. معرفی. پارادوکس تغییر اقلیم و آموزش.....	۸
۲-۱. آب و هوا سریعتر از گذرگاه‌ها و رفتارها در مورد انسان و محیط زیست در حال تغییر است.....	۱۴
۳-۱. آموزش تغییرات آب و هوا.....	۲۴
۴-۱. محدودیت‌های تلاش‌های آموزشی تغییر اقلیم فعلی.....	۳۸
۵-۱. نیاز به استراتژی‌های جدید برای آموزش تغییرات آب و هوا.....	۴۶
۶-۱. نیاز به دیدگاه‌های سیستمی، چند سطحی و چند بعدی در آموزش تغییر اقلیم.....	۴۸
۷-۱. نقشی برای دانشگاه‌های در حال توسعه و اجرای استراتژی‌های مطلوب مناسب برای آموزش تغییرات اقلیمی.....	۵۰
۸-۱. توسعه رویکردهای آموزش تغییر اقلیم در این کتاب.....	۵۴
منابع.....	۵۹
فصل ۲: یاد بگیرید که رهبری کنید.....	۶۵
۱-۲. معرفی.....	۶۵
۲-۲. تجزیه و تحلیل برنامه‌های درسی تغییر اقلیم.....	۶۷
۱-۲-۲. مشکل برنامه‌های درسی تغییرات آب و هوا در اسرائیل، اردن و فلسطین.....	۶۷
۲-۲-۲. یادگیری آموزش تغییر اقلیم سطح سوم در منطقه.....	۷۱
۳-۲-۲. منابع آموزشی موثر تغییرات آب و هوایی دبیرستان.....	۷۲
۱-۲-۲-۲. موسسه تحقیقات دیرینه شناسی: راهنمای معلم دوست برای تغییرات آب و هوا.....	۷۲
۲-۲-۲-۲. آب و هوا تعاملی.....	۷۳
۳-۲-۲-۲. پروژه نگاه شارپ: سواد رسانه ای.....	۷۴

۷۵	۲-۴. برنامه درسی رهبری تغییر اقلیم
۷۵	۲-۴-۱. منطق برنامه درسی
۷۶	۲-۴-۱-۱. مهارت‌های لنگر
۷۷	۲-۴-۱-۲. مهارت‌های مبتنی بر فرآیند
۷۹	۲-۴-۱-۳. ابزارها و مفاهیم انضباطی
۸۰	۲-۴-۱-۴. منابع راهنمایی مربی
۸۲	۲-۵. تئوری اجرا و برنامه
۸۴	۲-۶ نتیجه
۸۵	ضمیمه‌ها: ضمیمه A: برنامه درسی رهبری تغییر آب و هوا
۱۰۸	ضمیمه B: پروژه رهبری تغییر اقلیم - نسخه دانشجویی
۱۱۲	منابع
۱۱۵	فصل ۳: ایجاد فرهنگ مسئولیت مشترک برای اقدام اقلیمی در گواتمالا از طریق آموزش
۱۱۵	۳-۱. معرفی
۱۱۶	۳-۲. تاثیر تغییرات آب و هوایی بر گواتمالا
۱۱۹	۳-۳. شکاف‌های عمده در آموزش تغییرات آب و هوا در گواتمالا چیست؟
۱۱۹	۳-۳-۱. فقدان آموزش دو زبانه کافی
۱۲۰	۳-۳-۲. جوانان خارج از مدرسه
۱۲۱	۳-۳-۳. عدم انسجام و همسویی بین تفاوت مؤلفه‌های سیستم مدرسه و آموزش تغییر اقلیم
۱۲۲	۳-۴. حرکت رو به جلو با یک راه حل
۱۲۳	۳-۵. تهیه کتاب راهنمای کل مدرسه محور برای مدارس
۱۲۶	۳-۶ رهبری مدرسه
۱۲۹	۳-۷. مشارکت‌های اجتماعی
۱۳۳	۳-۸. برنامه درسی
۱۳۶	۳-۹. توسعه حرفه ای معلمان
۱۴۰	۳-۱۰. نتیجه
۱۴۱	ضمیمه
۱۴۶	منابع
	فصل ۴: ایجاد انعطاف پذیری تغییرات آب و هوایی در هائیتی از طریق برنامه نویسی رادیویی
۱۵۱	آموزشی
۱۵۱	۴-۱. معرفی
۱۵۳	۴-۲. تجزیه و تحلیل اثرات فعلی و پیش بینی شده تغییرات آب و هوایی در هائیتی

۱۵۳	۱-۲-۴. جغرافیا
۱۵۴	۲-۲-۴. اقتصاد
۱۵۴	۳-۲-۴. سایر عوامل اجتماعی و اقتصادی
۱۵۴	۴-۲-۴. خلاصه آب و هوا - رویکرد مقایسه ای
۱۵۵	۵-۲-۴. تأثیرات آینده
۱۵۵	۱-۵-۲-۴. کشاورزی
۱۵۵	۲-۵-۲-۴. سلامتی
۱۵۵	۳-۵-۲-۴. تحصیلات
۱۵۶	۴-۵-۲-۴. عوامل اقتصادی
۱۵۶	۵-۵-۲-۴. راه حل های ممکن داخلی
۱۵۶	۳-۴. ارتباط تغییر اقلیم با رفتار انسان
۱۵۸	۴-۴. بررسی جایگزین های مختلف ارائه آموزش تغییرات آب و هوا
۱۵۸	۱-۴-۴. استفاده از آموزش در مقابله با تغییرات اقلیمی
۱۶۰	۲-۴-۴. برنامه های درسی فعلی تغییر اقلیم؛ بهترین شیوه ها و تم های مشترک
۱۶۱	۳-۴-۴. دولت عمل
۱۶۱	۴-۴-۴. آموزش غیر رسمی
۱۶۲	۵-۴-۴. استفاده از رادیو در پایداری و توسعه جامعه
۱۶۳	۵-۴. بررسی سیاست ها و برنامه های آموزشی فعلی برای رسیدگی به تغییرات اقلیمی در هائیتی
۱۶۵	۶-۴. پیامدهای آموزش تغییر آب و هوا در هائیتی
۱۶۶	۷-۴. مروری بر رسانه ها در هائیتی
۱۶۶	۱-۷-۴. استفاده از رادیو و آمار
۱۶۷	۲-۷-۴. رادیو و یادگیری در هائیتی
۱۶۷	۸-۴. نظریه تغییر
۱۶۸	۱-۸-۴. مخاطبان و تأثیرات پروژه
۱۶۹	۲-۸-۴. اندازه گیری نتایج
۱۷۰	۹-۴. طرح اجرا/برنامه درسی
۱۷۰	۱-۹-۴. سهامداران
۱۷۰	۲-۹-۴. هدف برنامه
۱۷۰	۳-۹-۴. موضوعات تحت پوشش و اهداف
۱۷۱	۴-۹-۴. استراتژی
۱۷۲	۵-۹-۴. مسیر تحویل

۱۷۲	۱۰-۴. بحث
۱۷۴	ضمیمه ها: پیوست اول
۱۷۵	ضمیمه B
۱۷۶	منابع
	فصل ۵: سازگاری، مهاجرت، وکالت. برنامه درسی تغییر اقلیم برای کودکان خارج از مدرسه در
۱۷۹	بادین، سند
۱۷۹	۱-۵. معرفی
۱۸۱	۲-۵. تغییر نگرش نسبت به تغییرات اقلیمی
۱۸۲	۳-۵. خطرات پیش روی جمعیت در بادین
۱۸۲	۴-۵. آموزش جوانان خارج از مدرسه
۱۸۹	۵-۵. نتیجه
۱۹۰	ضمیمه: برنامه درسی
۱۹۶	منابع
	فصل ۶: دانش آموزان به عنوان شرکا در اجرای آموزش تغییر اقلیم در داخل دانشکده
۱۹۸	تحصیلات تکمیلی هاروارد
۱۹۸	۱-۶. فراتر از بحث از پایین به بالا و بالا به پایین در مورد آموزش تغییرات آب و هوا
۲۰۰	۲-۶. هنگام ادغام آموزش تغییر آب و هوا (CCE) در مدارس آموزش چه مواردی را باید در نظر گرفت
۲۰۱	۱-۲-۶. دیدگاه فرهنگی یک برنامه درسی به رهبری دانش آموز تغییرات آب و هوایی
۲۰۲	۲-۲-۶. دیدگاه روانشناختی یک برنامه درسی به رهبری دانش آموز تغییرات آب و هوایی
۲۰۳	۳-۲-۶. دیدگاه حرفه ای از یک برنامه درسی به رهبری دانش آموز تغییرات آب و هوایی
۲۰۴	۴-۲-۶. دیدگاه نهادی از یک برنامه درسی به رهبری دانش آموز تغییرات آب و هوایی
۲۰۴	۵-۲-۶. دیدگاه سیاسی یک برنامه درسی به رهبری دانش آموز تغییرات آب و هوایی
۲۰۵	۳-۶. مطالعه موردی: اجرای برنامه درسی به رهبری دانشجو در مدرسه تحصیلات تکمیلی هاروارد
۲۰۵	۱-۳-۶. روش شناسی
۲۱۶	۴-۶. مفاهیم و نتیجه گیری
۲۱۸	ضمیمه ها
۲۱۸	ضمیمه A برنامه درسی
۲۲۰	ضمیمه B. نمونه اولیه دروس یک برنامه درسی CCE در HGSE
۲۲۷	منابع

فصل ۷: یادگیری از آموزش دانشجویان تحصیلات تکمیلی چگونه برنامه‌های آموزشی تغییر

۲۳۲	 اقلیم را طراحی کنند
۲۳۲	 ۱-۷. معرفی
۲۳۵	 ۲-۷. آموزش برای رسیدگی به تغییرات آب و هوایی مربوط به حل فعال مشکل است، نه تفکر
	 ۳-۷. در حالی که یادگیری از انجام دادن ارزشمندتر است، برای پیشرفت در زمینه آموزش تغییرات آب و
۲۳۸	 هوایی، لازم است که عمل را نیز مفهوم‌سازی و نظریه‌پردازی کنیم.
۲۴۰	 ۴-۷. چه نتایجی در آموزش تغییرات آب و هوایی مهم است
۲۴۵	 ۵-۷. قدرت یادگیری مبتنی بر متن
۲۴۷	 ۶-۷. آموزشی برای تغییر اقلیم از طریق آموزش
۲۵۰	 ۷-۷. افزایش ظرفیت آموزش تغییر اقلیم در میان معلمان و مدارس
۲۵۱	 ۸-۷. نقاط کور
۲۵۴	 ۹-۷. کدا: نوشتن در مورد نقش دانشگاه‌ها در تغییر آب و هوا در آموزش در طول یک بیماری همه گیر.
۲۵۷	 منابع