

روش‌های یادگیری

(نظریه‌ها و سبک‌های یادگیری در کلاس)

نویسنده:

آلن پرچارد

مترجمان :

دکتر مظهر بابایی (عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان)

دکتر پرویز احمدی (عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان)

انتشارات نو بیان

۱۳۹۹

سرشناسه : پرچارد، آلن ام.، ۱۹۵۵ - م.

Pritchard, Alan (Alan

M.)

- عنوان و نام پدیدآور : روشهای یادگیری: نظریه و سبک های یادگیری در کلاس/ [آلن پرچارد]؛ مترجمین مظهر بابایی، پرویز احمدی.
- مشخصات نشر : سنندج : نویبان ، ۱۳۹۹.
- مشخصات ظاهری : ۱۴۸ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۴۸۴۱-۲
- وضعیت فهرست نویسی : فیا
- یادداشت : عنوان اصلی: Ways of learning : learning theories and learning styles in the classroom , 2nd ed, ۲۰۰۹
- عنوان دیگر : نظریه و سبک های یادگیری در کلاس.
- موضوع : یادگیری -- روان شناسی
- موضوع : Learning, Psychology of
- موضوع : سبک های شناختی
- موضوع : Cognitive styles
- شناسه افزوده : بابایی، مظهر، ۱۳۶۲ - مترجم
- شناسه افزوده : احمدی، پرویز، ۱۳۵۶ -، مترجم
- شناسه افزوده : Ahmadi, Parviz
- رده بندی کنگره : LB۱۰۶۰
- رده بندی دیویی : ۳۷۰/۱۵۲۳
- شماره کتابشناسی ملی : ۶۱۴۴۳۵۴

روش های یادگیری: (نظریه ها و سبک های یادگیری در کلاس)

نویسنده: آلن پرچارد.

ترجمه: مظهر بابایی و پرویز احمدی.

ناشر: انتشارات نو بیان

طراح جلد: نادر زمانی

سال و نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۴۸-۴۱-۲

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

فهرست

ج	شیوه‌های یادگیری (ویراست دوم)
۱	فصل اول
۵	دورنمای تاریخی
۶	پیشرفت‌های دیگر
۸	فصل دوم
۸	رفتارگرایی و سرآغاز نظریه
۱۰	تعریف رفتارگرایی
۱۱	شرطی‌سازی کلاسیک
۱۲	شرطی‌سازی موثر
۱۵	رفتارگرایی در موقعیت‌های یادگیری کلی
۲۱	رفتارگرایی در عمل
۲۳	تاریخچه شخصیت‌های مرتبط با رفتارگرایی
۲۷	فصل سوم
۲۷	یادگیری شناختی، ساختگرا
۲۹	پیاژه
۳۹	ساخت‌گرایی اجتماعی
۴۱	یادگیری موقعیتی و فعالیت معتبر
۵۵	فصل چهارم
۵۵	هوش‌های چندگانه
۵۷	هوش‌های چندگانه در کلاس
۶۰	فعالیت‌های تکمیلی
۶۵	خلاصه
۶۶	در کلاس درس
۶۸	فصل پنجم
۶۸	سیک‌های یادگیری

۷۱.....	سبک های یادگیری.....
۷۶.....	یادگیرندگان برون گرا:.....
۷۷.....	یادگیرندگان دبرون گرا.....
۷۸.....	یادگیرندگان حس گرا:.....
۷۸.....	یادگیرندگان شهود گرا.....
۷۹.....	یادگیرندگان متفکر.....
۸۴.....	سبک های یادگیری و هوش های چندگانه.....
۹۰.....	شناسائی سبک های یادگیری.....
۹۲.....	خلاصه.....
۹۴.....	فصل ششم.....
۹۴.....	مشکلات یادگیری.....
۹۵.....	مشکلات یادگیری.....
۹۶.....	مشکلات کلی یادگیری - سطحی بالاتر از توصیفات.....
۹۹.....	مشکلات کلی یادگیری - تعاریف آموزشی و کاری.....
۱۰۰.....	مشکلات خاص در یادگیری - مشکلات رایج.....
۱۰۷.....	اختلالات طیف اوتیسم.....
۱۰۹.....	سندرم اسپرگر.....
۱۱۱.....	مدیریت کردن اختلالات اوتیسمی در کلاس.....
۱۱۳.....	اختلال کم توجهی - بیش فعالی.....
۱۱۶.....	شرایط دیگری که بر یادگیری تأثیرگذار هستند.....
۱۱۶.....	سندروم داون.....
۱۱۷.....	فلج مغزی.....
۱۱۹.....	اختلال درک معنا و به کارگیری زبان.....
۱۲۱.....	اختلال وسواس فکری - عملی.....
۱۲۲.....	اختلال.....

۱۲۴.....	سندروم ایکس شکننده
۱۲۵.....	سندروم ویلیامز
۱۲۶.....	سندروم تورس
۱۲۸.....	خلاصه
۱۳۴.....	ضمیمه
۱۳۷.....	فصل هفتم
۱۳۸.....	یادگیری مبتنی بر مغز و درک جدید دیگر
۱۳۹.....	انعطاف‌پذیری مغزی
۱۴۰.....	نیمکره‌های مغز
۱۴۰.....	برتری نیمکره‌ی چپ
۱۴۰.....	برتری نیمکره‌ی راست
۱۴۶.....	مغز یک سیستم پیچیده‌ی انطباق‌پذیر است
۱۴۷.....	مغز یک سیستم اجتماعی است
۱۴۷.....	جستجوی معنا در مغز یک امر ذاتی و درونی است
۱۴۷.....	جستجوی معنا از طریق الگوسازی اتفاق می‌افتد
۱۴۸.....	عواطف در الگوسازی بسیار مهم هستند
۱۴۹.....	تمام مغزها به‌طور هم‌زمان اجزا را دریافت و از آن‌ها کل می‌سازند
۱۴۹.....	یادگیری متشکل از توجه متمرکز و جانبی است
۱۴۹.....	یادگیری همیشه دربردارنده‌ی فرآیندهای آگاهانه و ناآگاهانه است
۱۵۰.....	ما دارای دست کم دو شیوه‌ی سازماندهی کردن حافظه هستیم
۱۵۰.....	یادگیری یک فرآیند رشدی است
۱۵۱.....	یادگیری پیچیده به‌وسیله‌ی چالش رشد می‌کند و به‌وسیله‌ی تهدید متوقف می‌شود
۱۵۲.....	تمام مغزها به شکل منحصربه‌فردی سازماندهی می‌شوند
۱۵۳.....	هوشیاری خاموش
۱۵۴.....	مشغول‌سازی سازماندهی شده

پیشگفتار بر ویراست دوم

در سایه‌ی نظرات و پیشنهادهای خوانندگان ویرایش اول این کتاب و به دلیل پیشرفت‌هایی که از زمان چاپ ویرایش اول صورت گرفته است، بر آن شدیم تا نسخه‌ی بروز شده‌ی کتاب "روش‌های یادگیری"، را عرضه کنیم. در این ویرایش، بخشی را به‌طور ویژه به مشکلاتی که یادگیرندگان ممکن است با آن‌ها مواجه شوند؛ اختصاص دادیم. این بخش، تنها دربردارنده‌ی مشکلات دانش‌آموزان در کلاس درس و دیگر موقعیت‌های یادگیری نیست؛ بلکه خلاصه‌ای جامع از این مشکلات است و اطلاعات بیشتری را نیز ارائه می‌کند. از آنجایی که "روش‌های یادگیری"، کتاب راهنمای تدریس محسوب نمی‌شود؛ از این‌رو، فصلی که به مشکلات یادگیری اختصاص یافته، دارای راهبردهای کاملی برای معلمان نیست (گرچه به برخی از این راهبردها اشاره شده است)؛ بلکه نیاز به حساسیت نشان دادن به این مشکلات و اهمیت اغوا نشدن توسط واژه‌ای چون تنبلی - که سال‌ها یادگیری دانش‌آموزان و فرصت‌های زندگی آن‌ها را خدشه‌دار کرده - مورد توجه قرار داده است.

بخش‌های جدیدی با مضمون تأثیر عاطفی بر یادگیری اضافه شده و در کل کتاب، اصلاحات و بروزرسانی‌های جزئی درخصوص موضوعاتی مانند تغییر در برنامه‌های آموزش معلمان صورت گرفته است.

بازبینی این کتاب در سایه‌ی مطالعات و تجربیات بیشترم از زمان ویرایش اول آن تاکنون و صحبت‌هایی که با خوانندگان کتاب داشته‌ام، برایم بسیار لذت‌بخش بوده است.

آلن پریچارت استاد دانشگاه وارویک، مئی ۲۰۰۸