

روانشناسی کودک

مؤلفین:

یوسف معصومیان، آرین

انسیه مقدسی



انتشارات فراگیر الوند

۱۴۰۰

سرشناسه	: معصومیان ارزنق، یوسف، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی کودک / مولفین یوسف معصومیان ارزنق، انسیه مقدسی.
مشخصات نشر	: ساری: فراگیر الوند، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۹ ص.
شابک	: 978-622-7614-42-8 : ۵۵۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۱۵۵] - ۱۵۹.
موضوع	: کودکان - روان شناسی Child psychology
شناسه افزوده	: مقدسی، انسیه، ۱۳۵۹ -
رده بندی کنگره	: BF۷۲۱
رده بندی دیویی	: ۴/۱۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۶۹۶۱۰۶
اطلاعات رکورد	: فیبا
کتابشناسی	



انتشارات فراگیر الوند

عنوان کتاب..... روانشناسی کودک
 مؤلفین..... یوسف معصومیان ارزنق - انسیه مقدسی
 صفحه آرا..... فراگیر الوند
 طراح جلد..... حمیده یزدان پناه
 ناشر..... فراگیر الوند
 شمارگان..... ۱۰۰۰ نسخه
 نوبت چاپ..... اول ۱۴۰۰
 قیمت..... ۵۵۰۰۰ تومان

ISBN:978-622-7614-42-8

فهرست مطالب

۸	پیشگفتار
۱۱	فصل یکم
۱۱	مراحل اولیه کودک
۱۱	هوش کودک تنها راه احساس اوست
۱۶	دنیای حقیقت برای کودک
۱۷	ادراک کودک
۱۸	هوش کودک
۲۰	پیدایش حافظه
۲۲	تداعی معانی یا تصورات ذهنی
۲۳	زبان و تکلم
۲۵	عامل زبان با عمل تا چه اندازه هماهنگ است
۲۷	کودک در خانواده
۲۹	شناختن دنیای خارج
۳۰	احساسات و عواطف عاطفی کودک
۳۴	استقلال
۳۴	نتیجه
۳۶	کودک در معرض خطر اخلاقی
۳۸	کودک موضوع قانون
۴۱	فصل دوم

۴۱.....	مجمع سازمان ملل متحد
۴۱.....	اصل اول
۴۱.....	اصل دوم
۴۱.....	اصل سوم
۴۲.....	اصل چهارم
۴۲.....	اصل پنجم
۴۲.....	اصل ششم
۴۲.....	اصل هفتم
۴۳.....	اصل هشتم
۴۳.....	اصل نهم
۴۳.....	اصل دهم
۴۳.....	جمع بندی
۴۷.....	فصل سوم
۴۷.....	پیشینه یا ادبیات
۴۷.....	۱-۲ اختلالات شبه جسمی در DSMI
۴۹.....	۲-۴ اختلال بدریختی بدن
۵۱.....	برخی از عوامل بیوایی مشابه افسردگی
۵۳.....	B اختلال شبه جسمی نامتمايز
۵۳.....	C اختلال تبدیلی
۵۶.....	D اختلال درد
۵۷.....	E خود بیمار انگاری
۶۱.....	F اختلال بدریختی بدن
۶۳.....	انواع هذیانی و غیر هذیانی اختلال بدشکلی بدنی
۶۵.....	بدشکلی بدنی به عنوان یک عامل متغیر «وسواسی جبری»
۶۶.....	بدشکلی بدنی و اختلالات خوردن به عنوان عوامل متغیر یک اختلال تصویر بدن
۶۹.....	بدشکلی بدنی به عنوان یک اختلال روان تنی
۶۹.....	۲-۵ - همه گیر شناسی
۷۱.....	سبب شناسی
۷۵.....	ویژگی های بالینی
۷۶.....	تشخیص افتراقی
۷۷.....	سیر و پیش آگهی

۷۷.....	درمان
۷۸.....	اجزاء درمان
۸۱.....	فصل چهارم
۸۱.....	مقدمه
۸۴.....	نیازهای کودک
۸۵.....	۱ - تعریف اختلال رفتاری
۸۷.....	اختلالات رفتاری کودکان
۹۱.....	طبقه بندی اختلالات رفتاری کودکان
۹۳.....	عوامل موثر بر بروز اختلالات رفتاری
۹۴.....	عوامل بیولوژیک
۹۵.....	۲-عوامل بیورژنتیکی
۹۶.....	۳-عوامل محیطی
۹۶.....	نقش والدین در اختلالات رفتاری کودک
۱۰۰.....	ویژگی های افراد با اختلالات رفتاری
۱۰۱.....	۲ - اختلال عاطفی
۱۰۱.....	۱- ۲ - تعریف اختلال عاطفی
۱۰۲.....	۲- ۲ - طبقه بندی مشکلات عاطفی
۱۰۳.....	طبقه بندی اختلالهای روانی
۱۰۴.....	هنجارهای اجتماعی فرهنگی
۱۰۵.....	تفاوتهای مربوط به جنسیت
۱۰۶.....	وضعیت روانی کودکان مبتلا به اختلالات رفتاری
۱۰۶.....	۳- ۲ پاره ای از مشکلات رفتاری و رابطه آنها با کندی پیشرفت تحصیلی
۱۱۱.....	۵ - ۲ برخی تکنیکهای شناسایی کودکان مبتلا به مشکلات رفتاری
۱۱۳.....	۶- ۲ دسته بندی اختلالات رفتاری و تاثیر آنها در پیشرفت تحصیلی
۱۱۵.....	۴ - ۶ - ۲ گروه بندی از دیدگاه متخصصان آموزش و پرورش
۱۱۹.....	دوره های مختلف مطالعات همه گیر شناسی اختلالات رفتاری
۱۲۱.....	همه گیرشناسی
۱۲۴.....	بررسی پیشینه میزان شیوع اختلالات رفتاری کودکان در جهان و ایران
۱۲۴.....	پیشینه میزان شیوع اختلالات رفتاری در جهان
۱۳۳.....	فصل پنجم
۱۳۹.....	۸ - ۲ پاره ای از تحقیقات انجام شده در رابطه با مشکلات رفتاری و پیشرفت

پیشگفتار

روانشناسی کودک از نظر کلی بحث تازه و مستقلى است كه درباره هشیاری و بیداری روان کودک و تأثیر آن در رشد و نمو تدریجی او گفتگو می کند. و به ما می آموزد این موجود كوچك و ناتوان كه روزی يك قطعه گوشت و پوست ناتوانی بوده چگونه رفتار و كردار خود را در این جهان وسیع آموخته و با چه شرایطی تا دوران جوانی رسیده است.

پرورش تدریجی روان کودک با آنچه كه مربوط به مراحل رشد و پیشرفت اعضای بدن و مراحل بلوغ او است كاملاً متفاوت و جدا از هم هستند و این دو مرحله مستقل دارای شرایط مخصوصی است كه هر دو به موزات هم پیش می روند و در راه مستقیم خود از يكدیگر كمك می گیرند از آن گذشته برای شناختن مراحل روانی کودک كافی نیست كه کودک از زمان بدنیا آمدن مورد مطالعه قرار دهیم زیرا قبل از بدنیا آمدن در زمانیکه نطفه او بسته می شود در آن محیط تنگ و تاریك بدون اینکه ما بدانیم عوامل و شرایطی وجود دارد كه اساس زندگی آینده او پایه گذاری می شود و از این بحث نتیجه می گیریم كه از يك نقطه نظر تئوری روانشناسی کودک بایستی از زمان قبل از تولد مورد بررسی قرار گیرد و بدانیم كه این کودک در كدام محیط و تحت كدام شرایط و از كدام خانواده بوجود آمده و این هنوز خود بحث بسیار مفصل و پیچیده ای است كه پایه آن بر روی قوانین و توارث وزن شناسی استوار می گردد و بعد از تولد شرایط آموزش و پرورش و بسیاری عوامل دیگر در پیشرفت

اعضای بدن و سلسله اعصاب او مؤثر است و با عواملی که در رشد و نمو اعضای بدن تأثیر دارد روان او نیز در کش و قوس تحولات زندگی مراحل خود را خواه ناخواه می پیماید.

البته شرایط محیط نیز از نقطه نظر جسمی و روانی در او و درسازندگی شخصیت او تأثیر دارد و اگر اعضای بدن کودک از روی سیستم بخصوصی رشد نماید در شکوفندگی و پیشرفت قوای روانی او بی اثر نخواهد بود. به عبارت ساده در روانشناسی کودک، کودک را برای خودش مطالعه می کند و روانشناس باید بداند خصوصیات ارثی و ژن شناسی عامل مهمی در عقب ماندن یا جلوافتادن شرایط روانی کودک بشمار می آید باید اضافه کنیم مسئله وزن شناسی و عوامل ارثی چون موضوع بسیار پیچیده ای بود تا مدتها کسی به آن توجه نداشت ولی از قرن نوزدهم این مسئله اساسی در روانشناسی کودک جای خود را باز کرد و دانشمندان توجه زیاد نموده و دانستند که قسمت مهم و علل اصلی پیشرفت روان کودک زمانی پایه گذاری شده که هنوز کودک بدنیا نیامده بود دلیل آن بسیار روشن است، در خانواده ای که دو یا سه فرزند زندگی می کنند، فرزندان یک پدر و مادر از لحاظ روانی و استعداد با هم فرق دارند یکی از آنها با هوش و دیگری کندذهن و سومی فاقد احساسات و صفات انسانی است در حالیکه هر سه آنها یک پدیده و شرایط مشابهی بوجود آمده اند. اما اگر زمان نطفه گذار هر کدام را با شرایط زندگی پدر مادر مورد مطالعه قرار دهیم مشاهده می شود که این پدر و مادر در تمام شرایط زندگی دارای یک نوع حالت روانی نبوده و شرایط زندگی هر زمان با زمان دیگری فرق داشته است.

بنابراین تمام شرایط زندگی و عوامل روانی در پایه گذاری وجود کودک دخالت مستقیم دارد البته بعد از به دنیا آمدن کودک خواه ناخواه دارای استعداد یا تمایلاتی است که قبل از تولید بنیان آن نهاده شده و محیط خارج در روش تعلیم و تربیت نیز باندازه ای تمایلات و خصوصیات او را تحت تأثیر قرار می دهد.

بنابراین روانشناس کودک در حالیکه پیشروی روانی او را مطالعه می کند باید بداند که اساس هستی این کودک با چه شرایطی پایه گذاری شده و بعد از تولد محیط و اطرافیان چه تأثیری در او باقی گذاشته اند کسی که روان کودک را مطالعه می کند از عواملی که باعث پیدایش این خصوصیات شده باید آگاهی کامل داشته باشد در زمان گذشته کودک را به نام اینکه کودک بود به او توجهی نداشته و تربیت و پرورش او را نیز جز وظایف لازم نمی شمردند اما امروز به این نکته متوجه شده اند

که کودک یک انسان کوچکی است و بایستی روح و جسم او به موازات هم با شرایطی مساوی پرورش یابند و اگر در امور جسمی نواقصی موجود است در رفع آن بکوشند زیرا اگر بطور مثال کودک دیر تر از زمان معین راه رفتن را یاد بگیرد این ناتوانی در روان او تأثیر خواهد گذاشت با این معنی که هر نوع ناتوانی جسمی در عقب انداختن هشیاری روانی او بی اثر نخواهد بود تستها و آزمایشهای روانی این مشکل را تا اندازه ای حل کرده و روانشناس با کمک آزمایشهای لازم روح و جسم کودک را بلکه نسبت مساوی پرورش میدهد تا بتواند از یک کودک خردسال و ناتوان در آینده یک انسان کامل بدون عیب و نقص بسازد.

نوشته ای را که در دست دارید در این مسائل با شما گفتگو می کند و به شما می گوید که کودک شما در چه شرایطی بوجود آمده و بعد از تولید چه وظایف و تکالیفی را برای پرورش او بر عهده دارید و البته اگر در این روش درست با سیستم های امروز دنبال شود بدون تردید کودکان امروز که پدران و مادران آینده بشمار می آیند از لحاظ روانی بدون عیب و نقص وارد جامعه خواهند شد و پس از اینکه درباره اصول روانشناسی با شما صحبت کردیم در قسمت دوم این مقاله چند کلامی هم درباره کودکان عقب مانده و خصوصاً کسانی که در محیط اخلاقی قرار گرفته اند با شما گفتگو می کنیم و نشان می دهیم رفتار و کردار نامطلوب و خارج از قاعده بعضی پدر و مادرها تا چه حد در گمراهی کودکان مؤثر خواهد افتاد.