

راهکارهایی برای دانش آموزان لازم التوجه

www.ketab.ir

مؤلف:

زینب سویطی



سرشناسه	سویتی، زینب، ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآور	راهکارهایی برای دانش‌آموزان لازم‌التوجه/ مولف زینب سویتی.
مشخصات نشر	تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۹۹ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۲۴۲-۴
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	کودکان کندآموز -- ایران -- آموزش و پرورش Slow learning children -- Education -- Iran تکلیف شب Homework کودکان کندآموز -- ایران -- آموزش و پرورش -- مشارکت والدین Slow learning children -- Education-- Parent participation -- Iran معلمان -- اثر بخشی Teacher effectiveness
رده بندی کنگره	LC۴۶۹۷
رده بندی دیویی	۳۷۱/۹۲۶۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۸۳۱۸۳۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

www.ketab.ir
ارشدان
مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	راهکارهایی برای دانش‌آموزان لازم‌التوجه
تألیف:	زینب سویتی
ناشر:	آموزشی تألیفی ارشدان
ویرایش:	اول
نوبت چاپ:	اول ۱۴۰۰
حروفچینی و صفحه آرایی:	www.irantypist.com
طراح و گرافیک:	www.irantypist.com
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۲۴۲-۴
شمارگان:	۱۰۰۰
مرکز خرید آنلاین:	www.arshadan.com www.arshadan.net
مرکز پخش و توزیع:	۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰
قیمت:	۴۵۰۰۰ تومان

پیشگفتار ناشر:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند زاسرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می‌نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی همتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت بی‌نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به باژگونه از دست دهد. در عرصه پیشرفت تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و اینترنت احساس می‌شود. از این بابت خوشحالیم که می‌توانیم در جهت اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان



۹.....	مقدمه.....
۱۱.....	دانش‌آموزان لازم‌التوجه چه کسانی هستند؟.....
۱۴.....	چگونگی برخورد با دانش‌آموزان لازم‌التوجه.....
۱۷.....	معرفی روش‌های مختلف برای دانش‌آموزان ضعیف.....
۲۰.....	شیوه‌های مطلوب کار با دانش‌آموزان ضعیف.....
۲۴.....	ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان با چند راهکار موفق.....
۳۷.....	۴۰ نکته در باب افزایش انگیزه دانش‌آموزان.....
۴۲.....	تقویت دانش‌آموزان ضعیف.....
۵۰.....	قوانین یادگیری از نظر روانشناسان.....
۷۲.....	چگونه با معلم فرزندم حرف بزنم؟.....
۷۸.....	روش‌های کمک به دانش‌آموز دیرآموز و کند ذهن.....
۸۰.....	راهنمادهای آموزشی برای معلمان دانش‌آموز دیرآموز.....
۸۴.....	پیشنهادهای به خانواده‌ی دانش‌آموز دیرآموز.....
۸۵.....	پیشنهادهای به اداره آموزش و پرورش در مورد دانش‌آموزان دیرآموز و آموزش‌پذیر.....
۸۶.....	روش‌های کمک به کودکان دیرآموز.....
۹۳.....	مشکل دانش‌آموزان دیرآموز چیست؟.....
۹۵.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان ضعیف.....
۹۶.....	برخورد با دانش‌آموزان ضعیف.....
۹۶.....	خانواده و حل مشکلات دانش‌آموزان ضعیف.....
۹۸.....	همکاری با معلمان برای بهبود فضای درسی.....

نقش معلم در تعلیم و تربیت اسلامی دانش‌آموزان

در سیستم‌های آموزشی، افراد زیادی مشغول به کارند و فعالیت‌های آن‌ها بطور مستقیم یا غیر مستقیم در تربیت دانش‌آموزان مؤثر است اما در این میان، نقش معلمان از دیگر افراد بسیار برجسته‌تر می‌نماید چنان که بیشتر اوقات را دانش‌آموزان در مدرسه زیر نظر آن‌ها سپری می‌کنند و عوامل دیگر هم فراهم آورنده زمینه برای فعالیت معلم‌ها می‌باشد از این رو بسیاری از دانش‌آموختگان نظام آموزشی سنتی و جدید شکل‌گیری شخصیت خود را مرهون معلمان خود می‌دانند یکی از نویسندگان که عمری را به معلمی گذرانده می‌نویسد: «یکی از تحصیل کرده‌هایی که تحصیلات عالی و دکترای خود را در کشور آلمان به پایان رسانیده بود چندین بار اقرار و اعتراف کرد که همه عقاید دینی او مدیون ارتباط با معلم خود بوده است.

آنچه در فرایند تعلیم و تربیت به متعلم انتقال می‌یابد تنها معلومات و مهارت‌های معلم نیست بلکه تمام صفات، خلقیات، حالات نفسانی و رفتار ظاهری او نیز به شاگردان منتقل می‌شود. رابطه دانش‌آموز با معلم یک رابطه باطنی و معنوی است دانش‌آموز، معلم را شخصیتی محترم و ممتاز می‌داند که او را در بزرگ شدن و به استقلال و آزادی رسیدن، و به عضویت رسمی جامعه در آمدن کمک و مساعدت می‌نماید معلم با روح و جان دانش‌آموز سروکار دارد و به همین جهت بعنوان یک الگوی محبوب و مطاع پذیرفته می‌شود.

دانش‌آموز اگر چه قبلاً در محیط خانواده علوم و اطلاعات فراوانی را کسب کرده رفتارهایی را آموخته و به اموری عادت کرده و تا حدودی شخصیت او شکل گرفته است ولی هنوز شکل ثابت به خود نگرفته و تا حد زیادی قابل انعطاف و تغییر می‌باشد. کودک و نوجوان در این سنین از محیط خانواده خارج می‌شود و بطور رسمی در اجتماعی جدید یعنی مدرسه و یا دانشگاه پذیرفته می‌شود.

دانش‌آموز در این اجتماع جدید فرصت می‌یابد تا افکار و اندوخته‌های دینی و رفتار و عادت‌های گذشته اش را مورد بازنگری قرار دهد و شخصیت خویش را بسازد و تکمیل و تثبیت نماید و با نفوذترین و محبوب‌ترین فردی که می‌تواند در این مرحله حساس او را یاری کند معلم است؛

به همین جهت دانش‌آموزان معلم خود را بعنوان یک الگو و اسوه می‌پذیرند و از رفتار و گفتار و اخلاق خوب یا بد او سرمشق می‌گیرند و خود را با وی همسان و همانند می‌سازند.

دانش‌آموزان همه اعمال و رفتار معلمان و مدیر و حتی سرایدار مدرسه را زیر نظر دارند و از آن‌ها درس می‌گیرند دانش‌آموزان از طرز برخورد و تعامل معلمان با مدیر، معلمان با یکدیگر، معلمان با خدمتکاران مدرسه و معلمان با دانش‌آموزان درس می‌گیرند. از اخلاق و رفتار معلم، از طرز اداره کلاس، از رعایت عدل و انصاف در نمره دادن، از وقت شناسی و رعایت نظم، از دلسوزی و مهربانی، از خوشرویی و فروتنی، از دینداری و التزام به ضوابط شرعی، از اخلاق خوش و ادب او، از خیر خواهی و نوع دوستی معلم درس‌ها می‌آموزند همچنین از اخلاق و رفتار و کردار او متأثر می‌شوند و خود را با او همسان می‌سازند.

معلم فقط یک آموزش دهنده صرف نیست، بلکه مهم‌تر از آن، یک مربی و یک الگوی با نفوذ، در تعلیم و تربیت است. یک معلم خوب که با رفتار و گفتار پسندیده اش دانش‌آموزان را خوب پرورش می‌دهد، یک معلم بد اخلاق و بدرفتار و منحرف که با رفتار بد خود، دانش‌آموزان را به انحراف و تباهی می‌کشد بزرگترین خیانت را نسبت به اجتماع مرتکب می‌شود بنابراین شغل و حرفه معلمی از پراحساس‌ترین، حساس‌ترین و مسئولیت دارترین شغل‌های اجتماع می‌باشد.

معلم نمی‌تواند نسبت به اخلاق و رفتار خود آزاد و بی تفاوت باشد، زیرا محدوده اخلاقیاتش فراتر از خود اوست. او تنها مسئول خودش نمی‌باشد بلکه مسئولیت تعدادی از انسان‌های معصوم را نیز بعهده گرفته است «معلم باید به این مسئولیت سنگین و ارزشمند و میزان و مقدار نفوذش در دانش‌آموزان خوب بیندیشد و با اصلاح و اخلاق و رفتار خویش بهترین الگوها را در اختیار دانش‌آموزان و یا دانشجویان قرار دهند.

با توجه به این که دانش‌آموزان لازم‌التوجه به دلیل مشکلات خویش نیاز به توجه بیشتری نسبت به سایر دانش‌آموزان دارند، بعد از شناسایی آن‌ها و پیدا کردن مشکل شان باید در صدد حل مشکلاتشان برآمده، راهکارهای دیگر را عملی کرد تا آن‌ها هم بتوانند به حق درست زندگی کردن خود دست پیداکنند.