

به نام خدا

آزمون Cat

همیار کودکان ADHD

تألیف و گردآوری زفرزانه امیری

۲۲۷۶ ۶۴۸

سرشناسه	: امیری، فرزانه، ۱۳۵۸-
عنوان و نام پدیدآور	: آزمون Cat همیار کودکان ADHD / تالیف و گردآوری فرزانه امیری.
مشخصات نشر	: تهران: موسسه آموزشی تالیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۳۸۶ ص.: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۵۱۲-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کودکان -- آزمون اندریافت Children's Apperception Test کم‌توجهی در کودکان پرتحرک - تشخیص Attention-deficit hyperactivity disorder - Diagnosis روان‌شناسی -- آزمون‌های کودکان Psychological tests for children
رده بندی کنگره	: BF۶۹۸/۸
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۲۸۴۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۵۱۳۴۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

ارشدان

مؤسسه آموزشی تالیفی ارشدان

آزمون Cat همیار کودکان ADHD

فرزانه امیری

آموزشی تالیفی ارشدان

اول

اول ۱۴۰۰

www.irantypist.com

www.irantypist.com

۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۵۱۲-۸

۱۰۰۰

www.arshadan.com

www.arshadan.net

۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰

۱۳۰۰۰ تومان

■ نام کتاب:

■ تالیف و گردآوری:

■ ناشر:

■ ویرایش:

■ نوبت چاپ:

■ حروفچینی و صفحه آرایی:

■ طراحی و گرافیکست:

■ شابک:

■ شمارگان:

■ مرکز خرید آنلاین:

■ مرکز پخش و توزیع:

■ قیمت:

پیشگفتار ناشر:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند ز سرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی همتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت
بی نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به بازگونه از دست دهد. در عرصه پیشرفت
تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و
اینترنت احساس می شود. از این بابت خوشحالیم که می توانیم در جهت اعتلای علم، دانش
و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

سخنی با خواننده

با عرض درود فراوان به همه خوانندگان گرامی که این کتاب را مطالعه می کنند. بدانید که باعث افتخار بنده است، که از نظرات شما مطلع شوم. نظرات و انتقادات سازنده خود را به ایمیل amirifarzaneh369@yahoo.com ارسال نمایید.

کتاب حاضر از ۵ فصل تشکیل شده است. بنده سعی کرده ام این کتاب را به گونه ای تهیه کنم که تمام افراد بالغ با هر سطح تحصیلات و آگاهی قادر به درک مفاهیم آن باشند.

بنده در ابتدا با بیان پیش زمینه از مفهوم روانشناسی کودک، علت ضرورت و مفید بودن علم روانشناسی کودک را با استفاده از منابع گوناگون شرح داده ام. تا خوانندگان را با روانشناسی کودک آشنا کنم. البته مخاطبان این بخش بیشتر والدین حال و آینده، و نهاد های تربیتی، دانش پژوهانی که علاقه مند به رشته روانشناسی هستند و در ابتدای راه، می باشند.

زیرا کودکان آینده سازان این جهان پهناور هستند. توجه به تربیت کودکان و رعایت اصول تربیتی، کمک به پرورش و رشد روان سالم در آنها، زمینه ساز آینده روشن و به دور از خشونت برای تمام جهانیان خواهد بود. و این امر تنها با بالا بردن آگاهی در والدین و نهاد های تربیتی امکان پذیر می باشد.

در ادامه نیز به شرح یکی از اختلالات روانی رایج در کودکان، بیشفعالی / نقص توجه (ADHD)، پرداخته ام. نکته قابل توجه در این اختلال روانی، تشخیص و شروع درمان به موقعه آن در دوران کودکی می باشد. که موضوع پژوهش بنده در مقطع کارشناسی ارشد نیز در همین زمینه بوده است.

مجددا در ادامه مطلب کتاب به معرفی یکی از آزمونهای فرافکن جهت آگاهی خوانندگان پرداخته ام. زیرا بنده در پژوهش خود سعی بر این داشتم تا با این آزمون فرافکن، به اسم آزمون اندریافت موضوع کودکان (CAT)، روش نوینی برای کمک به تشخیص اختلال روانی بیشفعالی در کودکان پیدا کنم.

بلکه این آزمون در رده آزمونهای تشخیصی جهت اختلال بیشفعالی کودکان قرار گیرد. و در کتاب خود تمامی مراحل طی شده در این پژوهش را کاملا شرح داده ام. از جمله نوع روش تحقیق انتخابی خود را توضیح داده ام. تا دانش پژوه هان بهتر درک کنند که چرا روش تحقیق کیفی برای انجام این نوع پژوهش انتخاب شده است. در انتها (فصل ۴ و ۵) که شامل پژوهش در این زمینه و دست آوردهای بنده می باشد را به عنوان یک پژوهشگر نوشته ام. امیدوارم این بخش برای همه همکارانم مفید واقع شود.

همچنین راه جدید برای استفاده از آزمونهای فرافکن در تشخیص اختلال روانی بیشفعالی کودکان ایجاد شود. امید به اینکه پژوهشگران آتی دنبال رو این راه و تکمیل کننده نواقص این پژوهش در آینده باشند.

از توجه شما خوانندگان عزیز سپاسگزارم.

www.ketab.ir

پیش گفتار

کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه / بیش‌فعالی در حیطه‌های مهمی مانند حافظه کاری و کنش‌های اجرایی که در تحول بعدی فرد بسیار مهم می‌باشند، دارای ضعف هستند. این کنش‌ها به کودک اجازه می‌دهد تا رفتار خود را بازبینی کرده و مطابق با آن تغییر دهد. این کودکان بر اساس گزارش همسالان، والدین و معلمان دارای مشکلات عمیق در برقراری روابط با همسالان هستند. شواهد حاکی از آن است که این مشکلات اجتماعی از دوره کودکی تا نوجوانی و بزرگسالی ادامه دارد. این یافته در هر دو جنس و در هر شکل از اختلال صادق است. به طور کلی درک قابلیت اجتماعی کودکان مبتلا به نارسایی توجه / بیش‌فعالی به بررسی برخی از جنبه‌های تحولی مانند تصور از خود، کنش‌های اجرایی و حافظه کاری در آنها بستگی دارد. در کتاب حاضر، نویسنده سعی می‌کند آن را با توجه به نتایج تحقیقات خود در زمینه موضوع مقایسه پاسخ‌های متداول کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه _ بیش‌فعالی و

کودکان عادی ۵ الی ۱۰ سال به کارتهای آزمون اندر یافت موضوع کودکان (CAT)، روش نوینی برای سنجش از طریق آزمون اندر یافت موضوع کودکان (CAT) به نیازها، فشارهای روانی و حسهای درونی کودکان مبتلا به (ADHD) ارائه دهد. در راستای تحقیقات انجام شده توسط نویسنده این نتیجه حاصل شد که در بخش سنجش پاسخها و تفسیر داستانهای نقل شده از کودکان در زمینه قهرمانها، فشارهای روانی و حالتهای درونی کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه / بیشفعالی نسبت به کودکان عادی دارای بالاترین مشکلات، محدودیتها، فقدانها، محرومیتها؛ تعارضها و آسیبهای روانی بودند.

فهرست

۳۱	فصل ۱
۳۱	روانشناسی کودک
۳۲	اهمیت روان شناسی کودک
۳۳	اهداف روان شناسی کودک
۳۳	مطالعه در مورد جنبه‌های مختلف رشد کودک
۳۴	مطالعه در مورد نیازهای کودک در سنین مختلف
۳۴	مطالعه در مورد شیوه‌های صحیح فرزندپروری
۳۴	مطالعه در مورد مقابله با برخی مشکلات رفتاری - روانی دوران کودکی
۳۵	نیاز به روانشناس کودک در روند رشد
۳۶	علت این که اختلالات روانشناسی کودک بایستی در سنین پایین درمان شوند چیست؟
۳۶	روانشناس کودک چه کمکی به ما می‌کند؟
۳۷	هدف از مشاوره کودک یا روانشناسی کودک چیست؟
۳۸	اختلالات رفتاری کودکان

۴۰	 بهنجاری و نابهنجاری
۴۳	 علل اختلالات رفتاری
۴۳	 اثرات اختلالات رفتاری
۴۵	 انواع اختلال‌های رفتاری

فصل ۲ ۴۹

۴۹	 اختلال بیش‌فعالی
۴۹	 مقدمه
۵۱	 اختلال نارسایی توجه - بیش‌فعالی
۵۲	 تاریخچه اختلال بیش‌فعالی
۵۳	 تعاریف
۵۶	 علت‌شناسی
۵۶	 نقش ژنتیک
۵۷	 مادران عامل بروز بیش‌فعالی کودکان
۵۸	 انواع بیش‌فعالی
۶۰	 راه‌های تشخیص بیش‌فعالی
۶۱	 علائم
۶۲	 (ADD) یا (ADHD) چه تفاوتی با هم دارند؟
۶۳	 تقسیم‌بندی زیر گروه‌های بیش‌فعالی (ADHD)
۶۵	 همبودی چیست؟
۶۷	 اختلال نارسایی توجه - بیش‌فعالی و اختلال یادگیری
۷۸	 خطر برای کودکان بیش‌فعال
۷۹	 بیش‌فعالی و عملکرد اجتماعی و تحصیلی کودک
۸۱	 حالت عمومی فرد مبتلا به بیش‌فعالی
۸۱	 انجام کارهای خطرناک
۸۲	 بیش‌فعالی از نگاه روانشناسان
۸۳	 روش‌های درمان (ADHD)
۸۷	 نکاتی که والدین باید رعایت کنند
۸۸	 بیش‌فعالی از نگاه والدین
۸۹	 برخی از سوالات متداول والدین

۹۳ راه کارهایی برای والدین

۹۶ پیشگیری

۹۸ خلاصه

فصل ۳ ۹۹

۹۹ اندریافت کودکان (CAT)

۱۰۰ هدف آزمون (CAT)

۱۰۲ مراحل تفسیر آزمون (CAT)

۱۰۵ شیوه اجرای آزمون اندریافت کودکان

۱۰۷ توصیف تصاویر آزمون اندریافت کودکان (CAT)

فصل ۴ ۱۱۷

۱۱۷ پژوهش

۱۱۷ عنوان پژوهش

۱۱۷ ضرورت

۱۲۰ سوال پژوهش

۱۲۰ جامعه و نمونه آماری

۱۲۱ ابزار پژوهش

۱۲۱ آزمون اندریافت موضوع (CAT)

۱۲۲ ویژگی ها و هدف آزمون (C.A.T)

۱۲۲ تصاویر آزمون (C.A.T)

۱۲۳ هدف اصلی آزمون (C.A.T)

۱۲۳ اجرای آزمون (C.A.T)

۱۲۴ نکاتی جهت ارزیابی

۱۲۴ نکاتی جهت تفسیر آزمون (CAT)

۱۲۵ روایی آزمون (C.A.T)

۱۲۵ پرسشنامه سوانسون - نولان و پلهام (SNAP-IV)

۱۲۶ روش گردآوری داده ها

۱۲۷ روش تحلیل داده ها

۱۲۷ تحلیل محتوای کیفی

۱۲۹	تحلیل محتوای عرفی
۱۲۹	اصول اخلاق پژوهشی
۱۳۰	هدف
۱۳۱	نمونه‌های آزمودنی
۲۳۱	۱-۴- کدهای اصلی و زیرمجموعه‌های کدها
۲۳۵	۲-۴- توصیف داده‌ها
۲۳۶	۳-۴- جنسیت
۲۳۶	۴-۴- بررسی و مقایسه کد قهرمان‌های آزمودنی‌های عادی و مبتلا به (ADHD)
۲۴۴	۵-۴- بررسی و مقایسه کد نیازهای آزمودنی‌های عادی و مبتلا به (ADHD)
۲۵۰	۴-۵-۱- نتایج تفسیر نیازهای ۱۵۰ تا داستان‌های آزمودنی‌های عادی
۲۵۱	۴-۵-۲- نتایج تفسیر نیازهای ۱۵۰ تا داستان‌های کودکان مبتلا به (ADHD)
۲۵۵	۴-۵-۳- مقایسه نیازهای هر دو گروه عادی و مبتلا به (ADHD) در ۳۰۰ داستان
۲۵۹	۴-۶- بررسی و مقایسه کد حالت‌های درونی آزمودنی‌های عادی و (ADHD)
۲۶۲	۴-۶-۱- نتایج تفسیر حالت‌های درونی ۱۵۰ تا داستان‌های آزمودنی‌های عادی
۲۶۳	۴-۶-۲- نتایج تفسیر حالت‌های درونی ۱۵۰ تا داستان‌های آزمودنی‌های (ADHD)
۲۶۵	۴-۶-۳- مقایسه حالت‌های درونی هر دو گروه عادی و (ADHD) در ۳۰۰ داستان
۲۶۸	۴-۷- مقایسه فشارهای روانی آزمودنی‌های عادی و آزمودنی‌های مبتلا به (ADHD)
۲۷۳	۴-۷-۱- نتایج تفسیر فشارهای روانی ۱۵۰ تا داستان‌های آزمودنی‌های عادی
۲۷۴	۴-۷-۲- نتایج تفسیر فشارهای روانی ۱۵۰ تا داستان‌های آزمودنی‌های (ADHD)
۲۷۸	۴-۷-۳- مقایسه فشارهای روانی هر دو گروه عادی و (ADHD) در ۳۰۰ داستان
۲۸۳	خلاصه

فصل ۵ ۲۸۵

دست آورد نویسنده ۲۸۵

بحث و تفسیر ۲۸۵

نتیجه گیری ۲۴۴

محدودیت‌های پژوهش ۲۵۰

پیشنهاد‌های پژوهش ۲۵۱

۳۵۵ منابع

۳۸۳ پاورقی

www.ketab.ir