

سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و ناتوان یادگیری

آزاده فرگت

پاییز ۹۵

سرشناسه	: فرگت، آزاده
عنوان و نام پدیدآور	: سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و ناتوان یادگیری
مشخصات نشر	: موسسه اندیشه کامیاب ایرانیان ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۸۲ص.
شابک	: ۵-۰۳۸-۴۵۳-۶۰۰-۹۷۸-۱۵۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه : ص. [۷۴] - ۸۲
موضوع	: یادگیری - اختلالات
موضوع	: learning disabilities
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری - آموزش و پرورش
موضوع	: Learning disabled children - Education
موضوع	: یادگیری - روان شناسی
موضوع	: Learning, Psychology of
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ س ۴/ف ۴۷۰۴ LC
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۴۸۳۹۱

عنوان کتاب	: سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و ناتوان یادگیری
ناشر	: موسسه فرهنگی انتشاراتی اندیشه کامیاب ایرانیان
دفتر انتشارات	: تهران - خیابان - پیچ شمیران - خ نور محمدی - پلاک ۳۷-
مؤلف	: واحد ۱۲ - ۷۷۶۴۱۰۷۷ - Email:e_a_kamyab@yahoo.com
ویراستار	: آزاده فرگت
مدیر تولید	: محبوبه رضاعلی
صفحه آرا	: موسسه آموزشی خوارزمی
طراح جلد	: سید حمید احمدزاده نیک قلبه
شمارگان	: امیر هاشمی
نویت چاپ	: ۱۰۰۰ جلد
چاپ و صحافی	: اول، ۱۳۹۵
ناظر چاپ	: موسسه آموزشی خوارزمی
قیمت	: مهندس پیمان عباد
	: ۱۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۵-۰۳۸-۴۵۳-۶۰۰-۹۷۸
 ISBN:978 - 600 - 453 - 038 - 5

مقدمه

امروزه نظام تعلیم و تربیت هر جامعه زیربنای توسعه اجتماعی-اقتصادی، سیاسی و فرهنگی آن جامعه به شمار می‌رود. بررسی عوامل پیشرفت جوامع پیشرفته نشان می‌دهد که همه این کشورها از آموزش و پرورش توانمند، مؤثر و کارآمدی برخوردارند. یک گروه از دانش-آموزانی که در فرایند دروس مدرسه با مشکل مواجهند دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری هستند. افرادی که دچار اختلال یادگیری بودند، زمانی در زمره‌ی کم‌توانان ذهنی قلمداد می‌شد؛ اما پژوهشگران دریافتند که برخی از کودکان، هوشبهر عادی یا حتی بالاتر از عادی دارند و با وجود این، در یادگیری برخی از دروس آموزشگاهی، با وجود کوشش قابل توجهی که از خود نشان می‌دهند ناتوان هستند. این افراد را کودکانی با ناتوانی‌های یادگیری نامیدند. عوامل مؤثر بر یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بسیار گسترده و وسیع می‌باشند، شناسایی این عوامل و رفع مشکلات و رسانی‌های در سیستم آموزشی علی‌الخصوص برای حل مشکلات کودکان ناتوان یادگیری بسیار مهم است. یادگیرندگان از نظر شخصیتی، نگرش‌ها، واکنش‌های هیجانی، شیوه‌ها و سبک‌های یادگیری، سبک‌های شناختی و غیره با هم تفاوت‌هایی دارند که یادگیری و نحوه برخورد با مسائل و مشکلات را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در پژوهش‌هایی که عملکرد تحصیلی را مورد مطالعه قرار دادند، همواره سبک‌های یادگیری و ویژگی‌های شخصیتی به عنوان دو متغیر مهم گزارش شده‌اند. تا به حال تعاریف متعددی از «ناتوانی یادگیری»، «اختلالات یادگیری» و یا «مشکلات یادگیری» ارائه شده است. در فرهنگ واژگان افروز و عبادی ناتوانی یادگیری معادل واژه‌ی (LD) به معنی فقدان توفیق و یا عدم توانایی یادگیری در زمینه‌های خاصی در مقایسه با توفیق افرادی که توانایی ذهنی مشابه دارند، تعریف شده است. ناتوانی‌های یادگیری گسترده‌ای بسیار وسیع‌تر از مشکلات تحصیلی را شامل می‌شود و نیازمند توجه به حوزه‌های اجتماعی، خانوادگی، عاطفی و رفتاری زندگی کودک در بافت خانواده نیز می‌باشد.

سبک شیوه‌ای است برای یادگیری، شناخت و تفکر، سبک با توانایی فراگیر برابر نیست بلکه روشی است که به وسیله‌ی آن می‌توان توانایی‌های خود را بکار برد. همان‌گونه که توانایی فرد در زندگی بسیار مهم است، شناخت سبک‌های یادگیری نیز دارای اهمیت است. بسیاری از نظریه‌پردازان یادگیری معتقدند که سبک یادگیری باید با سبک آموزش منطبق باشد تا حداکثر موفقیت در یادگیرندگان بدست آید. چرا که تناسب تدریس معلمان با سبک یادگیری دانش‌آموزان باعث تقویت انگیزه یادگیری و نیز پیشرفت تحصیلی می‌گردد. اگر معلمین روش پردازش اطلاعات فراگیران را بدانند و روش‌های آموزش خود را متناسب با آن تغییر دهند، یادگیری فراگیران افزایش می‌یابد که این خود در عملکرد دانش‌آموزان ناتوان یادگیری تأثیر پر رنگ‌تری خواهد داشت. در واقع وجود ابزار معتبر برای اندازه‌گیری سبک‌های یادگیری می‌تواند به شناخت دقیق‌تر سبک‌های یادگیری منتهی شود و بر مبنای این شناخت می‌توان به فراگیری برای افزایش یادگیری و تقویت خودشکوفایی آنها کمک کرد. این سبک‌ها از سبک‌های اساسی به سبک‌های تفاروت‌های فردی و از سویی دیگر زیر تأثیر محیط شکل می‌گیرند.

شخصیت نیز احتمالاً حدود و مرزهایی برای نوع یادگیری ایجاد می‌کند که این حدود ممکن است با شرایط و خواسته‌های محیطی الحاق یابد. شخصیت مجموعه‌ای از صفات هیجانی و رفتاری است که فرد را در زندگی روزمره‌اش احاطه و همراهی می‌کنند. به عبارت دیگر، شخصیت، خصوصیات مستمری است که فرد از طریق آن با تعامل و سازگاری خود را با دیگران و محیط اجتماعی تنظیم می‌کند. یکی دیگر از عوامل تأثیر گذار بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان خصوصیات شخصیتی آنان است پنج بزرگ بلایی از ویژگی‌های شخصیتی به عنوان یک مدل قاطع و صرفه جویانه برای درک رابطه بین شخصیت و رفتارهای مختلف تحصیلی است.

فهرست

عنوان

صفحه

مقدمه	۵
فصل اول	۹
اختلالات یادگیری	۹
دوران بنیادی تاریخچه اختلالات یادگیری (۱۸۰۰-۱۹۴۰)	۱۰
دوره انتقالی تاریخچه اختلالات یادگیری (۱۹۴۰-۱۹۶۳)	۱۱
دوران مدرنیته	۱۲
فصل دوم	۱۵
میزان شیوع توانایی یادگیری	۱۵
فصل سوم	۱۹
دیدگاه‌های روان‌شناسی ناتوانی‌های یادگیری	۱۹
فصل چهارم	۲۳
انواع ناتوانی‌های یادگیری	۲۳
نارساخوانی	۲۳
اختلال نوشتن	۲۷
اختلال ریاضی	۳۴
تاریخچه و طبقه‌بندی تطبیقی بیماری	۳۴
فصل پنجم	۵۱
سبک‌های یادگیری	۵۱
فصل ششم	۶۷
ویژگی‌های شخصیتی	۶۷
منابع و مآخذ	۷۳
منابع	۷۳
منابع فارسی	۷۳
منابع غیر فارسی	۷۵