

یادگیری به شیوه کلاسی

محمد علی پور

مولفان:

محمد علی پور

مدرس دانشگاه فرهنگیان و دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه بیرجند

مهدی علیپور

مدرس دانشگاه فرهنگیان و کارشناسی ارشد کامپیوتر گرایش نرم افزار دانشگاه

آزاد واحد علوم و تحقیقات

فهرست مطالب

۷	مقدمه
۹	ضرورت استفاده از تکنولوژی در تعلیم و تربیت
۱۲	یادگیری ترکیبی و کلاس معکوس
۱۶	تاریخچه کلاس معکوس
۱۹	تعاریف کلاس معکوس
۲۳	کلاس درس معکوس و سطوح یادگیری
۲۷	فواید و مزایای کلاس معکوس
۳۶	چالش‌های کلاس معکوس
۳۸	الگو کلاس معکوس
۴۸	ملاحظات در یادگیری به شیوه کلاس معکوس
۵۲	نقش معلم در کلاس معکوس
۵۴	نقش دانش‌آموزان در کلاس معکوس
۵۵	کلاس درس معکوس مجازی
۵۷	پیشینه پژوهش‌ها در حوزه یادگیری معکوس
۶۷	پایان‌نامه انجام‌شده در مقطع کارشناسی ارشد مرتبط با روش تدریس معکوس
۷۱	پایان‌نامه انجام‌شده در مقطع دکتری مرتبط با یادگیری معکوس
۷۲	مقالات
۷۳	مقاله ۱
۱۰۷	مقاله ۲
۱۳۱	مقاله ۳
۱۵۱	مقاله ۴

مقدمه

اکنون در عصری زندگی می‌کنیم که نقش و مسئولیت معلم، مدرسه و دانش‌آموز نیز مانند بسیاری از چیزهای دیگر تغییر کرده است. در عصر کنونی نقش معلم از انتقال‌دهنده و تلقین‌کننده مطالب به تسهیل‌کننده و مهیا‌کننده صحنه یادگیری تبدیل شده است. دانش‌آموزان در این عرصه به فردی فعال، جستجوگر، خودرهبر، خلاق و تصمیم‌گیرنده تغییر شکل داده است. امروزه یکی از مکان‌هایی که فناوری اطلاعات و ارتباطات بر آن تأثیرات زیادی گذاشته و آن را متحول کرده، آموزش و پرورش و دانشگاه است. گسترش فناوری در آموزش، فرآیند یاددهی-یادگیری را تقویت می‌کند. برای رسیدن به بالاترین سطح فناوری اطلاعات یک مدرسه، نه تنها به نوسازی ابزار فناورانه، بلکه به ایجاد تغییر در مدل‌های تدریس و همچنین نقش معلم نیاز است. فناوری آموزشی به عنوان مکمل نظام آموزشی می‌تواند بر بهبود فرآیند تدریس و تطابق نظام آموزشی با نیازهای یادگیرندگان و جامعه تأثیرگذار باشد. از سوی دیگر هر اندازه هم سیستم آموزشی و برنامه‌های تدوین شده برای آموزش دانش‌آموزان خوب و بروز باشند، اگر معلمان به درستی تربیت نشده و مهارت‌های حرفه‌ای لازم را نداشته باشند، سیستم آموزشی دچار افت کیفیت خواهد شد. امروزه معلمان باید پاسخگوی انتظارات پیچیده مانند برآوردن نیازهای فردی گروه‌های ناهمگن دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های قرن بیست و یکم مانند رشد تفکر انتقادی و حل مساله، سواد رسانه‌ای و مهارت‌های

اجتماعی، عاطفی، همگام با تحولات فناورانه باشند، بطورکلی خود را در مسیر توسعه حرفه‌ای قرار دهند تا بتوانند خودشان را برای تغییرات برنامه‌درسی آماده کنند. لذا در این کتاب در راستای فرآیند آموزش و تدریس به صورت فناورانه یادگیری به شیوه معکوس تبیین شده است.

کتاب حاضر در دو بخش اصلی طراحی و تدوین گردیده است که بخش اول به بررسی یادگیری معکوس از نگاه مبانی علمی و نظری و در بخش دوم کتاب نتایج کارهای پژوهشی در راستای یادگیری معکوس پرداخته شده است.

بطورکلی با توجه به اهمیت فرآیند تدریس و ضرورت استفاده از شیوه‌های جدید آموزش و تدریس در عصر دیجیتال و الکترونیکی، این مجموعه به گونه‌ای طراحی و تدوین یافته است که بتواند یادگیری به شیوه معکوس به خوبی به مدرسین انتقال دهد تا بتوانند در فرآیند کلاسی خود استفاده کنند.

گرچه سعی شده است که کتاب خالی از اشتباه باشد، ولی به دلیل تغییر نگاه‌ها و منابع علمی، امکان دارد اشتباهاتی از چشم دورمانده باشد و از این رو از کلیه معلمان، دانشجویان و اساتید تقاضا می‌شود پیام‌ها و نکات ارزنده خود را با ارسال پیام به ایمیل _____ نویسندگان کتاب را یاری فرمایند.

با آرزوی شادکامی و توفیق برای کلیه دانش پژوهان عزیز

علی‌پور / مهرماه ۱۴۰۰