

ایران من | دفتر سوم

چهار سال در وزارت عتف

رضا منصوری

www.ketab.ir

سرشناسه: منصوری، رضا، ۱۳۲۶-
عنوان و نام پدیدآور: چهار سال در وزارت عتف / رضا منصوری.
مشخصات نشر: تهران: دیبایه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری: ۲۳۲ ص.؛ ۱۴×۲۱/۵ س.م.
فروست: ایران من؛ ج. ۳.
شابک: ۶-۴۴۵-۲۱۲-۶۰۰-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه.

موضوع: منصوری، رضا، ۱۳۲۶ - - - خاطرات
موضوع: ایران. وزارت علوم، تحقیقات و فناوری -- کارمندان و کارکنان
موضوع: محققان -- ایران -- خاطرات
موضوع: Scholars -- Iran -- Diaries
رده بندی کنگره: CT۳۹۹۰
رده بندی دیویی: ۹۴۴/۰۸۰۹۲
شماره کتابشناسی ملی: ۷۷۲۵۳۵۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نشر دیبایه

چهار سال در وزارت عتف

پدیدآور: رضا منصوری

شابک: ۹۷۸۶۰۰۲۱۲۴۴۵۶

چاپ اول: ۱۴۰۱، ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۶۰ هزار تومان

فروش دیبایه: ۵۵۴۲۸۹۰۱

حقوق چاپ و انتشار اثر برای نشر دیبایه محفوظ است.

تکثیر و تولید مجدد آن به هر صورت (چاپ، صوت، تصویر و انتشار الکترونیکی)

مشروط به دریافت اجازه کتبی ناشر است.

پیش گفتار مجموعه ایران من

امروز که این پیشگفتار را می نویسم ۷۳ سال از شروع زندگی و دقیقاً ۵۶ سال از زندگی دانشجویی و دانشگاهی من، و ۲۸ سال از تألیف اولین کتابم - پس از ۹ کتابی که در دوران دانش آموزی نوشتم - می گذرد. در همه آن ها ایران بخشی از عنوان بوده؛ چون ایران خانه من است، متعلق به من است، ایران من است، زیستن ام در آن معنی داشته و لذت در دیدن آرامش و رفاه ساکنان آن بوده - شهروندان خانه من! برای آن ها نوشته ام.

دوره اول کتاب های من، شامل ایران ۱۴۲۷، واژه گزینی در ایران و جهان، و نیز چهار سال در وزارت عتف، بیان تصور من از ایران گذشته و آینده، نقش زبان فارسی در توسعه ایران، و نیز تجربه اجرایی در زمینه علم و پیچیدگی اجرای ایده های توسعه ای آن در عالی ترین سطح در ایران بوده است. تجربه اجرایی در پژوهش ایران چشمان من را به روی واقعیت هایی باز کرد که آگاهی از آن پیش فرض هرگونه برنامه ریزی برای توسعه کشور است - که من از آن آگاه نبودم. این آگاهی، در دهه هشتاد، ذهن من را به سوی مفهوم معماری علم پیش برد و نیز درک عمیق تری از دوره کناری که در آن هستیم و نابسامانی هایی که در این دوره نقل - به معنی تخصیص دوره گذار به وضعیت علم و دانش در ایران - احساس می کنیم. مفهوم سندرم دوره نقل از این جا نشأت گرفت. سه عنوان معماری علم، سندرم دوره نقل، و نیز مبانی علم و طراحی مفهومی دانشگاه نتیجه تأملات من در این دوره است. همه گزاره هایی که در این کتاب ها نوشته ام هنگامی خوب درک می شود که خواننده از مبانی تفکر در علوم مدرن و به ویژه علوم فیزیکی مطلع شود که آخرین نوشته من در این مجموعه است.

حاصل عمر من این مجموعه است که همین جا پایان می یابد. بیش از این حرف دیگری نخواهم داشت، مگر یادداشت های گهگاهی از منظر کسی که بیرون از وجود اجتماعی می زید و گاهی هوس نوشتن اش عود می کند و خیال تلنگر و برهم زدن بازی موجودات اجتماعی دارد. و البته در آرزوی لذت بردن از تحقق این معماری است!

رضا منصوری

مهر ۱۴۰۰

۱۵	فصل ۱- پذیرش پست معاونت
۱۸	فصل ۲- نخستین برداشت
۲۱	فصل ۳- نخستین واکنش‌ها
۲۷	فصل ۴- مرکز تحقیقات علمی کشور
۳۰	فصل ۵- شروع بازسازی انسانی
۳۵	فصل ۶- تشکیل نخستین گروه مدیران
۳۸	فصل ۷- بازسازی کالبدی
۴۰	فصل ۸- شروع تحول اداری
۴۵	فصل ۹- انحلال کمیسیون فرصت‌های مطالعاتی
۴۷	فصل ۱۰- کار بیهودهٔ اعتباردهی به مجله‌های علمی
۵۱	فصل ۱۱- توجه به انجمن‌های علمی
۵۵	فصل ۱۲- افسانهٔ آی.اس.آی
۶۱	فصل ۱۳- انتزاع مجله‌های بین‌المللی از وزارت
۶۴	فصل ۱۴- شورای تحقیقات و فناوری
۷۰	فصل ۱۵- اندیشگان
۷۳	فصل ۱۶- مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور
۷۸	فصل ۱۷- پایگاه‌های اطلاعات و مجله‌های الکترونیکی
۸۰	فصل ۱۸- مرکز نشر دانشگاهی
۸۳	فصل ۱۹- مدل ماکس پلانکی مراکز پژوهشی
۸۷	فصل ۲۰- سند نانو فناوری
۸۹	فصل ۲۱- شروع مشکلات داخلی
۹۴	فصل ۲۲- شروع دو سال دوم
۹۶	فصل ۲۳- اقدام‌های ناموفق
۹۸	فصل ۲۴- طرح‌های کلان علمی
۱۰۲	فصل ۲۵- ارتباطات بین‌المللی
۱۰۵	فصل ۲۶- تعامل با سازمان مدیریت
۱۰۷	فصل ۲۷- وام تجهیزات
۱۰۹	فصل ۲۸- چرخش بینش در اعزام دانشجوی و دورهٔ پسادکتری
۱۱۲	فصل ۲۹- مفهوم پژوهش و واحد پژوهشی

۱۱۵	فصل ۳۰- شبکه‌سازی
۱۱۷	فصل ۳۱- تغییر مدیریت مرکز نشر دانشگاهی
۱۲۰	فصل ۳۲- پژوهشگاه
۱۲۳	فصل ۳۳- ستاد پیشگیری و مدیریت بحران ...
۱۲۶	فصل ۳۴- شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری

پیوست‌ها

۱۳۱	پیوست ۱- محک سیاست‌ها
۱۳۳	پیوست ۲- ما را از چهل بیایا خداوند!
۱۳۵	پیوست ۳- آی. اس. آی و فقه فارسی
۱۳۹	پیوست ۴- اخلاق پژوهش و هفته پژوهش
۱۴۱	پیوست ۵- ب.م: تقدیر تدبیر را به ستاره می‌گیرد؟
۱۴۵	پیوست ۶- ساماندهی مدیریت پژوهش برنامه ۵+۱
۱۴۷	پیوست ۷- «قرار مغزها» برنامه‌ریزی غیرمتعارف می‌خواهد»
۱۵۹	پیوست ۸- مرجعیت و اشرافیت در علم: مورد ایران
۱۶۷	پیوست ۹- شناخت عوامل رشد پژوهش و نه موانع آن...
۱۸۵	پیوست ۱۰- علم و جایگاه ما نسبت به آن و نسبت علم سکولار با ما
۱۹۷	پیوست ۱۱- جلسه‌داری: نقش و آسیب‌شناسی آن در اداره کشور