

۲۲۹۸۹۳۴

**نگاهی فلسفی به اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و  
پرورش**

نویسنده : سروه ایوبی

[www.ketab.ir](http://www.ketab.ir)

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۴۰۱

|                     |                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | ایوبی، سروه، ۱۳۵۸ -                                                                           |
| عنوان و نام پدیدآور | نگاهی فلسفی به اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش / سروه ایوبی، ویراستار: عاطفه ابراهیمی |
| مشخصات نشر          | تهران: زرنوشت، ۱۴۰۱                                                                           |
| مشخصات ظاهری        | ۱۶۸ ص.                                                                                        |
| شابک                | ۵-۳۷۷-۲۸۸-۶۲۲-۹۷۸                                                                             |
| وضعیت فهرست‌نویسی   | فیبای مختصر                                                                                   |
| یادداشت             | فهرست‌نویسی کامل این اثر در <a href="http://opac.nlia.ir">http://opac.nlia.ir</a> دسترس است.  |
| شناسه افزوده        | ابراهیمی عاطفه ۱۳۷۱ - ویراستار                                                                |

www.ketab.ir



#### انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،  
کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹  
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۲۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۲۷  
[www.zarnevsh.com](http://www.zarnevsh.com)

### نگاهی فلسفی به اجرای سند تحول بنیادین در آموزش

#### و پرورش

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| نویسنده: سروه ایوبی                                |
| ویراستار: عاطفه ابراهیمی                           |
| • چاپ اول: ۱۴۰۱ • شمارگان: ۱۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت |
| شابک: ۵-۳۷۷-۲۸۸-۶۲۲-۹۷۸                            |
| قیمت: ۶۰,۰۰۰ تومان                                 |
| تمامی حقوق این اثر محفوظ است.                      |

## فهرست

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| پیشگفتار.....                                                                        | ۷  |
| فصل اول: کلیات و تبیین مفاهیم.....                                                   | ۹  |
| ۱-۱- مببحث اول: تحول و ضرورت در آموزش و پرورش.....                                   | ۹  |
| ۱-۱-۱- گفتار اول: چگونگی ایجاد تحول در سازمان.....                                   | ۱۱ |
| ۱-۱-۲- گفتار دوم: طبقه بندی سطوح تحول در سازمان.....                                 | ۱۳ |
| ۱-۱-۳- گفتار سوم: عوامل تسهیل کننده فرایند نوآوری.....                               | ۱۶ |
| ۱-۱-۴- گفتار چهارم: نقش و مسئولیت مدیران آموزش و پرورش در فرآیند تغییر و نوآوری..... | ۱۷ |
| ۲-۱- مببحث دوم: سند تحول بنیادین.....                                                | ۱۸ |
| ۲-۱-۱- گفتار اول: معرفی سند تحول.....                                                | ۱۸ |
| ۲-۱-۲- گفتار دوم: بررسی سیر تدوین سند ملی آموزش و پرورش.....                         | ۲۰ |
| ۲-۱-۳- گفتار سوم: مبانی سند تحول بنیادین.....                                        | ۲۳ |
| ۲-۱-۴- گفتار چهارم: محتوای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....                       | ۲۷ |
| فصل دوم: مبانی حقوقی سند تحول، اهمیت و ضرورت تحول در وزارت آموزش و پرورش در          |    |
| اجرای سند تحول.....                                                                  | ۳۳ |
| ۱-۲- مببحث اول: مبانی حقوقی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....                      | ۳۳ |
| ۱-۲-۱- گفتار اول: قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران (مبنای قانونی).....                | ۳۳ |
| ۱-۲-۲- گفتار دوم: حق بر تربیت.....                                                   | ۴۳ |
| ۱-۲-۳- گفتار سوم: اعلامیه ی جهانی حقوق بشر.....                                      | ۴۷ |

- ۲-۲- مب‌حث دوم: اهمیت و ضرورت تحول در وزارت آموزش و پرورش ..... ۵۱
- ۲-۲-۱- گفتار اول: کمبودها و کاستی‌ها ..... ۵۳
- ۲-۲-۲- گفتار دوم: کوچک‌انگاری و مصرفی‌پنداشتن نظام آموزش و پرورش ..... ۵۵
- ۳-۲- مب‌حث سوم: سیر عملکرد آموزش و پرورش در راستای اجرای سند تحول ..... ۵۷
- ۳-۲-۱- گفتار اول: آموزش و پرورش در مسیر تغییر و تحول ..... ۵۸
- ۳-۲-۲- گفتار دوم: تحول و توسعه آموزش و پرورش با توجه به توسعه جهانی ..... ۶۱
- ۳-۲-۳- گفتار سوم: موانع موثر در تغییر آموزش و پرورش ..... ۶۳
- ۳-۲-۴- گفتار چهارم: تحولات نظام آموزش و پرورش ایران ..... ۶۵
- ۴-۲- مب‌حث چهارم: ماهیت و رویکردهای عملکرد سند تحول در آموزش و پرورش بعد از انقلاب ..... ۷۰
- ۴-۲-۱- گفتار اول: ماهیت تحولات ..... ۷۰
- ۴-۲-۲- گفتار دوم: رویکردهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بعد از انقلاب ..... ۷۲
- ۴-۲-۳- گفتار سوم: تحول ساختاری بعد از انقلاب اسلامی ..... ۷۴
- فصل سوم: عملکرد و برنامه اجرایی، مشکلات و موانع و چالش‌های اجرایی شدن سند تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش ..... ۷۷
- ۳-۱- مب‌حث اول: عملکرد و برنامه اجرایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در طول برنامه ششم توسعه ..... ۷۷
- ۳-۱-۳- گفتار اول: برنامه‌های زیر نظام راهبری و مدیریت تربیتی ..... ۷۸
- ۳-۲-۳- گفتار دوم: برنامه‌های زیر نظام برنامه درسی زیرنظام برنامه درسی ..... ۹۰
- ۳-۳-۳- گفتار سوم: برنامه‌های زیر نظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری ..... ۹۱
- ۴-۳-۳- گفتار چهارم: برنامه‌های زیر نظام تأمین و تخصیص منابع مالی ..... ۹۳
- ۵-۳-۳- گفتار پنجم: برنامه‌های زیر نظام پژوهش و ارزیابی ..... ۹۵
- ۶-۳-۳- گفتار ششم: برنامه‌های زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی ..... ۱۰۲
- ۴-۳- مب‌حث دوم: مشکلات و موانع و چالش‌های اجرایی شدن سند تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش ..... ۱۰۳

- ۱۰۵ ..... ۳-۴-۱- گفتار اول: چالش‌های درونی
- ۱۱۰ ..... ۳-۴-۲- گفتار دوم: چالش‌های بیرونی
- ۱۱۴ ..... ۳-۴-۳- گفتار سوم: چالش‌ها و موانع تحقق اهداف سند تحول بر اساس مبانی فکری
- ۱۱۵ ..... ۳-۴-۴- گفتار چهارم: چالش دیدگاه آموزش و پرورش لیبرال در راستای اجرای سند تحول بنیادین
- ۱۱۷ ..... فصل چهارم: مبانی فلسفی اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش
- ۱۱۷ ..... ۴-۱- مؤلفه‌های مبانی هستی‌شناختی سند تحول بنیادین
- ۱۱۹ ..... ۴-۲- محورهای هستی‌شناسی در اسلام
- ۱۲۰ ..... ۴-۳- محورهای هستی‌شناسی در سند تحول
- ۱۲۴ ..... ۴-۴- مبانی هستی‌شناختی سند تحول
- ۱۲۶ ..... ۴-۵- مؤلفه‌های مبانی معرفت‌شناختی سند تحول بنیادین
- ۱۲۷ ..... ۴-۶- محورهای معرفت‌شناسی در اسلام
- ۱۲۷ ..... ۴-۷- مبانی معرفت‌شناختی سند تحول
- ۱۳۰ ..... ۴-۸- مؤلفه‌های مبانی انسان‌شناختی سند تحول بنیادین
- ۱۳۰ ..... ۴-۸-۱- انسان‌شناسی
- ۱۳۰ ..... ۴-۸-۲- انسان‌شناسی اسلام
- ۱۳۳ ..... ۴-۹- مبانی انسان‌شناختی در سند ملی آموزش و پرورش
- ۱۳۶ ..... ۴-۱۰- مبانی انسان‌شناسی سند تحول
- ۱۳۹ ..... ۴-۱۱- مؤلفه‌های مبانی ارزش‌شناختی سند تحول بنیادین
- ۱۳۹ ..... ۴-۱۱-۱- مبانی ارزش‌شناختی
- ۱۳۹ ..... ۴-۱۱-۲- اهم مصادیق ارزش‌ها
- ۱۴۲ ..... ۴-۱۱-۳- ماوراء طبیعت
- ۱۴۲ ..... ۴-۱۲- مبانی ارزشی در سند تحول
- ۱۴۶ ..... ۴-۱۳- زمینه‌های دستیابی به اهداف (هنجارها)
- ۱۵۲ ..... ۴-۱۴- مؤلفه‌های مبانی دین‌شناختی سند تحول بنیادین

## پیشگفتار

نهاد آموزش و پرورش به عنوان موثرترین دستگاه آموزشی و پرورش کشور در تحقق اهداف و زیر ساخت های امور فرهنگی و علمی و فناوری مورد نیاز در افق چشم انداز، خود نیازمند تحول و دگرگونی و اصلاح در جهت کسب توانمندی های لازم برای ایفای ماموریت های محوله است.

سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش با اتکا به آموزه های قرآن، اسناد بالادستی من جمله سند چشم انداز بیست ساله (افق ۱۴۰۴)، و نقشه جامع علمی کشور تنظیم شده است و آموزش و پرورش باید در پایان دوره به اهداف تعیین شده در سند دست یابد. طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش از جمله مأموریت های ویژه شورای عالی آموزش و پرورش در سال های پس از انقلاب اسلامی بوده است، در مسیر تحول بنیادین آموزش و پرورش شورای عالی انقلاب فرهنگی و در گام بعد شورای عالی آموزش و پرورش نقش مهمی را عهده دار می باشند. از آنجا که سند تحول بنیادین یک برنامه و چشم انداز بلند مدت بوده و با هدف ایجاد تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش تدوین شده است لذا این تحول و هدف میسر نخواهد شد مگر آنکه سایر نهاد های به عنوان حامی و در راستای تحول در نظام تعلیم و تربیت هم از آموزش و پرورش حمایت کنند. ضمن اینکه لازم است این نهاد ها خودشان همزمان با آموزش و پرورش متحول شوند. با توجه به اینکه نظام تربیت رسمی و عمومی هر کشور نظامی قانونمند و عمومی و برای همه آحاد جامعه الزام آور می باشد لذا نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی با نظام سیاسی حاکم ارتباط تنگاتنگی دارد. بنابر این، در تدوین فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی نمی توان مقتضیات سیاسی جامعه را نادیده گرفت. در تبیین الگوی تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران بایستی شاخصه های و ویژگی های سیاسی این نظام در نظر گرفته شود. سیاق اقدامات انجام شده در مسیر تعلیم و تربیت کشور، بیشتر معطوف به حوزه مطالعات تطبیقی و الگوگیری از نظام آموزش و پرورش کشورهای دیگر بوده و در عمل نیز در همین حد خلاصه گردیده است. تفاوت دیدگاه ها در بین صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت از مقوله اصلاح و باز تولید نظام آموزش و پرورش و عدم همگرایی در سطوح عالی کشور، از جمله عوامل اصلی در کاهش سرعت حرکت بوده است.