



قیام نشست

درآمدی بر جریان شناسی
نشست دوره‌ای اساتید

مؤسسه مطالعات و بررسی‌های راهبردی بعثت

www.ketab.ir



قیام نشست

عنوان و نام پدیدآور: قیام نشست: درآمدی بر جریان‌شناسی نشست دوره‌ای اساتید/ به کوشش مؤسسه مطالعات و بررسی‌های راهبردی بعثت؛ ویراستار فهیمه اسماعیلی. | مشخصات نشر: قم: انتشارات شهید کاظمی، ۱۴۰۰. | مشخصات ظاهری: ۲۶۸ ص:؛ ۱۴/۵ × ۲۱ س. م. | شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۸۵-۱۰۰-۲ | وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا | یادداشت: کتابنامه: ص: ۱۶۸-۱۶۹. | موضوع: حوزه‌های علمیه -- ایران -- هدف‌ها و نقش‌ها / *Aims and objectives* -- Islamic theological seminaries -- Iran / روحانیت -- ایران -- فعالیت‌های سیاسی / Clergy -- Political activity -- Iran / شناسه افزوده: اسماعیلی، فهیمه، ۱۳۵۷-، ویراستار / شناسه افزوده: مؤسسه مطالعات و بررسی‌های راهبردی بعثت | رده‌بندی کنگره: BP۷/۴ | رده‌بندی دی‌یو: ۷۷۲۹۷. | شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۳۳۳۶ | اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا |

به کوشش: مؤسسه مطالعات و بررسی‌های راهبردی بعثت | ویراستار: فهیمه اسماعیلی | ناشر: شهید کاظمی | نوبت چاپ: اول / پاییز ۱۴۰۰ | شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه | قیمت: ۷۰،۰۰۰ تومان | شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۸۵-۱۰۰-۲ | مدیریت هنری و آماده‌سازی: مؤسسه شهید کاظمی |

دفتر مرکزی نشر و پخش: قم، خیابان معلم، مجتمع ناشران، طبقه اول، فروشگاه ۱۳۱ | شماره تماس: ۰۲۵-۳۷۸۴۰۸۴۴-۶ |
www.manvaketab.ir | سامانه پیام کوتاه: ۳۰۰۱۴۱۴۴۱



@nashreshahidkazemi



باشگاه
مخاطبان

فهرست

مقدمه..... ۱۵

فصل اول:

کلیکات

اشاره..... ۱۹

الف. تعریف جریان شناسی..... ۲۰

ب. ضرورت جریان شناسی حوزه..... ۲۱

یک. جریان شناسی، پیش نیاز برنامه ریزی..... ۲۱

دو. جریان شناسی و آینده پژوهی حوزه..... ۲۲

سه. جریان شناسی و تأمین بینش مورد نیاز طلاب..... ۲۳

ج. پیشینه جریان شناسی حوزوی در دو دهه اخیر..... ۲۳

د. پیشینه تحقیق..... ۲۹

هـ. منابع تحقیق..... ۳۰

ح. روش و ساختار بحث..... ۳۱

فصل دوم:

نگاهی به پیشینه، ساختار، اهداف و عملکرد نشست

دوره‌ای اساتید

- ب: بررسی عملکرد و اندیشه استاد منوچهری (نائینی) در آینه کانال تلگرامی..... ۱۵۱
۱. داعش، امت پیامبر!..... ۱۵۲
۲. نماینده روحانیت اصیل شیعی..... ۱۵۳
۳. جسارت به «بصیرت و مرجعیت»..... ۱۵۵
۴. استقلال حوزه..... ۱۵۷
۵. نقد تربیت طلبه در عرصه هنر..... ۱۵۸
۶. دو دیدگاه: فقه موجود کافی یا نیازمند ارتقا؟!..... ۱۶۲
۷. تجلیل از مرحوم هاشمی رفسنجانی..... ۱۶۴
۸. مرجعیت رمزیروزی عراق..... ۱۶۷
۹. دعوت به تخیرویی خیالی جوانان با تیتراژ «اظهارنظر در همه امور هنر نیست»..... ۱۶۹
۱۰. اصلی‌پنداری مسائل فرعی و غفلت از مسائل اصلی..... ۱۷۳
- پایان جنجال بر سر مسئله‌ای فرعی با طعم بی ادبی..... ۱۷۵
۱۱. ماجرای پرداخت عیدی سران نشست اساتید..... ۱۷۸
۱۲. سودای بازگشت به حوزه قدیم..... ۱۸۲
- نقد و آسیب‌شناسی عملکرد نائینی در فضای مجازی..... ۱۸۴
- الف. نقد اخلاقی و ادبیات نقد [از شعار اخلاق تا عمل به اخلاق]..... ۱۸۵
- ب: نقد فکری و سیاسی..... ۱۸۶
- یک: اکتفا به کارکرد سنتی حوزه در عصر جدید..... ۱۸۷
- دو: حمله به نیروهای انقلابی..... ۱۸۸
- سه: پرداختن خاص به مقوله مرجعیت..... ۱۸۸
- چهار: سکوت در برابر حوادث اصلی و پرداختن به مسائل فرعی..... ۱۸۹
- پنج: حساسیت درباره تعبیر «حوزه سکولار»..... ۱۸۹
- گفتار چهارم: نگاهی گذرا به برخی دیگر از اعضای شاخص نشست اساتید..... ۱۹۰
- یک: جناب آقای میرسید محمد یثربی..... ۱۹۰
- دو: جناب آقای سید محمد واعظ موسوی..... ۱۹۲
- سه: جناب آقای حسن صافی گلپایگانی..... ۱۹۵
- چهار: جناب آقای سید حسین موسوی تبریزی..... ۱۹۵

پنج: جناب آقای محسن غرویان..... ۱۹۸

فصل چهارم:

آسیب شناسی و ارزیابی عملکرد «نشست دوره‌ای اساتید»

الف. زمینه‌های تأسیس و توسعه نشست.....	۲۰۲
۱. مشارکت نکردن اساتید سطوح عالی در فرآیند تصمیم‌گیری‌های حوزه.....	۲۰۳
۲. برخی کاستی‌ها در اقدامات جامعه مدرسین.....	۲۰۳
۳. کم‌کاری و نبود مرکز مدیریت در برخی زمینه‌ها.....	۲۰۴
۴. ساماندهی دروس سطوح عالی و خارج.....	۲۰۵
۵. احساس نادیده گرفته شدن میان اساتید.....	۲۰۵
۶. زمینه‌های موجود میان مراجع عظام تقلید.....	۲۰۶
ب. نقد مهم‌ترین باورداشت‌های نگران‌کننده نشست.....	۲۰۷
۱. بررسی ایده نفی اقتصاد اسلامی و انکار نظام‌سازی فقه و لوازم آن.....	۲۰۷
۲. بررسی ایده حذف ساختار و سازمان مدیریتی حوزه و تبعات آن.....	۲۰۸
۳. بررسی ایده «صلح کل» در نسبت با جریان‌های سیاسی در نشست.....	۲۱۰
۴. بررسی رویکرد حمایت از هاشمی و روحانی و تحلیل تئوریکم آن.....	۲۱۲
۵. نسبت نشست اساتید و حوزه انقلابی.....	۲۱۴
ج. نقد و بررسی عملکرد نشست.....	۲۱۶
۱. پرداخت گسترده عیدی به اساتید.....	۲۱۶
۲. نشست دوره‌ای و مسئله مرجعیت آینده.....	۲۱۹
۳. تغییر کارکرد نشست دوره‌ای از مجمعی مشورتی به نهادی مدیریتی.....	۲۲۱
برخی مؤلفه‌ها و عوامل تغییر کارکرد نشست و افزایش مؤلفه‌های قدرت در حوزه.....	۲۲۲
یک: پرداخت شهریه اساتید.....	۲۲۲
دو: خدمات صنفی به اساتید.....	۲۲۳
سه: ارائه مشاوره تحصیلی به طلاب.....	۲۲۳
چهار: ایجاد زمینه «اهمیت و شخصیت قائل شدن» برای اساتید.....	۲۲۳
الف. تشکیل شورای مشورتی نشست:.....	۲۲۴

- ب. سایت نشست دوره‌ای و انتشار آثار و مقالات اساتید ۲۲۴
۴. نشست دوره‌ای و ادعای حراست از حریم مراجع ۲۲۵
- حمله به آیت الله یزدی به بهانه حراست از حریم مرجعیت ۲۲۵
- استانداردهای دوگانه در حمایت از مرجعیت ۲۲۶
- د: ارزیابی ترکیب سیاسی نشست دوره‌ای اساتید ۲۲۸
۱. بدنه و قاطبه اعضای نشست اساتید ۲۲۸
۲. اعضای اتاق فکر و تصمیم سازان نشست ۲۲۹
۳. چهره‌های سیاسی خاص و مساله دار ۲۲۹
۴. نشست دوره‌ای و فقدان مقبولیت سیاسی در بین استادان و طلاب ۲۳۰
۵. نشست اساتید و بحران مشروعیت ۲۳۱
- هـ. نسبت نشست اساتید و جامعه مدرسین ۲۳۲
۱. تذکر علنی مقام معظم رهبری درباره عدم چالش با جامعه مدرسین ۲۳۳
۲. تذکر خصوصی مقام معظم رهبری به نشست دوره‌ای ۲۳۳
- و. برخی کاستی‌های نشست اساتید از منظر اعضای آن ۲۳۴
- یک: لزوم ارتقای کارکرد نشست اساتید به عنوان خلودار در حوزه ۲۳۵
- دو: عدم ارتباط نشست اساتید با بدنه طلاب ۲۳۶
- جمع‌بندی: بررسی انواع تحلیل‌های منفی ممکن از نشست ۲۳۷

ضمیمه:

نگاهی به نسبت جریان رسانه‌ای اصلاحات با نشست دوره‌ای اساتید: با تأکید بر سوابق و عملکرد فرید مدرس

- الف: فرید مدرس کیست؟ ۲۴۱
- ب: ماجرای ورود و تمرکز رسانه‌ای در حوزه علمیه ۲۴۲
- ج: محمد قوچانی کیست؟ ۲۴۶
- آغاز کار حرفه‌ای ۲۴۷
- فعالیت‌های قوچانی در فتنه ۸۸ ۲۴۸
- د: نگاهی به کارویژه فرید مدرس در حوزه ۲۵۰
۱. ایجاد پایگاه برای جریان اصلاح طلبی در حوزه ۲۵۰

۲. راهبردهای ایجاد پایگاه اجتماعی ۲۵۱
- تقویت جریان منتقد و یارگیری از جریان خاکستری ۲۵۱
- ارتباط‌گیری هدفمند با چهره‌های شاخص حوزوی ۲۵۲
۳. جریان سازی رسانه‌ای و مسئله سازی انحرافی ۲۵۲
- ه: خط رسانه‌ای و عملکرد کانال تلگرامی مدرسی ۲۵۳
۱. پوشش رسانه‌ای نشست اساتید ۲۵۳
۲. معرفی نشست اساتید به عنوان مرجعیتی جدید به جامعه روشنفکری ۲۵۷
۳. حساسیت زدایی و نفی دوگانه «حوزه انقلابی - حوزه سکولار» ۲۵۸
۴. پوشش مواضع افراد مسئله دار و زاویه دار ۲۶۱
۵. حمله، تخریب و تنقیص جریان انقلابی ۲۶۱
۶. دروغ پردازی و تضاسازی، ترویج اخبار کذب ۲۶۳

منابع

- کتاب‌ها: ۲۶۵
- سایت‌ها: ۲۶۶
- مصاحبه‌ها: ۲۶۷

مقدمه

بسم الله الرحمن الرحيم
﴿وَفَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ عَلَى الْقَاعِدِينَ أَجْرًا عَظِيمًا﴾

تاریخ پرفراز و نشیب حوزه‌های علمیه از بسط‌ترین حلقه‌های ابتدایی تکوُن‌اش تا گسترش یافته‌ترین حالت سازمانی‌اش، همیشه شاهد عالمان و مجاهدان نستوهی بوده که با تصلّب بر مبانی و اصول مکتبی، مصباح الهدای آحاد مؤمنان و باورمندان به دین بوده‌اند و در برابر هجمه‌های جریان‌های بیرونی الحادی و درونی التقاطی به مبارزه پرداخته‌اند.

فطری بودن رجوع به دین و مفاهیم ارزشی از یک سو و ظلم‌ستیزی، مبارزه با جباران و همراهی با توده‌های مردم توسط عالمان و روحانیان اصیل از سوی دیگر، و اصالت بخشی به نهاد روحانیت از جانب ائمه هدی علیهم آلاف التحية والثناء از سوی سوم، به نهاد روحانیت مرجعیتی بی‌بدیل بخشیده است. تلاؤم انقلاب شکوهمند اسلامی، هم استعدادها و ظرفیت‌های بی‌نظیر این نهاد در هدایت‌گری‌های اجتماعی و سیاسی و تقابل با ایدئولوژی‌ها و نحله‌های فکری انحرافی را به رخ همگان کشید و هم قدرت نرم و تئوریک آن

برای نظام‌سازی براساس آموزه‌های اصیل الهی را به منصب ظهور رسانید.

باری، سیطره بر منافع ملت‌ها همیشه راهبرد اساسی نظام‌های استکباری بوده و استراتژی استثمار از رهگذر استحمار و استعمار فرهنگی دایما از گزینه‌های کم‌هزینه و در دست اقدام آنها بوده است و اکنون که دین و مکتب در لباس زعامت سیاسی و مجهز به قدرت سخت و مُنعم به همراهی آحاد باورمندان به مبانی اصیل دینی، به حراست و پاسداری از ارزش‌های انسانی و الهی پا به میدان نهاده، استراتژی «نفوذ» با محوریت بخشی به «گل‌آلود ساختن آب از سرچشمه» پیش از هر زمانی کارویژه دولت‌های استعماری قرار گرفته است. از این دو نهاد روحانیت و حوزه‌های علمیه که بسان قرارگاه مرکزی در این رویارویی تاریخی قلمداد می‌شود، بیش از هر زمان مَطْمَع نظر بیگانگان قرار گرفته و برافراشتن پرچم‌های متعدد و کاشت و پرورش قارچ‌گونه تفکرات و جریان‌های گوناگون التقاطی، روشنفکرانه و متحجرانه و هر نوع تفکری که بتواند انسجام نهاد روحانیت و تمرکز آن بر محور ولایت فقیه را مختل نماید، در دستور کار قرار دارد؛ امری که پایش و پالایش عرصه و مسیر حرکت این نهاد ویژه را بر دغدغه‌مندان و متولیان فرض می‌کند.

«نشست دوره‌ای اساتید» یکی از خرده‌جریان‌هایی است که با اغتنام فرصت و بهره‌بری از خلأهای موجود در بستر حوزه‌های علمیه، چند سالی است اعلام موجودیت کرده و با مسئولیت‌بخشی به خود در قبال نظام آموزشی و مدیریتی حاکم بر نهاد روحانیت و تصدی کرسی خودساخته فتق و رتق امور اساتید سطوح عالی، به کاشت و ترویج باورهای خاص قاعده‌انه و ناسازگار با مفاهیم اصیل انقلابی و مکتبی اشتغال دارد و در سایه کم‌لطفی بزرگان از یک سو و رفتارهای چندگانه برخی از رجال این جریان از سوی دیگر، توفیقاتی کسب نموده است و این در حالی است که التفات به ضرورت وجود محفلی عالمانه