

سبک‌های مدیریت کلاس

www.ketab.ir

مؤلف

سمانه طهماسبی

فهرست نویسی

سرشناسه	:	طهماسبی، سمانه، ۱۳۶۴
عنوان و نام پدیدآوران	:	سبک‌های مدیریت کلاس/مؤلف سمانه طهماسبی
مشخصات نشر	:	تهران، رشد فرهنگ، ۱۴۰۱
مشخصات ظاهری	:	۷۶ ص
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۲۰۵-۵۶۴-۶
وضعیت فهرستنویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. [۶۹]-۷۶
موضوع	:	کلاسداری Classroom management
رده‌بندی کنگره	:	LB۳۰۱۳
رده‌بندی دیویی	:	۳۷۱/۱۰۲۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۵۱۱۰۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیا

www.ketab.ir

این اثر مشمول قانون حمایت حقوق مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ است. فردی که تمام یا بخشی از این اثر را بدون اجازه ناشر، حروف‌چینی، چاپ، فتوکپی و انواع دیگر چاپ، عکس‌برداری، تبدیل به pdf و به هر شکلی تکثیر، نشر، پخش و یا عرضه کند، در صورت آگاهی پدیدآورنده، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت و در هر صورت از نظر اخلاقی، شرعی و قانونی غیرمجاز است.

استفاده علمی به شکل متعارف و با ذکر منبع مجاز است.

نام کتاب	:	سیک‌های مدیریت کلاس
مؤلف	:	سمانه طهماسبی
صفحه‌آرایی	:	انتشارات رشد فرهنگ
طراح جلد	:	مهندس ریحانه رحیمی
لیتوگرافی، چاپ و صحافی	:	واصف
نوبت چاپ	:	اول - بهار ۱۴۰۱
شمارگان	:	۳۰۰ نسخه
بها	:	۳۵۰۰۰ تومان
قطع و رنگ	:	رقعی سیاه و سفید

www.ketab.ir

فروش اینترنتی: roshdefarhang.ir



انتشارات رشد فرهنگ

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۰۵-۵۶۴-۶

ISBN: 978-622-205-564-6

کلیه حقوق این اثر برای ناشر و مؤلف محفوظ است

آدرس: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۰۲۱-۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: roshdefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

۹	 مقدمه
۱۱	 تعریف مدیریت کلاس از دیدگاه متخصصان
۱۶	 مفهوم مدیریت کلاس
۱۷	 نقش معلم در مدیریت کلاس
۱۹	 اهمیت و ضرورت مدیریت کلاس
۳۰	 عوامل تاثیرگذار در مفهوم مدیریت کلاس
۳۰	 ویژگی‌های شخصی معلم
۳۲	 روش‌های تدریس
۳۲	 فنون تدریس
۳۳	 مهارت‌های مدیریت کلاس
۳۴	 روش‌های مدیریت کلاس
۳۴	 روش رفتارگرایانه
۳۵	 روش تعاملگرایانه
۳۶	 روش غیرمداخله‌گرایانه
۳۷	 عوامل موثر بر مدیریت اثر بخش کلاس
۳۸	 ایجاد مدیریت کلاس

۳۸	مدیریت آموزش
۴۰	نظریه‌های پیرامون مدیریت کلاس
۴۱	نظریه کانتر
۴۲	سبک اچ او وای
۴۲	سبک مدیریت کلاس بر اساس شخصیت، تدریس و انضباط
۴۲	نظریه هاردین
۴۳	نظریه مارتین و همکاران
۴۴	نظریه جیجیک و استوجیل کویچ
۴۵	نظریه مارتین، بالدوین و بن
۴۶	سبک مدیریت کلاس براساس رویکرد مداخله‌گر، تعاملی، غیرمداخله‌گر
۴۶	نظری لی کاتو
۴۷	نظریه مارتین و شوهر
۴۷	نظریه نولان و لوین
۵۰	نظریه گلیکمن و تماشرو
۵۱	نظریه ولفگانگ و گلیکمن
۵۵	پژوهشهای انجام شده پیرامون سبکهای مدیریت کلاس
۶۳	سنجش سبکهای مدیریت کلاس
۶۳	پرسشنامه سبک مدیریت کلاس
۶۹	منابع

مقدمه

پیشرفت هر جامعه‌ای به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. نظام آموزش و پرورش از عناصر مختلفی تشکیل شده که هر کدام از عناصر در پیشبرد اهداف آن موثرند. مدرسه یکی از مهمترین نهاد های اجتماعی است که بیشترین تأثیر را روی آینده سازان جامعه می گذارد.

مدارس تأمین کننده نیروی کیفی جامعه اند و نه فقط تأمین کننده کمیتی از خیل عظیم نیروی انسانی که به عنوان تحصیل کرده روانه جامعه می شوند. پس شناسایی و ایجاد زمینه برای رشد خصایل ممتاز بشری، اولین دغدغه دست اندرکاران تعلیم و تربیت در کلیه فعالیت های علمی یا فرهنگی است که باید با تمام وجود خود را وقف ایفای این وظیفه سنگین کنند. کلاس درس خط مقدم فعالیت های آموزشی و تربیتی و جایگاهی جهت آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است و معلم به عنوان یکی از عناصر اهمیت خاصی در نظام تعلیم و تربیت دارد. (کنتی، ۲۰۱۱). دانش آموزان مهم ترین رکن نظام آموزش و پرورش هر کشوری محسوب می شوند. عواملی که می تواند این سرمایه ملی را برای رشد بهینه و کیفی آماده سازد، مهارت های رفتاری است که در محیط آموخته می شود نه فقط محفوظات علمی. مطالعات

متعدد نشان می‌دهند که اقدامات معلم در کلاس درس در مقایسه با هر آنچه مسئولان مدرسه و آموزش انجام می‌دهند مهم‌تر است (۲۰۰۳) به تازگی بسیاری از نویسندگان با مفهوم مدیریت کلاس درس سروکار دارند که بر اساس رفتار واقعی معلم در کلاس درس است (۲۰۱۲). مدیریت کلاس درس به یک محیط امن و تحریک کننده اشاره دارد، این اصطلاح ترکیبی از شخصیت معلم، رفتار حرفه‌ای و توانایی‌های اوست (۲۰۰۱).

به گونه‌ی کلی مدیریت کلاس درس یکی از زمینه‌های اصلی نگرانی‌های ابراز شده توسط آموزگاران در تمام سطوح است. تعدادی از مطالعات نشان می‌دهند که باورهای شخصی معلمان انتخاب‌های آنان در مورد رویکرد مدیریت کلاس درس را تحت تأثیر قرار می‌دهد (۲۰۱۱).

به عقیده ولفگانگ معلمان بر اساس عقایدشان درباره رشد و یادگیری بچه‌ها الگوی رفتاری خود را در مدیریت کلاس شکل می‌دهند که هر الگو یا سبک رفتاری می‌تواند اثرات متفاوتی بر رشد دانش‌آموزان به جای گذارد. وی با تکیه بر روانشناسی یادگیری و مدیریت کلاس یک چارچوب مفهومی از سه رویکرد مدیریت کلاس بر روی پیوستاری از کنترل ترسیم کرده است که به ترتیب عبارتند از مداخله‌گرایان تعامل گرایان و غیر مداخله‌گرایان. بر اساس این مدل مداخله‌گرایان بر این

باورند که دانش‌آموزان رفتارهای مناسب را هنگامی یاد می‌گیرند که رفتارهای آنها بوسیله پاداش‌ها و مجازات‌های معلم تقویت شود. بنابراین معلم باید کنترل زیادی را بر کلاس داشته باشد (به نقل از ۲۰۰۹). رویکرد عدم مداخله بر اساس این اعتقاد است که شخص نیازهایی دارد که خودش تمایل به ابراز و رفع آنها دارد. بنابراین معلم کنترل بسیار ناچیزی دارد. از طرف دیگر بین این دو نقطه افراطی رویکرد تعاملی وجود دارد که بر آنچه فرد بمنظور تغییر محیط انجام می‌دهد و همچنین این که چگونه محیط بر فرد تأثیر می‌گذارد تمرکز می‌کند، در این مورد کنترل بر وضعیت کلاس بین معلم و دانش‌آموز مشترک است. به گونه‌ی کلی می‌توان گفت که سبک تعاملی بهترین راه برای ایجاد محیط یادگیری تحریک کننده است (۲۰۱۱).

تعریف مدیریت کلاس از دیدگاه متخصصان

- مدیریت کلاس درس فرایندی چرخشی است که شامل طراحی پیشرفته، اجرا، ارزیابی در طول اجرا و ارزیابی نهایی می‌باشد و عوامل مربوط به فراگیران و محیط آن‌ها را در نظر گرفته، موجب پیشرفت در فعالیت‌های انجام شده برای یادگیری فراگیران در کلاس می‌شود (تال سی، ۲۰۱۰).