

۲۲۱۳۵۴۵

تحلیلی بر چرایی و ضرورت آموزش فلسفه

در برنامه ریزی درسی با تأکید بر دوره

ابتدایی

سیمافوری

www.ketab.ir

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۴۰۰

سرشناسه	:	قنبری، سیما، ۱۳۶۹-
عنوان و نام پدیدآور	:	تحلیلی بر چرایی و ضرورت آموزش فلسفه در برنامه ریزی درسی با تأکید بر دوره ابتدایی / مؤگان افشون علی اکبر دارایی
مشخصات نشر	:	تهران: زرنوشت، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	:	۱۴۶ ص.
شابک	:	۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۸۸ - ۳۰۸ - ۹
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست‌نویسی کامل این اثر در http://opac.nlai.ir دسترس است.

www.ketab.ir



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۳۷
www.zarnevesht.com

تحلیلی بر چرایی و ضرورت آموزش فلسفه در برنامه

ریزی درسی با تأکید بر دوره ابتدایی

نویسنده: سیما قنبری

• چاپ اول: ۱۴۰۰ • شمارگان: ۱۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۸۸ - ۳۰۸ - ۹

قیمت: ۴۰.۰۰۰ تومان

تمامی حقوق این اثر محفوظ است.

فهرست

پیشگفتار.....	۷
فصل اول: کلیات	۹
۱-۱- مفهوم شناسی	۹
۱-۲- اصول انتخاب محتوا	۱۱
۱-۳- سازماندهی محتوا	۱۴
۱-۴- اصول سازماندهی	۱۶
۱-۵- مفهوم شناسی تدریس	۲۴
۱-۶- مفهوم شناسی ارزشیابی	۲۹
۱-۶-۱- معنای ارزیابی و ارزیاب از نظر لغوی	۳۰
۱-۶-۲- معنای اصطلاحی	۳۰
۱-۷- نگاهی به آموزش و پرورش دوره ابتدایی	۳۲
۱-۸- اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی	۳۵
۱-۹- ویژگی‌های دانش‌آموزان دوره ابتدایی	۳۶
۱-۹-۱- ویژگی‌های جسمانی	۳۷
۱-۹-۲- ویژگی‌های هیجانی و عاطفی	۳۸
۱-۹-۳- ویژگی‌های اجتماعی	۳۸
۱-۹-۴- ویژگی‌های شناختی	۳۹

۱۰-۱	ویژگی‌های معلمان دوره ابتدایی.....	۴۱
۱۱-۱	پیشینه.....	۴۴
فصل دوم: تبیین و مفهوم پردازی معنای فلسفه		
۱-۲	نظریات و مفهوم‌های فلسفی از منظر فلاسفه.....	۵۶
۲-۲	ریشه‌های تاریخی آموزش فلسفه برای کودکان.....	۶۸
۳-۲	اهمیت و جایگاه آموزش فلسفه در برنامه درسی دوره ابتدایی.....	۸۱
۴-۲	هدف‌های آموزش فلسفه برای کودکان.....	۸۵
۱-۴-۲	بهبود توانایی استدلال.....	۸۶
۲-۴-۲	پرورش خلاقیت.....	۸۷
۳-۴-۲	رشد فردی و میان فردی.....	۸۷
۴-۴-۲	پرورش درک اخلاقی.....	۸۸
۵-۴-۲	پرورش توانایی مفهوم‌یابی در تجربه.....	۸۹
۶-۴-۲	آموزش ارزش‌های هنری.....	۹۰
۷-۴-۲	پرورش شهروندی.....	۹۱
۵-۲	محتوای آموزش فلسفه برای کودکان.....	۹۲
۱-۵-۲	داستان‌های کوتاه فلسفی.....	۹۳
۲-۵-۲	کتاب راهنمای معلم.....	۹۳
۳-۵-۲	معلم.....	۹۴
۶-۲	ادبیات.....	۹۵
۱-۶-۲	ادبیات داستانی.....	۹۶
۲-۶-۲	شعر.....	۹۷
۳-۶-۲	موسیقی.....	۹۷
۴-۶-۲	نمایش و فیلم.....	۹۸
۵-۶-۲	تصاویر و عکس‌ها.....	۹۹

۱۰۰.....	۲-۶-۶- نقاشی.....
۱۰۰.....	۲-۶-۷- بازی.....
۱۰۱.....	۲-۷- شیوه‌های تدریس آموزش فلسفه به دانش آموزان.....
۱۰۲.....	۲-۷-۱- روش تدریس اجتماع پژوهشی.....
۱۰۴.....	۲-۷-۲- نقش معلم در روش تدریس اجتماع پژوهشی.....
۱۰۷.....	۲-۸- نحوه سازماندهی و استقرار آموزش فلسفه برای کودکان در برنامه درسی ابتدایی.....
۱۱۰.....	۲-۹- شیوه‌های ارزشیابی در آموزش فلسفه به دانش آموزان.....
۱۱۲.....	۲-۱۰- خودارزیابی.....
۱۱۲.....	۲-۱۰-۱- خودارزیابی دانش آموز.....
۱۱۳.....	۲-۱۰-۲- خودارزیابی معلم.....
۱۱۴.....	۲-۱۰-۱-۲- ارزیابی اجتماع پژوهشی.....
۱۱۴.....	۲-۱۰-۲-۲- ارزیابی فردی دانش آموزان.....
۱۱۵.....	۲-۱۰-۳- ارزیابی توسط دیگران.....
۱۱۵.....	۲-۱۰-۴- ارزیابی از برنامه آموزش فلسفه به کودکان.....
۱۱۸.....	فصل سوم: جمع بندی
۱۱۸.....	۳-۱- جمع بندی.....
۱۲۸.....	۳-۲- پیشنهادات.....
۱۳۲.....	منابع.....

پیشگفتار

کودکان دبستانی یکی از مهم‌ترین قشرهای آموزشی جامعه می‌باشند که نوع آموزش و محتوای مطالب آموزشی تاثیر مستقیم و شگرفی بر روی آنان دارد، چرا که در این دوره تاثیرپذیری آموزشی کودکان بسیار زیاد بوده و مفاهیم آموزشی تاثیر مستقیمی بر نوع نگرش، انتخاب نوع زندگیشان و اهداف و ایده‌ها و ارزش‌های آنان دارد و راه را برای داشتن زندگی بهتر، هدفمندتر و حل مسائل منطقی‌تر و انتخاب شغل بهتر در بزرگسالی آنان نیز مشخص می‌کند. برنامه‌های زیادی برای آموزش کودکان دبستانی در نظر گرفته شده است که بعضی از این برنامه‌ها بسیار جدید بوده و رویکرد قدیمی آموزش را رد می‌کنند. این برنامه‌های آموزشی جدید طبق نیازها و خواسته‌های آموزشی کودکان بنا شده و مورد توجه قرار گرفته‌اند. یکی از حوزه‌های آموزشی که طی سال‌های اخیر مورد توجه متخصصان آموزشی و محافل تربیتی جهان قرار گرفته است، حوزه آموزش فلسفه به دانش‌آموزان به ویژه فراگیران دوره پیش دبستانی و دبستانی می‌باشد. منطق زیر بنایی این قلمرو آنقدری است که شرایط لازم را برای رشد و قابلیت‌های عقلانی و شناختی دانش‌آموزان و پرورش تفکر انتقادی آنها فراهم کرده تا آنان بتوانند در آینده به عنوان شهروندانی مسئول، نقاد و پایبند موازین اخلاقی به وظایف و تکالیف اجتماعی مختلف خود عمل نمایند. با توجه به چنین اولویت‌ها و رویکردهایی است که نوشته حاضر می‌کوشد تا به تصریح و تبیین برخی از ابعاد حوزه آموزش فلسفه به دانش‌آموزان دوره ابتدایی پرداخته و پایگاه نظری و معرفتی لازم را در این زمینه فراهم نماید.