

یادگیری

تألیف و گردآوری

(اسامی به ترتیب حروف الفبایی باشد)

مرتضی آشتاب، مرضیه جامعی، علی رضا عاکف

علی محفوظی، عباس نجاری

ویراستار

امیر علی رجنی



- عنوان و نام پدیدآور : یادگیری / تالیف و گردآوری مرتضی آشتاب ... (و دیگران)؛ ویراستار امیرعلی رجنی.
- مشخصات نشر : تهران: انتشارات صالحیان، ۱۴۰۰.
- مشخصات ظاهری : (۸)، ۱۶۹ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۸۷۹-۹
- وضعیت فهرست نویسی : فیپا
- یادداشت : تالیف و گردآوری مرتضی آشتاب، مرضیه جامعی، علی‌رضا عاکف، علی محفوظی، عباس نجاری.
- یادداشت : کتابنامه: ص. (۱۶۳) - ۱۶۹.
- موضوع : یادگیری
- Learning
- یادگیری - اختلالات
- Learning disabilities
- یادگیری - جنبه‌های مذهبی - اسلام
- Learning -- Religious aspects -- Islam
- آشتاب، مرتضی، ۱۳۸۱ - شناسه افزوده
- رجنی، امیرعلی، ۱۳۷۵ - ویراستار - شناسه افزوده
- ۸۸۱-۶۰ : رده بندی کنگره
- ۳۷۰/۱۵۲۳ : رده بندی دیویی
- ۸۷۳۹۵۸۲ : شماره کتابشناسی ملی
- اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا

یادگیری

تالیف و گردآوری (اسامی به ترتیب حروف الفبا می‌باشد): مرتضی آشتاب، مرضیه جامعی، علی‌رضا عاکف، علی محفوظی، عباس نجاری

ویراستار: امیرعلی رجنی

ناشر: صالحیان

صفحه‌آرایی: صالحیان

طراح جلد: صالحیان

سال و نوبت چاپ: ۱۴۰۰ - اول

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

دفتر انتشارات: میدان انقلاب-خیابان ۱۲ فروردین-کوچه ژاندارمری-پلاک ۱۳۲-طبقه دوم

تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲-۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehiyan.com

بهاء: ۵۱۵۰۰ تومان

فهرست مطالب

۹.....	مقدمه
--------	-------

فصل اول

۱۱.....	تعریف و تاریخچه یادگیری
۱۳.....	مقدمه
۱۳.....	تاریخچه یادگیری
۱۴.....	چیستی و ماهیت یادگیری
۱۵.....	تعریف یادگیری
۱۸.....	انواع یادگیری
۲۱.....	عوامل مؤثر بر یادگیری
۲۳.....	بازده‌های یادگیری
۲۵.....	حیطه‌های یادگیری
۳۰.....	سبک‌های یادگیری
۳۴.....	رابطه یادگیری با آموزش
۳۵.....	رابطه تدریس و یادگیری
۳۶.....	نتیجه‌گیری

فصل دوم

۳۹.....	نظریه‌های یادگیری
۴۱.....	مقدمه

۴۲	۱. نظریه‌های رفتاری
۴۲	الف- نظریه ثورندایک، کوشش و خطا ((پیوند گرایی))
۴۸	ب- نظریه پاولف ((شرطی شدن کلاسیک))
۵۲	پ- نظریه اسکینر ((شرطی سازی کنشگر))
۵۸	۲. نظریه‌های شناختی
۵۹	الف- یادگیری اجتماعی- شناختی بندورا
۶۵	ب- نظریه یادگیری گشتالت
۷۱	پ- نظریه یادگیری معنی دار کلامی آزوبل
۷۶	ج- نظریه یادگیری اکتشافی برونر
۷۹	۳. نظریه‌های سازنده گرایی
۸۰	نتیجه گیری

فصل سوم

۸۵	اهمیت و جایگاه یادگیری از نظر اسلام
۸۷	مقدمه
۸۸	تعلیم و تعلیم
۸۸	اهمیت تعلیم و تعلیم از دید اسلام
۹۱	آداب تعلیم و تعلیم در اسلام
۹۵	روش های تعلیم و تعلیم در قرآن
۹۶	بررسی برخی از اصول یادگیری از دیدگاه اسلام
۹۸	بررسی برخی از روش های یادگیری از دیدگاه اسلام
۱۰۰	یادگیری از دیدگاه فیلسوف اسلامی، ابن سینا
۱۰۰	عوامل مؤثر بر یادگیری در دیدگاه ابن سینا
۱۰۲	نتیجه گیری

فصل چهارم

۱۰۵	اختلالات یادگیری
۱۰۷	مقدمه
۱۰۷	تعریف اختلالات یادگیری

۱۰۹.....	دوره‌های مختلف در تعریف اختلالات یادگیری
۱۱۰.....	سه معیار دیگر که به عنوان معیارهای زیست‌شناختی طبقه‌بندی شده‌اند
۱۱۵.....	تعریف کمیته مشورتی ملی در مورد کودکان معلول (NACHC)
۱۱۷.....	علل ناتوانی‌های یادگیری
۱۱۸.....	عدم تمایل به پذیرفتن علل عصب‌شناختی
۱۲۰.....	گرایش به سمت پذیرفتن علل عصب‌شناختی
۱۲۱.....	بررسی میزان شیوع اختلالات یادگیری
۱۲۳.....	ویژگی‌های کودکان ناتوان در یادگیری
۱۲۷.....	نتیجه‌گیری

فصل پنجم

۱۳۱.....	انواع اختلالات یادگیری
۱۳۳.....	مقدمه
۱۳۳.....	۱. اختلال یادگیری خواندن
۱۳۸.....	۲. اختلال یادگیری ریاضی
۱۳۹.....	مهارت‌هایی که تحت تأثیر اختلال یادگیری ریاضی قرار می‌گیرند
۱۴۱.....	دلایل ایجادکننده اختلال یادگیری ریاضی
۱۴۱.....	درمان اختلال یادگیری ریاضی
۱۴۳.....	۳. اختلال نوشتن یا دیسگرافیا
۱۴۳.....	علائم دیسگرافیا
۱۴۴.....	سایر اثرات دیسگرافیا
۱۴۵.....	چه عواملی باعث دیسگرافیا می‌شود؟
۱۴۵.....	چه کسی در معرض خطر ابتلا به دیسگرافیا است؟
۱۴۶.....	تفاوت دیسگرافی و دیسلکسیا
۱۴۶.....	دیسگرافیا چگونه تشخیص داده می‌شود؟
۱۴۶.....	چه روش‌های درمانی موجود است؟
۱۴۷.....	۴. اختلال شنیداری
۱۵۱.....	۵. اختلالات گفتاری

مقدمه

ما به عنوان افرادی که در نظام و بدنه‌ی ساختار آموزشی کشور حضور داریم، نسبت به اهمیت موضوع یادگیری برای یک ساختار آموزشی و حتی جامعه، شناخت خوبی داشتیم و بعد از پژوهش‌ها و هم‌اندیشی که باهم داشتیم، تصمیم گرفتیم کتاب را در قالب پنج فصل با عناوین: تعریف یادگیری، نظریه‌های یادگیری، یادگیری در اسلام، اختلالات یادگیری و انواع اختلالات یادگیری، به عرصه‌ی تألیف درآوریم. پس این کتابی که با عنوان یادگیری نوشته شده و در اختیار شما قرار گرفته، حاصل زحمات و تلاش‌های ما به صورت گروهی بوده است که دغدغه‌ی اصلی‌مان یادگیری و تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش کشورمان بوده است. سعی ما بر این بوده است که در این کتاب به صورت مفید و مختصر، یادگیری، نظریه‌های آن، اختلالات مربوط به یادگیری و جایگاه آن در اسلام را برای جامعه‌ی دانشجو معلمان و اساتید گرامی به خوبی تبیین کرده باشیم. علاوه بر این، کتاب یادگیری می‌تواند برای علاقه‌مندان و دغدغه‌مندان این حوزه، به خوبی زمینه‌ی آشنایی با مسئله یادگیری را فراهم آورده باشد؛ زیرا موضوعات کتاب با دقت زیاد و ویرایشی گزینشی و نوشته شده‌اند. این کتاب به عنوان اولین کار علمی و پژوهشی ما بوده است و امید است در آینده‌ای نزدیک به لطف خداوند کریم و مهربان، در کنار هم بتوانیم به تعداد کارهای علمی و پژوهشی خود بیفزاییم. همچنین برای رفع نواقص و مشکلات کتاب، آماده پذیرفتن نظرات اساتید هستیم. در پایان از خداوند بزرگ و بلندمرتبه برای دادن نعمت ((نوشتن و خواندن)) به انسان و عطای نیرو و زمان کافی به ما برای انجام دادن این پژوهش سپاسگزاریم.

همچنین از اساتید گرامی و معلم‌های دوران تحصیل در مدرسه که در ابتدا ما، واژه‌های ((یادگیری)) و ((یاد دادن)) را با تلاش‌های این بزرگواران لمس کردیم، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

همچنین از خانواده‌ی خود که در تمام مدت نگارش این کتاب ما را حمایت و تحمل کردند، سپاسگزاریم.