

کنش پژوهی برای بهبود عملکرد (یک راهنمای عملی)

والسا کوشی

ترجمه:

مظهر بابایی

(استادیار و عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان)

مهدی حسین پناهی تازه آباد

(استادیار و عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان)

انتشارات نویبان

عنوان و نام پدیدآور	Koshy, Valsa
مشخصات نشر	کنش پژوهی برای بهبود عملکرد (یک راهنمای عملی) / والسا کوشی ؛ ترجمه مظهر بابایی، مهدی حسین پناهی تازه آباد ؛ ویراستار علمی مظهر بابایی ؛ ویراستار ادبی مظهر بابایی.
مشخصات ظاهری	سنندج : نو بیان، ۱۳۹۹.
شابک	۱۶۰ ص.: مصور، جدول.
وضعیت فهرست نویسی	۵-۶۶-۶۱۴۸-۶۲۲-۹۷۸
یادداشت	فیفا
یادداشت	Action research for improving practice : a : عنوان اصلی : practical guide, ۲۰۰۵.
یادداشت	کتاب حاضر تحت عنوان اقدام پژوهی: پژوهشی در جهت بهبود عملکرد (راهنمای عملی) توسط پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۰ فیفا گرفته است.
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	تحقیق عملی
موضوع	Action research
موضوع	تجربیت معلم
موضوع	Training of -- Teachers
شناسه افزوده	بابایی، مظهر، ۱۳۶۲ - مترجم، ویراستار
شناسه افزوده	حسین پناهی تازه آباد، مهدی، ۱۳۴۲ - مترجم
رده بندی کنگره	LB۱۰۲۸/۲۴
رده بندی دیویی	۳۷۰/۷۲
شماره کتابشناسی ملی	۷۲۹۳۵۶۱

کنش پژوهی برای بهبود عملکرد: (یک راهنمای عملی)

نویسنده: والسا کوشی

مترجمین: مظهر بابایی (عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان). مهدی حسین پناهی تازه آباد

(عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان).

ویراستار علمی و ادبی: مظهر بابایی

سال چاپ: آبان ۱۳۹۹

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

انتشارات: نویان.

شابک: ۵-۶۶-۶۱۴۸-۶۲۲-۹۷۸

فهرست مطالب

۹.....	تشکر و قدردانی.....
۱۰.....	مقدمه.....
۱۷.....	فصل اول کنش پژوهی چیست؟.....
۱۹.....	مقدمه.....
۱۹.....	نگاهی مختصر به پیش زمینه ی کنش پژوهی.....
۲۱.....	چه چیزی در کنش پژوهی دخیل است؟.....
۲۶.....	برخی از تعاریف کنش پژوهی.....
۴۰.....	مزیت‌های کنش پژوهی چیست؟.....
۴۰.....	محدودیت‌های کنش پژوهی.....
۴۲.....	خلاصه.....
۴۳.....	فصل دوم آغاز کنش پژوهی.....
۴۵.....	مقدمه.....
۴۵.....	کنش پژوهی و پیشرفت حرفه‌های.....
۴۷.....	فرآیندها و نتایج کنش کدامند؟.....
۴۹.....	موقعیت‌های کنش پژوهی.....
۵۱.....	کنش پژوهی، پژوهش هدفمند.....
۵۲.....	آیا کنش پژوهی پژوهش واقعی است؟.....
۶۴.....	خلاصه.....
۶۵.....	فصل سوم مطالعه ی پیشینه ی ادبی.....
۶۷.....	مقدمه.....
۶۹.....	کدام نوع پیشینه ی ادبی را مطالعه کنیم؟.....
۸۰.....	خلاصه.....

۸۱.....	فصل چهارم برنامه ریزی کار
۸۲.....	مقدمه
۸۴.....	تهیه ی پیش نویس
۸۹.....	تسهیل برنامه ریزی
۹۶.....	جمع آوری داده
۹۷.....	نتایج
۹۹.....	خلاصه ی یافته‌های مطالعه
۱۰۰.....	پیشینه
۱۰۱.....	نظرسنجی
۱۰۶.....	نتیجه گیری
۱۰۷.....	یادداشتی درخصوص روشها
۱۰۷.....	تحلیل داده
۱۰۹.....	خلاصه
۱۱۱.....	فصل پنجم جمع آوری داده
۱۱۱.....	مقدمه
۱۱۳.....	گفتگوی ما
۱۱۵.....	ملاحظات اخلاقی
۱۱۶.....	چک لیست
۱۱۷.....	بحث در خصوص روش شناسی
۱۱۸.....	داده‌های کمی یا کیفی
۱۱۸.....	روش‌های جمع آوری داده
۱۱۹.....	استفاده از پرسشنامه
۱۲۱.....	مزیت‌های استفاده از پرسشنامه

۱۲۱	.....	معایب استفاده از پرسشنامه
۱۲۲	.....	نمونه‌های از پرسشنامه
۱۲۵	.....	انجام مصاحبه
۱۲۶	.....	نکات راهنما
۱۲۷	.....	مزیت‌های انجام مصاحبه
۱۲۷	.....	معایب مصاحبه
۱۲۷	.....	نمونه ی مصاحبه
۱۲۹	.....	جمع آوری مستندات
۱۳۰	.....	مزیت‌های جمع آوری مستندات
۱۴۲	.....	خلاصه
۱۴۳	.....	فصل ششم تحلیل داده
۱۴۴	.....	مقدمه
۱۴۶	.....	نحوه ی شروع تحلیل داده
۱۶۱	.....	فصل هفتم نگارش گزارش کنش پژوهی
۱۶۲	.....	مقدمه
۱۶۴	.....	نگارش گزارش کنش پژوهی
۱۶۴	.....	نوع گزارش
۱۶۵	.....	خواننده را در نظر بگیرید
۱۶۶	.....	نوشتن پایان نامه
۱۶۹	.....	ساختاربندی پایان نامه
۱۷۷	.....	ارائه ی خلاقانه ی کنش پژوهی
۱۸۰	.....	خلاصه
۱۸۱	.....	سخن آخر

مقدمه

انجام پژوهش در مورد چگونگی ارتقای فرصت‌های یادگیری در کودکان با استعداد همواره یکی از بهترین تجربه‌های زندگی حرف‌های من بوده است. در برهه‌های از زمان توانستم از یک مؤسسه‌ی تربیت معلم اعتبار مالی جذب کنم و با استفاده از کنش‌پژوهی لنزی را طراحی کنم تا با به کارگیری آن بتوانم توجه کلاس را بر هرآنچه که خوب و لذت‌بخش است، متمرکز کنم. علاوه بر این، توانستم جنبه‌های مورد نیاز برای کشف مسیرهای نو و جوان‌سازی را مشخص کنم. با دستیابی به چنین سطحی توانستم به چراغی تبدیل شوم که راه را به همکاران خود در زمینه‌ی آموزش به کودکان با استعداد نشان دهم. لورا، معلم کلاس (۱۹۹۷).^۱

به خوبی می‌توانم هیجان لورا را زمانی که موفق به دریافت اعتبار از آن مؤسسه‌ی تربیت معلم شد، به یاد بیاورم. با این کار می‌توانست پژوهشی در زمینه‌ی موضوعات مرتبط با کودکان دارای استعداد بالا انجام دهد و من مفتخر بودم تا در این کار نقش نظارت را ایفا کنم. در زمان دریافت اعتبار پژوهش‌های کمی در زمینه‌ی تدریس به کودکان با استعداد در کشورهای انگلستان و ولز صورت گرفته بود. علاقه‌ی لورا ریشه در توجه او به کم‌حوصلگی برخی از دانش‌آموزان در کلاس درس داشت. بر اساس یک گزارش تحقیقی جدید از سوی اداره‌ی استاندارد آموزشی^۲ لازم است مدارس بیشتر از پیش به موضوع تأمین مواد درسی مؤثرتر برای دانش‌آموزان با استعداد بپردازند و این موضوع بر تصمیم او تأثیر گذار بود. او این پژوهش را طی ۱۰ ماه انجام داد. مراحل کار او به ترتیب شامل تعریف موضوع، داشتن اطلاع لازم از آنچه در کلاس درس خود و همکاران علاقمند به این موضوع می‌گذرد، مطالعه‌ی کافی درخصوص موضوع، برنامه‌ریزی و طراحی فعالیت‌هایی که مستلزم مهارت‌های شناختی بالایی هستند، جمع‌آوری و تحلیل داده و ارزیابی و تفکیک یافته‌ها برای معلمان در مدرسه و مرکز معلمان است. او همچنین گزارش نهائی کار خود را برای مؤسسه‌ی تربیت معلم در قالب یک مطالعه‌ی موردی ارسال کرد. هدف من از نگارش این کتاب به اشتراک-گذاری تجربیات در زمینه‌ی نظارت بر پژوهش لورا و تدوین نکاتی است که می‌تواند به ارتقای کار معلمان منجر شود.

^۱- Laura, a classroom teacher. (۱۹۹۷).

^۲-Office for Standards in Education. (OFSTED).