

نگاهی به آموزش و پرورش فراگیر

تألیف:

نداء جعفری سوسفی

www.ketab.ir



سرشناسه: جعفری سوسفی، ندا، ۱۳۷۵
 عنوان و نام پدیدآور: نگاهی به آموزش و پرورش فراگیر، تألیف ندا جعفری سوسفی؛
 ویراستار علی مکارمی نیا
 مشخصات نشر: اردبیل، انتشارات مکارمی، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری: ۱۰۸ ص، ۱۴/۵ * ۲۱/۵.
 شابک: ۴۰۰۰۰۰ ریال؛ ۶-۷۴-۸۳۱۷-۹۷۸۴۰۰
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 یادداشت: کتابنامه
 موضوع: آموزش و پرورش فراگیر
 Inclusive education
 آموزش و پرورش فراگیر -- ایران
 Inclusive education -- Iran
 کودکان عقب مانده -- آموزش و پرورش
 Children with mental disabilities -- Education
 آموزش های ویژه
 Special education
 رده بندی کنگره: LC۱۲۰۰
 رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۰۴۶
 شماره کتابشناسی: ۸۷۷۰۰۳۲۶
 اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا



انتشارات مکارمی

نام کتاب: نگاهی به آموزش و پرورش فراگیر
 تألیف: ندا جعفری سوسفی
 ویراستار: علی مکارمی نیا
 صفحه آرا و طرح روی جلد: لیلا خرم دوست
 تعداد جاب: ۵۰۰ جلد
 نوع چاپ: اول
 سال چاپ: ۱۴۰۰
 تیراژ: ۵۱۰
 شابک: ۶-۷۴-۸۳۱۷-۹۷۸۴۰۰-۶۰۰
 قیمت: ۴۰۰۰۰۰ ریال

اردبیل - عالی قاپو، خیابان سی متری، مجتمع تجاری-خدماتی مهدیه، طبقه
 اول، واحد ۲۴
 تلفن و نمابر: ۳۳۳۳۰۳۹۳ کد پستی: ۵۶۱۴۶۴۳۸۱۸ تلفن همراه: ۰۹۱۴۴۵۲۶۳۴۷
 پست الکترونیک: Makaremi.ALi@gmail.com

فهرست

فصل اول

- ۷ ۱- کلیات آموزش و پرورش فراگیر
- ۱۲ - تاریخچه‌ی آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه
- ۱۴ - نگاهی به تحولات آموزش و پرورش استثنایی در ایران
- ۱۶ - تعاریف
- ۲۴ - اهداف آموزش و پرورش فراگیر
- ۲۶ - وظایف معلم رابط
- ۲۹ - نگرش معلمان نسبت به آموزش تلفیقی

فصل دوم

- ۳۵ ۲- شناسایی کودکان دارای نیازهای ویژه
- ۳۸ - علل عقب ماندگی ذهنی
- ۳۹ - طبقه‌بندی عقب ماندگی ذهنی
- ۴۰ - طبقه‌بندی عقب ماندگی ذهنی از دیدگاه روان‌شناسان
- ۴۳ - طبقه‌بندی عقب ماندگی ذهنی از دیدگاه پزشکان و روان‌پزشکان
- ۴۳ - طبقه‌بندی از دیدگاه آموزش، تربیتی و درمانی
- ۴۵ - پیشگیری از عقب ماندگی ذهنی
- ۴۶ - آسیب دیدگی شنوایی
- ۴۹ - اندازه‌گیری شنوایی
- ۵۰ - عوامل ناشنوایی
- ۵۰ - روش‌های آموزش به ناشنوایان
- ۵۲ - الفبای دستی ناشنوایان
- ۵۳ - الفبای دو دستی ناشنوایان
- ۵۵ - ویژگی کودکان ناشنوا
- ۵۶ - آسیب دیدگی بینایی

- ۶۰ - انواع آسیب های بینایی
- ۶۴ - اصول آموزش به کودکان آسیب دیده بینایی
- ۶۸ - ویژگی کودکان نابینا
- ۷۱ - آسیب دیدگی جسمی - حرکتی
- ۷۵ - آسیب دیدگی عضلانی - اسکلتی
- ۷۶ - خصوصیات رفتاری و روان شناختی

فصل سوم

- ۷۹ - ۳- تهیه برنامه آموزشی یکپارچه
- ۸۲ - رویکرد موضوعی - دیسپلینی
- ۸۳ - نقاط قوت دیدگاه موضوعی
- ۸۴ - برنامه آموزشی یکپارچه

فصل چهارم

- ۸۷ - ۴- برنامه آموزشی انفرادی
- ۸۹ - برنامه ارائه خدمات خانوادگی فردی شده
- ۹۰ - برنامه انتقالی انفرادی
- ۹۰ - برنامه آموزشی انفرادی
- ۹۳ - اهداف آموزشی انفرادی
- ۹۳ - محاسن برنامه آموزشی انفرادی
- ۹۴ - معایب برنامه آموزش انفرادی
- ۹۴ - عملکرد، غایت ها و هدف ها

فصل پنجم

- ۹۵ - ۵- رشد مهارت های خود نظم دهی در یادگیری
- ۹۷ - آموزش فراشناخت
- ۹۹ - تعاریف و ویژگی های خودنظم دهی
- ۱۰۱ - تغییر و اصلاح شناختی رفتار
- ۱۰۲ - یک راهبرد برای درک خواندن
- ۱۰۴ - منابع و مآخذ