

مدل علی مسئولیت‌پذیری اجتماعی بر اساس
اخلاق حرفه‌ای و کیفیت زندگی کاری با نقش
واسطه‌ای خودکارآمدی اجتماعی در معلمان

مؤلف:

مهسا پیرحیاتی

انتشارات آوای تاریخ

۱۴۰۰

سرشناسه	: پیرحیاتی، مهسا، ۱۳۶۸.
عنوان و نام پدیدآور	: مدل علی مسئولیت‌پذیری اجتماعی بر اساس اخلاق حرفه‌ای و کیفیت زندگی کاری با نقش واسطه‌ای خودکارآمدی اجتماعی در معلمان / مولف مهسا پیرحیاتی.
مشخصات نشر	: ایلام: آوای تاریخ، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۵۵-۳۲-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: آموزش و پرورش - مسئولیت‌پذیری
Educational accountability	آموزش و پرورش - مسئولیت‌پذیری - جنبه‌های اجتماعی
Educational accountability - Social aspects	معلمان - اخلاق حرفه‌ای
Teachers - Professional ethics	معلمان - روابط با شاگردان
Teacher-student relationships	روابط در آموزش و پرورش
Communication in education	
رده بندی کنگره	: DB۲۸.۰۶/۲۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۶۹۶۵۲۱
اطلاعات رگورد کتابشناسی	: فیپا



آوای تاریخ

مدل علی مسئولیت‌پذیری اجتماعی بر اساس اخلاق حرفه‌ای و کیفیت زندگی کاری با نقش واسطه‌ای خودکارآمدی اجتماعی در معلمان

مؤلف: مهسا پیرحیاتی
انتشارات: آوای تاریخ
ویراستار، صفحه‌آرا و طراح جلد: سجاد حاتمی
نوبت چاپ اول: ۱۴۰۰
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۵۵-۳۲-۶
شمارگان: ۱۰۰۰
قیمت: ۴۰۰۰۰ تومان



فصل اول: کلیات

۱۳	۱-۱ مقدمه
۱۶	۲-۱ بیان مسأله
۲۶	۳-۱ اهمیت و ضرورت انجام پژوهش
۲۹	۴-۱ اهداف
۳۰	۵-۱ فرضیه‌ها
۳۰	۶-۱ تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه

۳۵	۱-۲ مقدمه
۳۶	۲-۲ مبانی نظری
۳۶	۱-۲-۲ مسئولیت
۳۶	۲-۲-۲ مسئولیت‌پذیری
۳۸	۳-۲-۲ انواع و دسته‌های مسئولیت‌پذیری
۳۹	۴-۲-۲ مسئولیت اجتماعی
۴۱	۵-۲-۲ دیدگاه‌های مسئولیت اجتماعی
۴۲	۶-۲-۲ مسئولیت اجتماعی شرکت
۴۳	۷-۲-۲ مسئولیت اجتماعی دانشگاه

۴۵	 مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۸-۲-۲
۴۶	 آموزش و پرورش و مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۹-۲-۲
۴۷	 مسئولیت‌پذیری اجتماعی مدرسه	۱۰-۲-۲
۴۹	 الگوهای مختلف در زمینه مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۱۱-۲-۲
۴۹	 شاخص‌های مسئولیت‌پذیری	۱۲-۲-۲
۵۱	 اخلاق	۳-۲
۵۲	 اخلاق سازمانی	۱-۳-۲
۵۳	 اخلاق کسب و کار	۲-۳-۲
۵۴	 شاخه‌های علم اخلاق	۳-۳-۲
۵۴	 اخلاق حرفه‌ای	۴-۳-۲
۵۷	 تدریس	۵-۳-۲
۵۷	 اخلاق حرفه‌ای آموزش و تدریس در دانشگاه‌ها	۶-۳-۲
۵۸	 اصول اخلاق حرفه‌ای	۷-۳-۲
۵۹	 مولفه‌های بعد اخلاقی	۸-۳-۲
۶۰	 استانداردهای اخلاق حرفه‌ای معلمان	۹-۳-۲
۶۱	 اصول اخلاق حرفه‌ای معلمی	۱۰-۳-۲
۶۲	 وظیفه مدرسه در بعد اخلاقی	۱۱-۳-۲
۶۳	 اخلاق حرفه‌ای معلم در ارتباط با دانش‌آموزان	۱۲-۳-۲
۶۳	 مزیت اخلاق حرفه‌ای	۱۳-۳-۲
۶۴	 ویژگی اخلاق حرفه‌ای	۱۴-۳-۲
۶۵	 عوامل موثر بر اخلاق حرفه‌ای در سازمان	۱۵-۳-۲
۶۵	 کیفیت زندگی	۴-۲
۶۷	 روند مطالعه کیفیت زندگی در ایران	۱-۴-۲
۶۸	 کیفیت زندگی کاری	۲-۴-۲
۷۱	 مفهوم کیفیت زندگی کاری	۳-۴-۲
۷۲	 تاریخچه کیفیت زندگی کاری	۴-۴-۲

۷۳	۲-۴-۵/ابعاد کیفیت زندگی‌کاری
۷۳	۲-۴-۶ شاخص‌های کیفیت زندگی کاری
۷۵	۲-۴-۷ برنامه کیفیت زندگی کاری
۷۷	۲-۴-۸-اهداف کیفیت زندگی کاری
۷۷	۲-۵ خودکارآمدی
۷۹	۲-۵-۱-رفتار اجتماعی
۸۰	۲-۵-۲ خودکارآمدی تحصیلی
۸۰	۲-۵-۳ خودکارآمدی معلمان
۸۲	۲-۵-۴ خودکارآمدی دانش‌آموزان
۸۳	۲-۵-۵ خودکارآمدی اجتماعی
۸۴	۲-۵-۶ خودکارآمدی هیجانی
۸۴	۲-۵-۷ عوامل تأثیرگذار بر خودکارآمدی
۸۶	۲-۵-۸ اضطراب
۸۷	۲-۵-۹ اضطراب اجتماعی
۸۸	۲-۵-۱۰ مطلوبیت اجتماعی
۸۸	۲-۵-۱۱ حمایت اجتماعی
۹۰	۲-۶ پیشینه

فصل سوم: روش‌شناسی

۱۰۱	۳-۱ مقدمه
۱۰۱	۳-۲ نوع پژوهش
۱۰۱	۳-۳ جامعه آماری پژوهش
۱۰۲	۳-۴ نمونه، حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
۱۰۲	۳-۵ ابزار جمع‌آوری داده‌ها
۱۰۸	۳-۶ روش تحلیل یافته‌ها

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۱۱	۱-۴- مقدمه
۱۱۱	۲-۴- داده‌های توصیفی
۱۱۲	۱-۲-۴- سن
۱۱۲	۲-۲-۴- میزان تحصیلات
۱۱۳	۳-۲-۴- سابقه خدمت
۱۱۳	۴-۲-۴- جنسیت
۱۱۴	۵-۲-۴- رشته تحصیلی
۱۱۴	۳-۴- آمار توصیفی متغیرهای پژوهش
۱۱۶	۴-۴- داده‌های استنباطی
۱۲۴	۵-۴- نتایج آزمون فرضیه‌ها

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۱۲۹	۱-۵- مقدمه
۱۲۹	۲-۵- سوالات پژوهشی
۱۴۴	۳-۵- محدودیتها
۱۴۵	۴-۵- پیشنهادات
۱۴۸	منابع