

۲۲۷.۴.۱

حل مسأله ریاضی با روش گام به گام جورج پولیا

www.ketab.ir

نویسنده 

دکتر برهان زارعی قبادی

سرشناسه	: زارعی قبادی، برهان، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: حل مسأله ریاضی با روش گام به گام جورج پولیا/نویسنده برهان زارعی قبادی.
مشخصات نشر	: تهران: تفکر آینده ساز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۷ ص.
شابک	: ۵۰۰۰۰ ریال: 978-622-7710-26-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۴۰-۱۴۷.
موضوع	: حل مسأله

Problem solving

ریاضیات -- راهنمای آموزشی

Mathematics -- Study and teaching

یادگیری شناختی

Cognitive learning

: پولیا، گئورگ، ۱۸۸۷ - ۱۹۸۵ م.

Pólya, George

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا



نام کتاب	: حل مسأله ریاضی با روش گام به گام جورج پولیا
نویسنده	: دکتر برهان زارعی قبادی
شابک	: ۷-۲۶-۷۷۱۰-۶۲۲-۹۷۸
ناشر	: تفکر آینده ساز
نوبت چاپ	: اول - ۱۴۰۰
صفحه آرایي	: سیده آمنه ابوالحسنی
تیراژ	: ۵۰۰ نسخه
قیمت	: ۵۰۰۰۰ تومان

نشانی: تهران. میدان انقلاب. ابتدای کارگر جنوبی. کوچه شهدای ژاندامری. پلاک ۱۲۷

تلفن: ۰۲۱۶۶۴۹۱۰۵۶ - ۰۹۱۲۰۶۱۷۲۸۳

فهرست مطالب

۹	فصل اول: کلیات و مفاهیم
۱۲	اهمیت بررسی روش جورج پولیا در یادگیری ریاضی
۱۴	یادگیری چیست؟
۱۴	انواع یادگیری
۱۶	عوامل مؤثر بر یادگیری
۱۷	انواع بازده‌های یادگیری
۲۱	یادگیری مسئله محور و هدف محور
۲۴	نظریه‌های یادگیری
۲۸	نظریه‌های شناختی یادگیری
۳۰	نظریه‌های رشد شناختی
۳۳	نظریه خبرپردازی یادگیری (پردازش اطلاعات)
۳۵	الگوهای شناختی
۳۹	فصل دوم: یادگیری ریاضی
۳۹	ریاضی
۳۹	اهداف آموزش ریاضی
۴۲	عوامل ضعف آموزش ریاضی مربوط به خود دانش‌آموز ابتدایی
۴۴	عوامل ضعف آموزش ریاضی مربوط به روش‌های آموزش
۴۵	اختلال‌های یادگیری ریاضی
۴۷	ناتوانی در محاسبه
۴۹	اختلال در درک روابط فضایی
۵۱	مشکلات حافظه‌ای
۵۶	اضطراب ریاضی

۵۹	مشخصات کودکان با ناتوانی یادگیری ریاضی
۶۰	آموزش ریاضی برای کودکان دارای ناتوانی یادگیری
۶۱	آموزش صریح و هدفمند
۶۳	خودآموزی
۶۴	روش معلم-همیار
۶۵	روش بازنمایی دیداری
۶۶	انتخاب و استفاده از راهبردهای مؤثر ریاضی
۶۷	فصل سوم: نگرش دانش آموزان به ریاضی
۶۷	تعریف نگرش
۶۸	ویژگی‌ها و ابعاد نگرش
۶۹	گسترش نگرش‌ها
۷۰	تغییر نگرش
۷۰	الگوهای یادگیری تغییر نگرش
۷۲	الگوهای شناختی تغییر نگرش
۷۶	الگوهای کارکردی
۷۷	نگرش‌ها و آموزش و پرورش
۷۸	فصل چهارم: حل مسأله ریاضی
۷۸	تعریف و ویژگی‌های مسأله و حل مسأله
۸۰	حل مسأله و انتقال یادگیری
۸۱	رابطه بین تفکر انتقادی و حل مسأله

۸۱	راهبردهای حل مسأله و فراشناخت
۸۲	نظریه‌هایی پیرامون حل مسأله
۸۲	حل مسئله از دیدگاه رفتارگرایی
۸۳	حل مسئله از دیدگاه گشتالت
۸۴	رویکرد خبرپردازی حل مسئله
۸۷	حل مساله و راهبردهای یادگیری
۸۷	تشریح راهبردهای یادگیری
۸۸	راهبردهای شناختی در برابر راهبردهای فراشناختی
۸۹	راهبردهای مهم یادگیری و تفکر از کدیور
۹۰	تشریح راهبردهای شناختی و انواع آن
۱۰۷	تشریح راهبردهای فراشناختی و انواع آن
۱۰۹	دانش و کنترل خود
۱۱۳	دانش و کنترل خود و خودتنظیمی
۱۱۴	دانش و کنترل فرآیند
۱۱۵	کنترل اجرایی رفتار
۱۱۷	ارزشیابی
۱۱۸	نظم‌دهی
۱۲۰	فراشناخت و فرا یادگیری
۱۲۰	فرق یادگیری و فرا یادگیری
۱۲۰	یادگیری کارآمد و نقش فرا یادگیری
۱۲۱	چگونگی تسهیل یادگیری
۱۲۱	یک یادگیرنده کارآمد کیست؟
۱۲۲	اهمیت یادگیرنده راهبردی شدن

۱۲۳	ویژگی‌های یادگیرندگان راهبردی
۱۲۳	یادگیرندگان راهبردی یا استراتژیکی
۱۲۴	فصل پنجم: مراحل آموزش حل مسئله (الگوی دی چکو و کرافورد)
۱۲۶	پیشنهادهایی برای افزایش تواناییهای حل مسئله در یادگیرندگان
۱۲۹	فصل ششم: طرح جورج پولیا پیرامون حل مسئله
۱۳۰	فهمیدن یا درک مسئله
۱۳۰	طرح نقشه (پیش‌بینی و انتخاب راه حل مسئله)
۱۳۱	اجرای نقشه (استفاده از راه حل و رسیدن به پاسخ)
۱۳۱	مرور و امتحان کردن جواب (ارزیابی نتایج)
۱۳۲	راهبردهای مرحله نخست
۱۳۲	راهبردهای مرحله دوم و سوم
۱۳۳	راهبردهای مرحله چهارم
۱۳۳	راهبردهای حل مسأله
۱۳۶	ویژگی‌ها و راهکارهای حل مسائل کتاب ریاضی
۱۴۰	منابع