

کتابچه‌ی راهنما برای معلمان مدارس والدورف

کوین آویسان

Kevin Avison

ترجمه:

طاهره شاکرنژاد، دکتر روح‌الله شاکرنژاد

سرشناسه	ایویسون، کوین Avison, Kevin
عنوان و نام پدیدآور	کتابچه‌ی راهنما برای معلمان مدارس والدورف / کوین اویسان؛ ترجمه طاهره شاکرنژاد، روح‌الله شاکرنژاد.
مشخصات نشر	قم: انتشارات ملورین، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۲۱۵ ص.؛ جدول: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	۷۵۰۰۰۰ ریال (۰-۱۶-۶۳۲۰-۶۲۲-۹۷۸)
وضعیت فهرست نویسی	فہپا
یادداشت	عنوان اصلی: A handbook for Steiner-Waldorf class teachers, 3rd.ed, 2016.
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	روش آموزش والدورف -- دستنامه‌ها Waldorf method of education -- Handbooks, manuals, etc.
شناسه افزوده	شاکرنژاد، طاهره، ۱۳۶۷-، مترجم
شناسه افزوده	شاکرنژاد، روح‌الله، ۱۳۵۸-، مترجم
رده بندی کنگره	۳۷۲.۰۲
رده بندی دیویی	۳۷۱.۰۳
شماره کتابشناسی ملی	۱۱۷۵۱۰۹



کتابچه‌ی راهنما برای معلمان مدارس والدورف

نویسنده:	کوین اویسان
مترجمین:	طاهره شاکرنژاد - دکتر روح‌الله شاکرنژاد
ویراستار:	مریم تنباکویی
ناشر:	ملورین
نوبت چاپ:	اول / ۱۴۰۱
شمارگان:	۲۰ نسخه
قیمت:	۷۵۰۰۰ تومان
تعداد صفحه و قطع:	۲۱۵ صفحه / رقعی اروپایی
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۶۳۲۰-۱۶-۰

تلفن و سایت: ۰۹۱۲۴۵۱۰۴۳۰ — www.melorinpub.ir

فهرست مطالب

مقدمه	۹
فصل اول	
۱. غیر قابل پیش بینی	۱۳
نگرشهای درونی معلم	۱۵
ماهیت انسانی	۱۵
کمی پند	۱۹
همه‌ی ما دانش آموز هستیم	۱۹
۲. آمادگی برای مدرسه	۲۱
شاخصه‌های کلی و غیر اختصاصی	۲۴
تاریخ تولد	۲۴
دندانهای دوم	۲۴
تناسب اندام و ویژگی‌های آن	۲۴
جنسیت	۲۵
خانواده	۲۵
۳. آماده شدن برای کلاستان	۳۱
سه "الف" برای آماده شدن	۳۱

۳۲	ارزیابی
۳۳	آزمایش
۳۵	طرح درس: داشتن یک هدف و پایبندی به آن
۳۶	یک طرح درس سالانه
۴۱	طرح درس روزانه
۴۵	۴. تعیین قصد و هدف
۵۱	۵. ثبت و ضبط و خود ارزیابی
۵۳	۶. چک لیست‌هایی برای کلاس اول تا سوم
۵۹	۷. تقلید
۶۰	گردهمایی
۶۳	۸. مشاهده و بررسی
۶۳	این کلاس برای چه کسی است؟
۶۵	۹. مهارت‌های حرکتی برای کلاس اول تا چهارم
۶۶	چک لیست مهارت‌های حرکتی برای کلاس اول
۶۶	چک لیست مهارت‌های حرکتی کلاس دوم
۶۷	چک لیست مهارت‌های حرکتی کلاس سوم و چهارم
۶۹	۱۰. چک لیست کلاس‌های چهارم و پنجم
۷۱	استعداد ریاضی
۷۱	سواد خواندن و نوشتن
۷۵	۱۱. چک لیست کلاس‌های ششم و هفتم
۷۵	استعداد ریاضی
۷۷	سواد خواندن و نوشتن
۷۹	مهارت‌های حرکتی

فصل دوم: برنامه‌ی آموزش

۸۳	۱۲. از قبل برنامه‌ریزی کردن
۸۶	بیشتر وقت در مسیر برنامه‌ریزی

۸۷	 برنامه‌ی درسی و مهارت‌های اصلی
۱۳	 کلاس اول
۸۹	 برنامه‌ی آموزشی و مهارت‌های پایه
۹۱	 اهداف، مقاصد و مهارت‌ها
۹۵	 کلاس دوم
۹۵	 برنامه‌ی آموزشی و مهارت‌های پایه
۱۰۱	 کلاس سوم
۱۰۱	 برنامه‌ی آموزشی و مهارت‌های پایه
۱۰۷	 ۱۶. منتخبی از دروس برنامه آموزشی برای کلاس‌های چهارم تا هشتم
۱۱۹	 ۱۷. اصول نظری دروس صبحگاه
۱۲۰	 شکل‌دهی درس صبحگاه
۱۲۱	 ۱. تمرین تجسم
۱۲۲	 ۲. زمان گرهمایی
۱۲۳	 ۳. زمان یادآوری
۱۲۴	 اصول ۴ (مضمون جدید) + ۱۰ (قصه‌گویی)
۱۳۰	 وقت‌گذاری برای ایجاد تصویر مورد نظر
۱۳۰	 عمل کردن و دیدن
۱۳۱	 بارش فکری کتبی
۱۳۱	 دخالت کردن
۱۳۱	 برچسبها
۱۳۱	 رابطه
۱۳۲	 ارتباطات
۱۳۲	 بان یان
۱۳۲	 پینگ پنگ کلمات
۱۳۵	 ۱۸. والدین و معلم، اشتیاق برای آموزش
۱۳۶	 پیشنهاداتی برای کلاس‌های عصرگاهی

مقدمه

ما در عصر تغییرات سریع و ناپایداری زندگی می‌کنیم که تنها بخش کوچکی از آن را می‌توان بدون چون و چرا پذیرفت. در این یک چهارم آغازین قرن بیست و یک، جهان با پیچیدگی‌های فزاینده‌ای روبه‌رو شده است چرا که سازمان‌های مختلف به تنش و تضعیف تن در داده‌اند. آژانس‌ها و تشکیلات فرهنگی که این سازمان‌ها را حمایت می‌کنند بزوزه بین‌دانشی و خصمانه هستند، این گفته‌ی طرفداران کونفوسیوس "بدون اعتماد نمی‌توانیم تاب بیاوریم" از مشغله‌ی ذهنی فعلی ما دور به نظر می‌رسد. با این همه بدون اعتماد دو جانبه و خودباوری هیچ اصلاحی ممکن نیست و این موضوع همانقدر که به انواع مختلف نهادها مربوط می‌شود به مدارس و کارمندان مدرسه نیز مرتبط است.

شغل من به عنوان همکار مشاور، در انجمن مدارس اشتایر والدورف¹ این امکان را به من داد تا کار معلمان مجرب و همچنین کار معلمانی را که برای پیشرفت مهارت خود در تلاش بودند، ببینم.

من اغلب داستان ترفندهای آموزشی خود را به اشتراک می‌گذارم و عمیقاً سپاسگزار همکارانی هستم که با باز گذاشتن درب کلاس خود، فرصت تبادل نظر حرفه‌ای را فراهم می‌کنند. آن تعداد از ما که سعادت حضور در طیف وسیعی از کلاس‌ها را داشته‌اند، به خوبی از این حقیقت آگاه هستند که ما در قبال به اشتراک گذاشتن نظریاتی که از کلاس‌های مختلف دریافت کرده‌ایم مسئولیت داریم. امیدوارم که این مجلد به عنوان تلاشی برای تحقق بخشیدن به بخشی از این مسئولیت پذیرفته شود.

مهم‌تر اینکه، در اختیار گذاشتن این کتابچه به همراه یک منبع وبسایت، خوانندگان را قادر می‌سازد تا به برگه‌های گزارش کار، پیش‌نویس‌ها و تعدادی دیگر از برگه‌های قابل تکثیر دسترسی داشته باشند و این

مهم. ارائه‌ای جامع‌تر را با هدف کمک به معلمانی که برای قدم گذاشتن در این مسیر غیرقابل پیش بینی به دنبال رد پا هستند، مقدور می‌سازد. (برگه‌های ذکر شده در سایت www.florisbooks.co.uk در دسترس هستند.)

به خاطر داشته باشید که تمام نکات مطرح شده در این کتاب موقتی و به این منظور هستند که به شما به عنوان خواننده برای پیشبرد کار خودتان ایده، پیشنهاد و انگیزه دهند. نکات مطرح شده در این کتاب، نه به عنوان یک قانون ثابت بلکه بر حسب مفید بودن بر حسب تجربه یا تمر بخشی در کلاس شما عنوان شده‌اند. اجازه دهید که بدانم کدام بخش برای شما مفید بوده است و لطفا نظرات خود را با من به اشتراک بگذارید. هنگامی که نظرات شما را دریافت کنم حتما منبع پیشنهاد به اشتراک گذاشته شده را ذکر خواهم کرد. از همکاران دعوت به عمل می‌آید هرآنچه را که برای تدریس به نظرشان مفید می‌آید، از کتاب بردارند (و مطمئناً حق این کار را دارند) و سپس آنها را طبق نیاز، موقعیت و میل خود تعدیل کنند. طبق این روش امیدوارم که بتوانیم آنچه را به کودکان و جوانان ارائه می‌دهیم، بهبود بخشیم.