

درآمدی بر پروتکل های

بازی درمانی

بیش از چهل طرح درمان اختلالات در کودکان

زیبا برقی ایرانی

دانشیار روان شناسی دانشگاه پیام نور

زهرا وحیدی

کارشناس ارشد روان شناسی



برقی ایرانی، زیبا، ۱۳۵۱ -	سرشناسه
درآمدی بر پروتکل های بازی درمانی: بیش از چهل طرح درمان اختلالات در کودکان/ زیبا برقی ایرانی، زهرا وحیدی، تهران: حافظ پژوه، ۱۳۰۱.	عنوان و نام پدیدآور
۱۵۰ ص.	مشخصات نشر
۲۵۰۰۰۰ ۳-۳۸-۲۸۶۰۶-۶۰۰-۹۷۸-۴۵۰۰۰۰ ریال	مشخصات ظاهری
فیبا	شابک
کتابنامه.	وضعیت فهرست نویسی
بیش از چهل طرح درمان اختلالات در کودکان.	یادداشت
بازی درمانی	عنوان دیگر
Play therapy	موضوع
اختلالات رفتاری در کودکان	
Behavior disorders in children	
کودکان -- روان درمانی	
Child psychotherapy	
وحیدی، زهرا، ۱۳۴۳ -	شناسه افزوده
۵۰۵RJ	رده بندی کنگره
۶۱۸/۹۳۸۹۱۴۵۳	رده بندی دیویی
۸۸۷۳۴۵۸	شماره کتابشناسی ملی
فیبا	اطلاعات رکورد کتابشناسی
درآمدی بر پروتکل های بازی درمانی	نام کتاب
دکتر زیبا برقی ایرانی - زهرا وحیدی	مولفین
انتشارات حافظ پژوه	ناشر
زهرا وحیدی	ویراستار
اول- بهار ۱۴۰۱	نوبت چاپ
۵۰۰ جلد	تیراژ
۴۵۰۰۰۰ ریال	قیمت
۹۷۸-۶۰۰-۸۶۰۶-۳۸-۳ :	شابک

حق چاپ محفوظ و مخصوص مولفین می باشد

تلفن انتشارات : ۰۹۱۲۳۲۱۱۰۷۸-۴۴۲۴۱۷۵۰

فهرست مطالب

مقدمه

۵

فصل اول:

تعریف بازی درمانی

۷

تاریخچه بازی درمانی

۹

رویکردهای بازی درمانی

۱۳

فصل دوم:

ویژگی های بازی درمانگر

۲۰

اتاق بازی درمانی

۲۳

انواع بازی ها و فعالیت ها

۲۶

فصل سوم:

پروتنکل های بازی درمانی

۴۶

اختلالات اضطرابی

۴۸

اضطراب جدایی

۵۹

ترس اجتماعی

۶۱

اختلالات رفتاری

۶۲

لجبازی- نافرمانی

۸۰

رفتار اخلاکگر

۸۱

مقدمه

کودکان را باید براساس رویکرد رشدی نگاه کرد و شناخت. آن‌ها بزرگسالان کوچک نیستند. دنیای آن‌ها یکی از واقعیت‌های عینی است و تجربیاتشان غالباً از طریق بازی بیان می‌شود. درمانگرانی که به دنبال تسهیل ترجمان دنیای عاطفی کودکان و اکتشاف آن هستند، باید دنیای واقعی و کلامی خود را رها کرده و دنیای ادراکی - عاطفی کودکان قدم بگذارند. برخلاف بزرگسالان که شیوه ارتباطی معمولشان کلامی است، شیوه معمول ارتباطی برای کودکان، بازی و فعالیت است (لنדרث، ۲۰۱۲).

کودکان برای کشف جهان و درک آنچه می‌بینند، می‌شنوند و تجربه می‌کنند، از بازی و تخیل استفاده می‌کنند. بازی، ارتباطات مغز را تقویت می‌کند و از فرایندهای فکری، جسمی، هیجانی، اجتماعی و اخلاقانه حمایت به عمل می‌آورد. این امر موجب حل مشکلات و ایجاد روابط اجتماعی می‌شود. برای دلبستگی سالم، لازم است یک پایگاه ایمن، که معمولاً با وجود والدین معنی پیدا می‌کند، ایجاد شود. کودک می‌تواند به وسیله این پایگاه، جهان گسترده تر را کشف کند و در عین حال، با علم به اینکه یک رابطه ایمن دارد، به صورت دوره ای کناره گیری نماید. وقتی حوادث عاطفی دارای بار هیجانی در زندگی کودکان اتفاق می‌افتد، روش اولیه کودکان برای درک این حوادث این است که در مورد آن‌ها بازی کنند (ملنتین، ۲۰۱۸).

بازی درمانی بر این حقیقت استوار است که بازی یک واسطه طبیعی بین کودک و درمانگر است و کودک توسط این واسطه به ابراز وجود می‌پردازد. معمولاً مداخله‌های بازی درمانی در این فرایند تشخیص و درمان برای کودکان سنین ۳ تا ۱۱ سال به کار برده می‌شود، زیرا در این سنین کودک با یک واسطه مانند بازی، بهتر می‌تواند به بیان تجارب، احساسات و هیجان‌های خود بپردازد. در واقع به طور بنیادی می‌توان بازی را به عنوان ابزاری برای نمایش پذیرش خود و دیگران در نظر گرفت، لذا اگر کودک به عنوان موجودی توانمند در نظر گرفته شود و اگر به او

فرصتی داده شود، خود به تنهایی قادر خواهد بود با در نظر گرفتن مقاصد تشخیصی و مشاوره ای مشکلاتش را حل کند (بابایی، ۱۳۹۳).

کتاب حاضر، علاوه بر آشنایی با بازی درمانی و رویکردهای مختلف آن، با ارائه پروتکل های درمانی که در پژوهش ها مورد استفاده قرار گرفته اند، راهنمایی برای روان شناسان، بازی درمانگران و مربیان کودک می باشد تا ضمن استفاده از منابع معرفی شده و متناسب سازی پروتکل ها با شرایط هر کودک، کمکی به درمان، کاهش نشانه های اختلالات و برطرف کردن مشکلات کودکان و تقویت مهارت ها در آن ها، باشد.

www.ketab.ir