

دانشگاه و مرجعیت علمی

(با تأکید بر دانشگاه امام صادق علیه السلام)

تألیف: کیل رودی



دانشگاه و مرجعیت علمی

(با تأکید بر دانشگاه امام صادق علیه السلام)

تألیف: کمیل رودی

ناشر: دانشگاه امام صادق علیه السلام

ویراستار ادبی: مهدی مباحثی

شمارگان: ۱۰۰۰

چاپ اول: بهار ۸۹

چاپ و صحافی: زلال کوثر

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۵۷۴-۰۰۸-۱

ISBN: 978-600-5574-08-1

حق چاپ و نشر محفوظ است.

تهران، بزرگراه شهید چمران، پل مدیریت، دانشگاه امام صادق علیه السلام، ص. پ. ۱۵۹-۱۴۶۵۵ تلفن: ۸۸۳۷۰۱۴۲

سرشناسه

: رودی، کمیل، ۱۳۶۱-

عنوان و نام پدیدآور

: دانشگاه و مرجعیت علمی (با تأکید بر دانشگاه امام صادق علیه السلام) / تألیف کمیل رودی.

مشخصات نشر

: تهران: دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۸۸.

مشخصات ظاهری

: ۲۱۰ ص، ۱۴/۵×۲۱/۵ س. م.

شابک

: ۳۰۰۰۰ ریال: 978-600-5574-08-1

وضعیت فهرست نویسی

: فنی

یادداشت

: کتابنامه: ص. ۲۰۹-۲۰۰

موضوع

: آموزش عالی -- ایران -- هدف‌ها و نقش‌ها

موضوع

: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران

رده بندی کنگره

: ۱۳۸۸ ر ۹۷۴/۱۳۰۳

رده بندی دبیری

: ۳۷۸/۵۵

شماره کتابشناسی ملی

: ۸۷۵۶۶۸۱

فهرست مطالب

۱۳.....	سخن ناشر.....
۱۵.....	مقدمه دکتر گودرزی.....
۱۷.....	پیشگفتار.....

بخش اول: مفاهیم اساسی

۲۳.....	فصل اول: دانشگاه.....
۲۵.....	مقدمه.....
۲۶.....	۱. دانشگاه.....
۲۶.....	۱-۱. رسالت دانشگاه.....
۳۱.....	۱-۲. سازمان دانشگاه.....
۳۵.....	۲. دانشکده.....
۳۷.....	نتیجه گیری.....
۴۱.....	فصل دوم: مرجع.....
۴۳.....	مقدمه.....
۴۴.....	۱. مرجعیت درعالم ذهن.....
۴۴.....	۲. مرجعیت درعالم زبان.....

۴۵	۳. مرجعیت در عالم واقع.....
۴۵	۳-۱. کتاب مرجع.....
۴۵	۳-۱-۱. تعریف کتاب مرجع.....
۴۶	۳-۱-۲. ویژگی کتاب مرجع.....
۴۷	۳-۱-۳. انواع کتاب مرجع.....
۴۸	۳-۲. انسان مرجع.....
۵۱	۳-۳. گروه مرجع.....
۵۲	۳-۴. سازمان مرجع.....
۵۵	نتیجه گیری.....
۵۷	فصل سوم: علم.....
۵۹	مقدمه.....
۵۹	۱. تعریف علم.....
۶۵	۲. طبقه بندی علم.....
۷۱	۳. علم در اسلام.....
۷۱	۳-۱. جایگاه علم در اسلام.....
۷۲	۳-۲. درآمدی بر مبانی علم در اسلام.....
۷۴	۳-۳. درآمدی بر مدل مفهومی علم در اسلام.....
۸۲	نتیجه گیری.....
۸۵	فصل چهارم: مرجع علمی.....
۸۷	مقدمه.....
۸۸	۱. مفهوم مرجعیت علمی.....
۹۰	۲. بررسی مبانی فهرست دانشگاههای برتر.....
۹۱	۲-۱. معیارهای رتبه بندی و اوزان آنها.....

۹۲.....	۲-۲. تعریف شاخص‌ها
۹۵.....	۳. مرجعیت علمی
۹۸.....	نتیجه‌گیری

بخش دوم: مدل‌سازی مفهومی مرجعیت علمی

۱۰۳.....	فصل پنجم: روش دستیابی به مدل مفهومی
۱۰۵.....	مقدمه
۱۰۶.....	۱. جهت‌گیری پژوهش
۱۰۶.....	۲. فلسفه‌ی پژوهش
۱۱۲.....	۳. رویکرد پژوهش
۱۱۳.....	۴. استراتژی پژوهش
۱۱۴.....	۴-۱. تعریف تئوری مفهوم سازی بنیادی
۱۱۴.....	۴-۲. ارکان تئوری مفهوم سازی بنیادی
۱۱۵.....	۴-۲-۱. مفهوم
۱۱۵.....	۴-۲-۲. مقوله
۱۱۶.....	۴-۲-۳. قضیه
۱۱۷.....	۴-۲-۴. مدل
۱۱۹.....	۴-۳. مراحل تئوری مفهوم سازی بنیادی
۱۱۹.....	۴-۳-۱. طرح پژوهش
۱۲۰.....	اول. نمونه برداری نظری
۱۲۱.....	دوم. کفایت تئوری
۱۲۳.....	۴-۳-۲. جمع‌آوری داده‌ها
۱۲۳.....	۴-۳-۳. تنظیم داده‌ها
۱۲۳.....	۴-۳-۴. تحلیل داده‌ها

۴-۳-۵. مقایسه با متون.....	۱۲۴
۴-۴. فرآیند تحلیل تنوری مفهوم سازی بنیادی.....	۱۲۴
۴-۴-۱. کدگذاری باز.....	۱۲۵
۴-۴-۲. کدگذاری محوری.....	۱۲۶
۴-۴-۳. کدگذاری انتخابی.....	۱۲۶
۴-۴-۴. یادداشت‌های نظری.....	۱۲۷
۴-۵. گزارشی از بکارگیری تنوری مفهوم سازی بنیادی در این پژوهش.....	۱۲۸
۵. هدف پژوهش.....	۱۳۰
۶. افق زمانی پژوهش.....	۱۳۱
۷. شیوه‌ی گردآوری داده‌ها.....	۱۳۱
۷-۱. مشاهده.....	۱۳۲
۷-۲. پرسشنامه.....	۱۳۲
۷-۳. بررسی اسناد و مدارک.....	۱۳۳
۷-۴. مصاحبه.....	۱۳۴
نتیجه‌گیری.....	۱۳۷
فصل ششم: مدل مفهومی مرجعیت علمی.....	۱۳۹
مقدمه.....	۱۴۱
۱. مقوله‌ی اول: راهبرد مرجعیت علمی.....	۱۴۱
۱-۱. تمرکز.....	۱۴۲
۱-۲. انتخاب حوزه علمی.....	۱۴۳
۱-۳. تعیین حیطه اقدام.....	۱۴۳
۱-۴. استفاده از فرصت‌ها.....	۱۴۴
۱-۵. تعیین قابلیت‌ها.....	۱۴۴

- ۱-۶. مزیت نسبی و مزیت رقابتی..... ۱۴۴
۲. مقوله ی دوم: سطوح مرجعیت علمی (مقوله ی محوری)..... ۱۴۵
- ۱-۲. مرجعیت بنیادی (ریشه ای)..... ۱۴۶
- ۲-۲. مرجعیت سیاستگذاری (شاخه ای)..... ۱۴۷
- ۲-۳. مرجعیت کاربردی (میوه ای)..... ۱۴۷
۳. مقوله ی سوم: محور مرجعیت علمی..... ۱۴۸
- ۳-۱. استاد محوری..... ۱۴۸
- ۳-۲. مساله محوری..... ۱۴۹
- ۳-۳. دانشجو محوری..... ۱۵۰
۴. مقوله ی چهارم: ویژگی مرجعیت علمی..... ۱۵۱
- ۴-۱. جریان سازی علمی..... ۱۵۱
- ۴-۲. اعلیت..... ۱۵۱
- ۴-۳. خط شکنی..... ۱۵۲
- ۴-۴. مفهوم مرجعیت..... ۱۵۳
۵. مقوله ی پنجم: مدیریت مرجعیت علمی..... ۱۵۵
- ۵-۱. کارائی و اثربخشی اداره..... ۱۵۵
- ۵-۲. یادگیری دو مرحله ای..... ۱۵۶
- ۵-۳. چابکی و انعطاف پذیری..... ۱۵۶
۶. مقوله ی ششم: نظام مرجعیت علمی..... ۱۵۸
- ۶-۱. خروجی نظام مرجعیت علمی..... ۱۵۸
- ۶-۲. ورودی نظام مرجعیت علمی..... ۱۶۰
- ۶-۳. فرآیند نظام مرجعیت علمی..... ۱۶۱
۷. مقوله ی هفتم: هویت مرجعیت علمی..... ۱۶۴

- ۱-۷. ایمان مداری..... ۱۶۴
- ۲-۷. بازگشت به معارف اسلامی..... ۱۶۵
- ۳-۷. به سوی تمدن اسلامی..... ۱۶۶
- فصل هفتم: نتیجه گیری..... ۱۶۹
- یادداشت ها..... ۱۷۷
- فهرست منابع..... ۱۹۷

فهرست جداول

- جدول (۱): معیارهای رتبه بندی دانشگاههای برتر و اوزان آنها..... ۹۲
- جدول (۲): رتبه بندی ده دانشگاه اول دنیا و نمره هریک در معیارها..... ۹۴
- جدول (۳): مقایسه ی روش های کمی و کیفی..... ۱۱۰
- جدول (۴): شمای کلی از روش تحقیق پژوهش حاضر..... ۱۳۸

فهرست نمودارها

- نمودار (۱): روابط میان رسالت های دانشگاه..... ۳۱
- نمودار (۲): مدل دانشکده در وضع مطلوب..... ۴۰
- نمودار (۳): مجتهد، مجتهد جامع الشرائط و مرجع تقلید..... ۵۰
- نمودار (۴): دانائی در مقابل نادانی..... ۶۲
- نمودار (۵): دانائی تجربه ناپذیر، نادانی تلقی گردید..... ۶۳
- نمودار (۶): توسعه حیطه علم با پذیرش روش های کیفی..... ۶۴
- نمودار (۷): مدل علم در مفهوم دو بعدی..... ۷۶
- نمودار (۸): مدل علم در مفهوم سه بعدی و رابطه ی آن با عبودیت و ولایت..... ۷۹
- نمودار (۹): انواع جهل..... ۷۹
- نمودار (۱۰): مدل علم در مفهوم سه بعدی و نمایش مرز علم و جهل (سوال)..... ۸۰

- نمودار (۱۱): مدل دستیابی به مرجعیت علمی..... ۹۸
- نمودار (۱۲): حرکت رفت و برگشتی جمع آوری و تحلیل داده ها برای دستیابی به کفایت مقوله ها..... ۱۲۲
- نمودار (۱۳): فرآیند بهم وابسته جمع آوری، تنظیم و تحلیل داده ها..... ۱۲۴
- نمودار (۱۴): تبیین مقوله «راهبرد مرجعیت» و ارتباط آن با دیگر مقوله ها..... ۱۴۵
- نمودار (۱۵): تبیین مقوله محوری «سطوح مرجعیت» با مقوله «محور مرجعیت»..... ۱۵۰
- نمودار (۱۶): تبیین مقوله «ویژگی مرجعیت» و ارتباط آن با دیگر مقوله ها..... ۱۵۴
- نمودار (۱۷): تبیین برخی مفاهیم مقوله «مدیریت مرجعیت» در ارتباط با مقوله «سطوح مرجعیت»..... ۱۵۷
- نمودار (۱۸): تبیین مقوله «نظام مرجعیت» با دیگر مقوله ها..... ۱۶۴
- نمودار (۱۹): تبیین برخی مفاهیم و ربط آنها با مقوله محوری..... ۱۶۷
- نمودار (۲۰): مدل مفهومی مرجعیت علمی..... ۱۶۸

تربیت اسلامی، مرجعیت علمی

«کاری کنید که دانشگاه امام صادق علیه السلام ... مرجع تحقیقات مراکز علمی و دانشگاه‌های دنیا بشود» مقام معظم رهبری^۱

فلسفه وجودی دانشگاه امام صادق علیه السلام که از سوی ریاست دانشگاه به کرات مورد توجه قرار گرفته است، تربیت نیروی انسانی‌ای متعهد، باتقوا و کارآمد در عرصه عمل است تا از این طریق دانشگاه بتواند نقش اساسی خود را در عرصه نظر و عمل به انجام رساند. از این حیث «تربیت» را می‌توان مقوله‌ای محوری یاد نمود که وظایف و کارویژه‌های دانشگاه، در چارچوب آن معنا می‌یابد زیرا که علم بدون تزکیه پیش از آنکه ابزاری در مسیر تعالی و اصلاح امور جامعه باشد، عاملی مشکل ساز خواهد بود که سازمان و هویت جامعه را متأثر و دگرگون می‌سازد.

از سوی دیگر «سیاست‌ها» تابع اصول و مبادی علمی هستند و نمی‌توان منکر این تجربه تاریخی شد که استواری و کارآمدی سیاست‌ها در گرو انجام پژوهش‌های علمی و بهرمندی از نتایج آنهاست. از این منظر پیشگامان عرصه علم و پژوهش، راهبران اصلی جریان‌های فکری و اجرایی به حساب می‌آیند و نمی‌توان آینده درخشانی را بدون توانایی‌های علمی - پژوهشی رقم زد و

۱. از بیانات مقام معظم رهبری در ملاقات اساتید و دانشجویان دانشگاه امام صادق (ع) مورخ

سخن از «مرجعیت علمی» در واقع پاسخ‌گویی به این نیاز بنیادین است. دانشگاه امام صادق علیه السلام در واقع یک الگوی عملی برای تحقق ایده دانشگاه اسلامی در شرایط جهان معاصر است. الگویی که «ربع قرن» تجربه شده و هم اکنون ثمرات نیکوی این شجره طیبه در فضای ملی و بین‌المللی قابل مشاهده است. طبعاً آنچه حاصل آمده محصول نیت خالصانه و جهاد علمی مستمر مجموعه بنیانگذاران این نهاد است که امید می‌رود در طلیعه دور جدید فعالیتش بتواند به توسعه و تقویت آنها در پرتو عنایات حضرت حق تعالی، اهتمام ورزد.

معاونت پژوهشی دانشگاه امام صادق علیه السلام با توجه به شرایط، امکانات و نیازمندی جامعه در مقطع کنونی با طرحی جامع نسبت به معرفی دستاوردهای پژوهشی دانشگاه، ارزیابی سازمانی - کارکردی آن‌ها و بالاخره تحلیل شرایط آتی اقدام نموده که نتایج این پژوهش‌ها در سال جاری در قالب کتاب، گزارش، نشریات علمی و..... تقدیم علاقه‌مندان می‌گردد. هدف از این اقدام ضمن قدردانی از تلاش خالصانه تمام کسانی که با آرمان و اندیشه‌ای بزرگ و ادعایی اندک در این راه گام نهادند، درک کاستی‌ها و اصلاح آنها زمینه پرورش نسل جوان و علاقه‌مند به طی این طریق را نیز فراهم خواهد کرد.

امید آنکه با گسترش کمی و کیفی دانشگاه‌های اسلامی در کشور و توسعه آن‌ها در افق جهانی، شاهد ظهور انوار «علم مفیدی» باشیم که راه‌گشای جهانیان در گذار از شرایط کنونی برای نیل به سعادت واقعی باشد.

در این راستا انتشارات دانشگاه امام صادق علیه السلام آمادگی کامل خود را برای دریافت و انتشار کلیه آثاری که با این هدف تهیه و تولید شده‌اند - اعم از منظرهای انتقادی، تحلیلی، توصیفی و کاربردی - اعلام می‌دارد.

مقدمه

موضوع مرجعیت علمی، موضوعی جدید و پُر سابقه است. سابقه‌ی این موضوع به تاریخ دیرپای علم بر می گردد؛ آنجا که اندیشمندان و بزرگانی چون بو علی سینا، فارابی، ابوریحان بیرونی، خواجه نصیرالدین طوسی و خوارزمی، خود به عنوان مرجع علمی عصر خویش و حتی گاه در اعصار کنونی شناخته شده اند. ولی با همه‌ی این سابقه، موضوع مرجعیت علمی، به شکل علمی و نگارشی تحلیلی و با افقی موشکافانه و راهبردی کمتر مد نظر بوده است، به طوری که بسیاری از افراد مرجع علمی را با خبره‌ی علمی و دانشگاه مرجع را با دانشگاه برتر و شبکه‌ی معنایی آنها را در ذهن خویش، یکی دانسته اند.

در دیدار دانشجویان دانشگاه امام صادق علیه السلام در عید غدیر سال ۱۳۸۴ با مقام معظم رهبری (مد ظله)، ایشان موضوع مرجعیت علمی و اهمیت آن را در سطح عام و خاص مطرح نموده و تاکید داشتند که این دانشگاه بایستی به عنوان مرجع علمی شناخته شود. از اینرو، در مجموعه‌ای از مطالعات و تحقیقات در دانشگاه در جهت تبیین مفهوم مرجع علمی و نگاه منظم، مدون و

هدفمند به آموزه‌های دینی و ارزشی و در راستای تعریف واقعی و دقیق مرجع علمی، علم، مرجع و دانشگاه مرجع تعریف و اجرا شد. یکی از این تحقیقات، پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد آقای کمیل رودی تحت عنوان «طراحی مدل دانشکده مرجع علمی» است. در این پایان نامه که کوشش‌های فراوان، مجاهدت علمی ایشان و استاد مشاور گرانقدرشان در طی دوره تدوین، قابل ملاحظه بود، به مفاهیم مرجع، در عالم‌های زبان، ذهن و واقع و نیز علم، تعاریف، انواع و طبقه‌بندی‌های آن و در نهایت، مرجع علمی پرداخته شد و بدون هیچگونه دآوری خاص یا جانبداری بایستی اذعان نمود که این کار در موضوع خود ممتاز و اثرگذار بوده است. البته، کار بشری خالصی از اشکال نیست و بالطبع، این مجموعه نیز می‌تواند غنا یافته و حتی در برخی موارد اصلاح شود. اما آنچه اهمیت دارد، تولید در ادبیات حوزه مرجعیت علمی است که به خوبی انجام پذیرفته است.

دکتر غلامرضا گودرزی

دانشگاه امام صادق علیه السلام

زمستان ۱۳۸۸

پیشگفتار

در سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران، «توانا در تولید علم و فناوری» و «دست یافته به جایگاه اول علمی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی با تاکید بر جنبش نرم افزاری و تولید علم» از ویژگیهای جامعه ایرانی در افق بیست ساله بر شمرده شده است. (سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران ۱۳۸۴: ۶-۷)

دانشگاه به عنوان سازمان تولید کننده دانش و دانشمندان، بار اصلی وظیفه توانمند سازی ایران اسلامی را در این حوزه به دوش دارد؛ دانشگاه امام صادق علیه السلام، اولین دانشگاه اسلامی در ایران و برآمده از انقلاب اسلامی، مخاطب اصلی دعوت به جنبش نرم افزاری و تولید علم مطرح در سند چشم انداز است. به بیان دیگر، وظیفه اثبات عملی کارآمدی اسلام و نظام اسلامی در این حوزه بیشتر متوجه دانشگاهی است که «برای آموزش و توسعه دانش بشری مبتنی بر غایت گرایی آفرینش، آموزه‌های وحیانی و معارف و علوم اسلامی پایه گذاری شده و بر این باور است که در تعالیم اسلام و مکتب امام صادق علیه السلام که تبلور ناب آن می باشد، ظرفیت و جامعیتی نهفته است که با کشف، تبیین و کاربردی کردن آن، می توان در علوم و فنون بشری به ویژه علوم انسانی / اجتماعی تحولی عظیم پدید آورد [تولید دانش] و در پرتو

آن عالمان شایسته و فرهیخته تربیت کرد [تولید دانشمند].» (بیانیه رسالت دانشگاه: مقدمه) [۱]

بر این مبنا و با الهام از سخنان مقام معظم رهبری در دیدار اساتید و دانشجویان دانشگاه امام صادق علیه السلام در عید غدیر سال ۱۳۸۴، که رسالت اصلی آنان را ایجاد حرکت در علم و بنای علمی کشور دانستند، و فرمودند: «این دانشگاه باید مرجع تحقیقات مراکز علمی و دانشگاههای دنیا بشود»، دستیابی به مرجعیت علمی در صدر ماموریت‌های دانشگاه امام صادق علیه السلام قرار می‌گیرد. [۲]

گرچه در نگاه نخست به نظر می‌رسد مرجعیت علمی، واژه ایست که همه از آن مفهوم واحدی دارند، اما در حقیقت هر کسی جنبه یا بخشی از آن را درک کرده، در صورت اراده به اقدام مبتنی بر همان عمل می‌کند. واژه‌ی مرجعیت علمی در ذهن هر فردی شبکه معنایی (مفاهیم و روابط آنها) ویژه‌ای را فعال می‌سازد. این تصویر ذهنی گاه از منابع تاریخی و از دنیای کلمات و گاه از دنیای پیرامون واقعی و گاه از حرکت ذهنی و تصویرسازی بر می‌آید.

این شبکه معنایی از هر کجا نشأت گرفته باشد، بی‌تردید شیوه تعامل با این پدیده را رقم می‌زند. موفقیت یک نهاد علمی در دستیابی به مرجعیت علمی برآمده از میزان هم پوشانی تصاویر ذهنی اعضا از آن است. هرچه این هم پوشانی کمتر و آراء و نظرات در خصوص این پدیده گوناگون باشد، اقدام نیز مختلف، گاه موازی و گاه مخرب یکدیگر و در نتیجه با برآیندی کمتر از مجموع تلاش‌ها یا صفر خواهد بود. رسالت کتاب حاضر، افزایش هم پوشانی شبکه معنایی و ایجاد درکی مشترک در ذهن اعضا یک نهاد علمی از مرجعیت علمی با استفاده از مفهوم سازی آن است.

در واقع، مجموعه پیش‌رو، با ارائه مدل مفهومی مرجعیت علمی، توصیف و تشریح مفاهیم و روابط میان آنها، زمینه ساز برداشتن گام‌هایی

استوار به سمت آن است. در بخش اول، به مفاهیم اساسی خواهیم پرداخت. در فصل اول، دانشگاه را به عنوان یک نهاد علمی و بستر تحقق مرجعیت علمی مورد بررسی قرار می دهیم. در فصل دوم، با سیری اجمالی در مفهوم مرجع و پدیده هائی که به این صفت وصف می شوند، ویژگیهای مرجعیت برشمرده می شود. علم و تعاریف آن در فصل سوم مورد بررسی قرار می گیرد. فصل چهارم، به مفهوم پردازی مرجع علمی می پردازد.

مدل سازی مرجعیت علمی هدف در بخش دوم است. این بخش شامل سه فصل روش دستیابی به مدل، مدل مرجعیت علمی و نتیجه گیری می گردد. فصل پنجم، فصلی است که در آن روش دستیابی به مدل مفهومی مرجعیت علمی تشریح می گردد. فصل ششم، حاصل تلاش نگارنده را در بکارگیری شیوه پژوهش به منظور مفهوم سازی مرجعیت علمی ارائه می کند. جمع بندی و نتیجه گیری از تلاش حاضر در فصل هفتم ارائه خواهد شد.

بی شک تلاش های دکتر گودرزی، استاد راهنما و دکتر باقری، استاد مشاور پژوهش حاضر، برای به ثمر رسیدن مطلوب این پژوهش از چشم هیچ خواننده ای پنهان نخواهد ماند. تلاش های ایشان را ارج نهاده، سپاسگزاری می کنم.

از زحمات دکتر رضائیان، دکتر رجحان، دکتر محمد زاده، دکتر خندان، دکتر همایون، دکتر آشنا و جناب آقای پیغامی به دلیل اختصاص وقت و ارائه بی دریغ ثمره سالها دانش اندوزی به نگارنده، و نیز از دکتر افتخاری برای ایجاد فرصت اشاعه ی یافته های پژوهش و زمینه سازی چاپ این مجموعه به صورت کتاب، سپاسگزارم.

بی تردید احساس رضایتمندی اینجانب از حضور هشت ساله در دانشگاه امام صادق علیه السلام مرهون زحمات بسیاری از مومنین به راه امام

صادق علیه السلام و در راس آنها حضرت آیت الله مهدوی کنی (مدظله) است. از همه و به ویژه ایشان بی اندازه و خاضعانه سپاسگزارم. در نهایت، از خداوند که به لطف و کرمش این همه را برای نگارنده مهیا نموده.....

بنده همان به که ز تقصیر خویش عذر به درگاه خدا آورد
ورنه سزاوار خداوندیش کس نتواند که به جای آورد

کمیل رودی

اسفند ۱۳۸۸