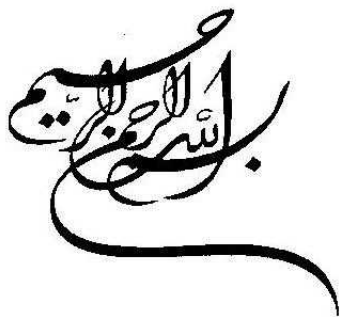




نظام‌ها، محیط‌ها و رویکردهای یادگیری الکترونیکی نظریه و اجرا

نویسندگان

پدرو ایسایس، جی. مایکل اسپکتور، ورنر آیفنتالر و دمتریوس جی. سمپسون

مترجم

دکتر نگین برات‌دستجردی

عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان



انتشارات دانشگاه اصفهان

عنوان و نام پدیدآور	نظام‌ها، محیط‌ها و رویکردهای یادگیری الکترونیکی نظریه و اجرا/ نویسندگان [صحیح: ویراستار] پدرو ایسایس، [و دیگران]
مشخصات نشر	اصفهان: دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۹
مشخصات ظاهری	۴۱۸ ص
فروست	انتشارات دانشگاه اصفهان: ۷۱۴
شابک	978-600-110-180-9
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	عنوان اصلی: Approaches Theory and Implementation, 2010 Learning Systems, Environments and-E, 2015
یادداشت	نویسندگان [صحیح: ویراستار] پدرو ایسایس، جی. مایکل اسپکتور، درک آیفناتلر و دمیتریوس جی. سمیون.
موضوع	کتابنامه
موضوع	آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	Computer-assisted instruction
موضوع	تکنولوژی آموزشی
موضوع	Educational technology
موضوع	اینترنت و آموزش و پرورش
موضوع	Internet in education
موضوع	آموزش و پرورش
موضوع	Education
شناسه افزوده	ایسایس، پدرو، ۱۹۶۹ - م. ویراستار
شناسه افزوده	Isaias, Pedro
شناسه افزوده	براث دستجردی، نگین، ۱۳۵۵ - م. مترجم
شناسه افزوده	دانشگاه اصفهان
شناسه افزوده	University of Isfahan
رده بندی کنگره	LB 1028/5
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابشناسی ملی	۷۴۴،۱۱۹

www.ketab.ir

عنوان کتاب:	نظام‌ها، محیط‌ها و رویکردهای یادگیری الکترونیکی نظریه و اجرا
ترجمه:	نگین براث دستجردی
ناشر:	دانشگاه اصفهان
نوبت چاپ:	اول، بهار ۱۴۰۰
شمارگان:	۱۰۰۰
ناظر فنی:	رضا نیکبخت
چاپ و صحافی:	دانشگاه اصفهان
قیمت:	۷۰۰،۰۰۰ ریال

تمامی حقوق نشر برای ناشر محفوظ است

مراکز فروش کتاب

اصفهان: دانشگاه اصفهان، چاپخانه دانشگاه، تلفن: ۰۳۱-۳۷۹۳۲۱۸۵ و ۰۳۱-۳۷۹۳۲۰۹۲
 پست الکترونیکی: press@res.ui.ac.ir
 - میدان آزادی، خیابان دانشگاه، فروشگاه کتاب دانشگاه اصفهان تلفن: ۰۳۱-۳۷۹۳۲۰۶۸
 تهران: میدان انقلاب، خیابان شهید لبافی‌نژاد، بین ۱۲ فروردین و اردیبهشت، پلاک ۲۳۸
 مؤسسه کتابیان، مرکز پخش کتاب‌های دانشگاهی، تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۹۴۴۰۹ و ۰۲۱-۶۶۴۱۱۱۷۳

فهرست مطالب

نویسندگان.....	ا
فصل ۱: سیستم‌ها، محیط‌ها و رویکردهای یادگیری الکترونیکی؛ نظریه و اجرا.....	۱
مرور اجمالی.....	۱
منابع.....	۹
بخش اول: فناوری‌های یادگیری اکتشافی	
فصل ۲: سنجش مهارت‌های حل مسئله در پرتال ۲.....	۱۳
۱-۲- پیشینه پژوهش.....	۱۵
۱-۱-۲- توانایی حل مسئله.....	۱۵
۲-۱-۲- مواد.....	۱۶
۳-۱-۲- ارزیابی نامحسوس مبتنی بر بازی.....	۲۰
۲-۲- روش.....	۲۲
۱-۲-۲- شرکت‌کنندگان.....	۲۲
۲-۲-۲- روال پژوهش.....	۲۳
۳-۲-۲- ارزیابی در بازی پرتال ۲.....	۲۳
۴-۲-۲- سنجش نتایج بیرونی.....	۲۳
۳-۲-۲- نتایج.....	۲۵
۴-۲- بحث.....	۲۸
منابع.....	۳۰
فصل ۳: آیین در کلاس‌های درس فراگیر برای دانش‌آموزانی با نیازهای متفاوت؛ بوم‌شناسی یادگیری.....	۳۳
۱-۳- مقدمه.....	۳۳
۲-۳- آیین در آموزش.....	۳۴
۳-۳- استدلالی برای بوم‌شناسی یادگیری با آیین.....	۳۶
۴-۳- آیین و توسعه مدارس.....	۳۷
۵-۳- آیین در کلاس درس؛ مدرسه میدلتون.....	۳۸
۱-۵-۳- منابع کلاس درس و کاربرد آیین؛ بداهه‌سازی با درون‌مایه اجتماعی.....	۴۰
۲-۵-۳- بداهه‌سازی در بوم‌شناسی منابع یادگیری.....	۴۱
۳-۵-۳- از تخته سفید تا آیین؛ ارتباط صفحه‌نمایش کوچک با صفحه‌نمایش بزرگ.....	۴۴
۶-۳- نتیجه.....	۴۷
منابع.....	۴۸

فصل ۴: تقویت استعدادها و فعالیت کودکان دارای اختلال طیف اوتیسم در محیط یادگیری.....	۵۱
۱-۴- مقدمه.....	۵۱
۲-۴- محیط یادگیری مجهز به فناوری‌های تقویت استعداد.....	۵۳
۳-۴- روش.....	۵۶
۱-۳-۴- زمینه‌ها.....	۵۷
۲-۳-۴- گردآوری و تحلیل داده‌ها.....	۶۲
۴-۴- نتایج.....	۶۲
۵-۴- نتیجه‌گیری.....	۶۷
منابع.....	۶۹
فصل ۵: یادگیری با «نمایش ساده».....	۷۳
۱-۵- مقدمه.....	۷۳
۲-۵- نمایش ساده.....	۷۴
۳-۵- بررسی تجربی.....	۷۶
۱-۳-۵- پژوهش آزمایشی.....	۷۶
۲-۳-۵- پژوهش در مدرسه.....	۷۷
۱-۲-۳-۵- مورد مطالعاتی: انتخابات مجلس.....	۷۸
۲-۲-۳-۵- مورد مطالعاتی: فرو ریختن دیوار برلین.....	۷۸
۳-۳-۵- چشم‌انداز معلمان.....	۸۲
۴-۳-۵- بحث.....	۸۲
۴-۵- نتیجه.....	۸۳
منابع.....	۸۳

بخش دوم: طراحی وب اجتماعی یادگیری الکترونیکی

فصل ۶: زندگی کن، بخند و عاشق یادگیری باش انتقال از یادگیری سنتی به تحول‌گرا.....	۸۷
۱-۶- به‌سوی محیط‌های یادگیری خلاق و معتبر.....	۸۷
۲-۶- ابعاد تدریس در قرن بیست‌ویکم.....	۸۸
۳-۶- از یادگیری سنتی تا یادگیری تحول‌گرا.....	۹۰
۱-۳-۶- در قلب کسب دانش.....	۹۲
۴-۶- فرایند یادگیری آموزشی - موضوعی.....	۹۶
۱-۴-۶- ارزیابی.....	۹۸
۵-۶- نتیجه.....	۱۰۰
منابع.....	۱۰۰