

۶۷۱۰۹۷۵

توسعه‌ی ورزش‌های پایه؛ موانع و راهکارها

www.ketab.ir

مؤلف:

نوید وحید حسین نیا



andishe_asr

نام کتاب: توسعه‌ی ورزش‌های پایه؛ موانع و راهکارها

مؤلف: نوید وحیدحسین نیا

ناشر: اندیشه عصر

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۲۱-۵۹۹-۲

قیمت: ۹۰۰۰۰ تومان



سرشناسه

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

یادداشت

موضوع

وحیدحسین نیا، نوید، ۱۳۷۲ -

توسعه‌ی ورزش‌های پایه؛ موانع و راهکارها/مؤلف نوید و حیدحسین نیا.

تهران: اندیشه عصر، ۱۴۰۱.

وزیری

۹۷۸-۶۰۰-۴۲۱-۵۹۹-۲

فیا

کتابنامه: ص. ۶۷ - ۷۵.

تربیت بدنی

Physical education and training :

ورزش :

Sports :

ورزش مدارس - ایران :

School sports -- Iran :

GV ۳۴۱ :

رده بندی کنگره

۶۱۳/۷۱ :

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۹۷۸۶۴

مرکز پخش:

تهران - میدان انقلاب - ابتدای خیابان آزادی - روبروی سینما مرکزی

بازار بزرگ انقلاب - طبقه زیر همکف - پلاک ۹

تلفن ۶۶۹۱۴۳۰۱ - ۶۶۴۲۴۶۱۷

فهرست مطالب

۵.....	مقدمه
۱۳.....	ورزش
۱۵.....	اهداف تربیت بدنی و ورزش
۱۶.....	سلسله مراتب ورزش
۱۷.....	مشکلات ناشی از عدم فعالیت جسمانی
۱۹.....	توسعه
۲۰.....	توسعه و گسترش ورزش
۲۲.....	رویکردهای توسعه ورزش
۲۲.....	چالش مشارکت دولت‌ها در توسعه ورزش
۲۴.....	چالش توسعه از پایین به بالا در مقابل توسعه از بالا به پایین
۲۶.....	نیاز برای برنامه ریزی توسعه و پیشرفت در ورزش خاص
۲۹.....	مدل اندیشه‌های هر می
۳۰.....	مسئله پیش بینی
۳۰.....	مسئله مشارکت
۳۱.....	مسئله توانایی و قدرت
۳۲.....	مدل BALYI در رابطه با توسعه بلند مدت قهرمانان (ورزشکاران) (LTA D)
۳۳.....	مرحله ۱- مهارت‌های اساسی
۳۳.....	مرحله ۲- از یادگیری تا آموزش
۳۴.....	مرحله ۳- از آموزش دادن تا آموزش دیدن
۳۴.....	مرحله ۴- از آموزش تا رقابت
۳۵.....	مرحله ۵- از آموزش تا برنده شدن
۳۵.....	مرحله ۶- از بازنشستگی تا حفظ آن
۳۵.....	مدل توسعه‌ای C ÔTÉ'S از مشارکت ورزشی (D M S P)
۳۶.....	مدل BAILEY و MORLEY در رابطه با توسعه افراد با استعداد

۳۸.....	ورزش پایه.....
۴۳.....	مهارت‌های پایه و اهمیت آن در ورزش قهرمانی.....
۴۳.....	حرکات ابتدایی و پایه.....
۴۴.....	مهارت‌های پایه و بنیادین.....
۴۵.....	مهارت‌های پایه جابه جایی.....
۴۵.....	ورزش در مدارس.....
۵۰.....	ورزش مدارس در سایر کشورها.....
۵۲.....	سنگاپور.....
۵۳.....	یونان.....
۵۴.....	فرانسه.....
۵۴.....	فنلاند.....
۵۴.....	مشکلات درس تربیت بدنی در مدارس.....
۵۵.....	کم بودن ساعت درس تربیت بدنی.....
۵۶.....	عدم وجود مکان یا فضای مطلوب جهت تدریس.....
۵۶.....	عدم آگاهی از اهمیت و لزوم درس تربیت بدنی در تندرستی و بهداشت روانی دانش آموز.....
۵۸.....	محدودیت‌های پوششی برای دختران.....
۵۸.....	نبود امکانات کافی و لازم جهت تدریس.....
۵۸.....	عدم همکاری برخی معاونین در مدیران مدارس.....
۵۹.....	عوامل بازدارنده.....
۶۱.....	موانع اجتماعی و فرهنگی.....
۶۱.....	موانع ساختاری.....
۶۲.....	موانع خانوادگی.....
۶۳.....	موانع جسمانی - روانی.....
۶۳.....	موانع انگیزشی.....
۶۳.....	موانع زمانی.....
۶۴.....	موانع مالی.....
۶۴.....	موانع مدیریتی و برنامه ریزی.....
۶۴.....	موانع تبلیغاتی و اطلاع رسانی.....
۶۵.....	جمع بندی.....
۶۷.....	منابع.....

مقدمه

امروزه در عصر حاضر ورزش و مشارکت افراد در فعالیتهای ورزشی به عنوان یک پدیده اجتماعی در خور بررسی و تأمل است. از مهم ترین کارکردهای این پدیده، نقش مهم آن در ایجاد سلامت جامعه است. این موضوع را می توان از طریق ورزش بر روی زندگی افراد که در این زمینه مشارکت دارند، به روشنی مشاهده کرد (مظفری، ۱۳۹۲). سوهن و همکاران^۱ (۲۰۱۴) بیان نمودند که مشارکت افراد در فعالیتهای فیزیکی و بدنی سبب توسعه اجتماعی، شناختی و روانی و در سطح بالاتر سبب بهبود تناسب اندام می گردد (سوهن و همکاران، ۲۰۱۴). ورزش به عنوان پدیده ای مهیج، برانگیزاننده، موجد اتحاد ملی، عامل توسعه و ارتقای سلامت در جامعه، جایگاه مهمی در جامعه بر عهده دارد (مکچنسی^۲، ۲۰۱۳). به طور کلی ورزش در نهلیت بازتابی از جامعه امروز است. از طریق ارتقای ورزش، فعالیتهای ورزشی به عنوان یک ابزار برای توسعه جوامع و صلح در فرهنگ های مختلف می باشد (کارتو کولیس و همکاران^۳، ۲۰۰۹). در این راستا توسعه ورزش در ارتباط با افزایش مشارکت و ترویج فرصت ها و مزایای حضور در فعالیتهای ورزشی

^۱ Cohen1, et al

^۲ McChesney

^۳ Kartakoullis

است. تعاریف مختلفی از مفهوم توسعه ورزش^۱ ارائه شده است. مفهوم توسعه ورزش بسیار کلی است و می‌تواند توسعه ورزش را در کلیه سطوح همگانی، نخبه، پایه و غیره در بر می‌گیرد (بولک^۲، ۲۰۰۶). توسعه ورزش یک کمک همه جانبه به مردم برای شروع یک ورزش، ماندن در ورزش انتخابی خود و موفقیت در آن است. توسعه ورزش توسط کالینز^۳ به عنوان یک فرصت‌های تاثیرگذار (موثر)، سیستم‌ها و ساختارها و فرایندهایی تعریف شده است که افراد جامعه را در تمام سطوح یا گروه‌های خاص یا منطقه‌ای قادر می‌سازد در ورزش، تفریح و سرگرمی شرکت کنند و عملکردشان را به هر سطحی که مد نظر آن‌ها می‌باشد، پیشرفت دهند (سوتیریادو^۴، ۲۰۱۲).

از سوی دیگر می‌توان یکی از مهمترین بخش‌های متدوال در توسعه ورزش یک جامعه را ورزش‌های پایه دانست. امروزه ورزش‌های پایه بطور ویژه مورد توجه کشورهای مختلف قرار گرفته است. دانشمندان بسیاری در تلاش هستند تا شاخص‌های پیش‌بینی‌کننده افراد مستعد در ورزش‌های مختلف را شناسایی و توسعه دهند (آبوت^۵، ۲۰۰۵). بطوریکه کشور استرالیا قبل از المپیک سیدنی توجه بسیار زیادی را به ورزش پایه در مدارس پرداخته است (فارمر^۶، ۱۹۹۶). ارائه مهارت‌های حرکتی پایه و آموزش ورزش‌های پایه نظیر ژیمناستیک و شنا و دومیدانی به دانش‌آموزان آن‌ها را برای ورزش‌های آینده، فعالیت‌های بدنی، خدمت سربازی و به طور کلی برای زندگی بهتر آماده خواهد کرد (هادی زاده، ۱۳۹۰). آموزش ورزش پایه در دوران تحصیلی دبستان و حتی بالاتر از این دوره می‌تواند به نحوی اثربخش به دانش‌آموزان کمک کند تا چگونگی مشارکت در مسابقات و رقابت‌های ورزشی را بیاموزند (تجاری، ۱۳۸۶). علاوه بر این ورزشی که پایه و اساس آن بر مدرسه باشد فرصت خوبی است برای معلمان که به طور معمول صلاحیت دارند و مهارت‌های چگونه زیستن و علم و دانش را به گونه‌ای سازمان یافته به همه کودکان در محیطی امن و حمایت‌کننده بیاموزند. مهارت‌های حرکتی پایه تقریباً پایه و اساس همه فعالیت‌های بدنی و ورزشی را تشکیل می‌دهند (خدایی، ۱۳۹۲). بررسی رکوردها و نتایج

^۱ Sport development

^۲ Bohlke

^۳ Collins

^۴ Sotiriadou

^۵ Abbott

^۶ Farmer

قهرمانان برتر و نخبه جهان مبین آن است که اکثریت رکوردها مربوط به آن دسته نظام‌های ورزشی است که دارای برنامه‌ای جامع، علمی و نظام مند برای تربیت ورزشکاران نخبه و سطح بالا هستند. اگر رشد و تکامل یک انسان، تامین نیازهای او تلقی شود و تامین نیازهای یک انسان را نیز زمینه مساعد برای شناخت استعداد و بارور کردن و به شکوفایی رساندن آنها بدانیم، به این حقیقت می‌توان پی برد که از نظر فلسفی، علمی و تحقیقاتی، حرکت، ورزش، بازی و فعالیتهای جسمانی از عوامل مهم تاثیرگذار در رشد و تکامل طبیعی هر فرد می‌باشند و در مسیر رشد و تکامل انسان باید استعدادهای نهفته در درون او را شناخت و بارور کرد. بنابراین، بهترین محیط برای تحقق این امر مدرسه و بهترین دوره برای بارور کردن آن دوره نوجوانی و جوانی و یکی از بهترین وسایل برای شکوفاکردن آن ورزش و بازی است (رستمی و جعفری، ۱۳۹۰).

ازینرو امروزه توسعه ورزش‌های پایه نیاز به برنامه‌ریزی در حیطه‌های مختلف دارد که یکی از اساسی‌ترین آنها برای جلوگیری از وقت و هزینه بیهوده می‌تواند شناسایی مشکلات توسعه ورزش‌های پایه در مدارس باشد. شناسایی موانعی که بر سر راه توسعه ورزش پایه وجود دارد می‌تواند کمک شایانی به رفع آن‌ها و ارلئه راهکارهای موثری در زمینه بالابردن مشارکت در فعالیتهای ورزشی و توسعه ورزش قهرمانی گردد. بدون شک نظام آموزشی هر کشور می‌تواند سهم بزرگی در توسعه ورزش و شناخت استعدادها داشته و به رشد ورزش قهرمانی کمک کند اما با توجه به ساختار آموزشی کشور در عمل کارایی و اثربخشی این سیستم چشمگیر نیست، لذا به نظر می‌رسد که شناسایی علل این ضعف و الویت بندی آن می‌تواند کمک شایانی به کاهش این نقص نماید. تحقیقات انجام شده در این موضوع صرفاً موردی بوده و علل‌ها اولویت بندی نشده به عنوان مثال مشکلات گوناگونی از قبیل امکانات و تسهیلات ورزشی، کمبود معلمان متخصص، کمبود تجهیزات ورزشی، بودجه، کمبود ساعات درس تربیت بدنی در مدارس وجود دارد که یافته‌های اکثر پژوهش‌های (نمازی‌زاده ۱۳۵۳، تابش ۱۳۷۵، سجادی ۱۳۶۸، رضایی ۱۳۷۱، کوزه چیان ۱۳۷۶، همتی ۱۳۸۰، مظفری ۱۳۸۸، هاردمن و مارشال ۱۹۹۰، دانیل ۲۰۰۷) به این عوامل اشاره دارد.