

تعلیم و تربیت در اسلام

دین محمد امیری مقدم - محدثه صدوقی

www.ketab.ir

مشهد مقدّس - ۱۴۰۰



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

تعلیم و تربیت در اسلام

دین محمد امیری مقدم، محدثه صدوقی

طراح جلد: حسن رحمان پور

ویراستار و صفحه آرا: حسن رحمان پور

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری

چاپ و صحافی: ویونا

قیمت: ۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۴۳۲-۹

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر محفوظ است.

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴

توبت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹





- سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور : امیری، دین محمد، ۱۳۶۴-
تعلیم و تربیت در اسلام/دین محمد امیری مقدم، محدثه صدوقی؛ ویراستار
حسن رحمان پور.
مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۰۲ص.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۳-۶۳۰-۵
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی
یادداشت : کتابنامه: ص. ۹۵ - ۱۰۴.
موضوع : اسلام و آموزش و پرورش
موضوع : Islamic education
شناسه افزوده : صدوقی، محدثه، ۱۳۴۹-
رده بندی کنگره : BP۲۳۰/۱۸
رده بندی دیویی : ۳۹۷/۴۸۳۷
شماره کتابشناسی : ۸۵۱۴۶۵۳
ملی
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی

www.ketab.ir

پیشگفتار:

مبنای تعلیم و تربیت عبارت است از اندیشه ها، افکار و نگرش های مربوط به معرفت شناسی، جهان شناسی، انسان شناسی و ارزش شناسی و در کل، موقعیت انسان، امکانات و محدودیت های او را نشان می دهد و درباره ضرورت هایی که حیات او پیوسته تحت تأثیر آن هاست بحث می کند. توجه به نیازهای انسان که موضوع تربیت است، همواره منبعی مهم و بلکه تنها منبع برای انتخاب و گزینش غایات تربیتی بوده است. منابعی که در شناخت این نیازها مؤثرند سه دسته می باشند: علم، فلسفه، دین. هر یک از این سه منبع می تواند مبنایی برای گزینش و انتخاب اهداف تربیتی و رفع نیازهای انسان باشد. البته شناخت استعداد های آدمی و تمام شئون وجودی او، مستلزم بهره گیری از هر سه منبع است و تمسک به یکی از آن ها نمی تواند پاسخ گوی تمام نیازهای انسان باشد. بدین لحاظ، استحکام بنیان های تربیتی تنها در صورتی حاصل می شود که به تمام مبنای وجودی انسان توجه شود و از هر سه منبع به تناسب برای رفع نیازهای وی و ارائه راهکارهای تربیتی استفاده گردد.

امید آن است اساتید و محققان گرامی با راهنمایی های خویش ضمن رفع نقاط ضعف، برغناي این مجموعه بیفزایند.

دین محمد امیری مقدم-محدثه صدوقی

مردادماه ۱۴۰۰

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۵	فصل اول: تعلیم و تربیت
۱۷	تعریف تعلیم و تربیت
۱۹	علم بودن تعلیم و تربیت
۲۱	ویژگی های علم تعلیم و تربیت
۲۳	علم تعلیم و تربیت اسلامی
۲۷	فصل دوم: موضوع تعلیم و تربیت
۲۹	مسئله اصلی تعلیم و تربیت
۲۹	مقایسه اسلام با نظامهای موجود در شرق و غرب
۳۰	هدایت و تعلیم و تربیت
۳۲	بعد ایمانی در قرآن
۳۲	جنبه عقلانی
۳۳	مراحل فعالیت عقلانی
۳۴	مهمترین جریانهای جمعی

۳۵	 جهت پویایی یک نظام
۳۷	 احکام اسلامی در تعلیم و تربیت
۳۷	 ارزشهای اخلاقی
۳۹	 آموزش در اسلام (گرایشهای عمده در تعلیم و تربیت)
۳۹	 طریق عادت دادن (یک بعدی تلقی کردن ماهیت انسان)
۴۰	 طریق تربیتی (تعلیم و تربیت)
۴۰	 مبانی تربیت اسلام
۴۴	 استمرار تعلیم و تربیت
۴۵	 همگانی بودن تعلیم و تربیت
۴۵	 هدف های تربیتی در اسلام
۵۳	 الف (ماهیت انسان
۵۴	 ب (مراحل نفس
۵۵	 ج (فضیلت و رذیلت در انسان
۵۵	 د (استقلال فرد
۵۶	 هـ (مسئولیت فرد
۵۷	 و (احترام به انسان

- ی (ایمان به صلاحیت مردم..... ۵۷
- روشهای تربیتی اسلام..... ۶۰
- ۱ (تلفیق علم با عمل..... ۶۰
- ۲ (توام ساختن ایمان و عمل..... ۶۱
- پاسداری از عدالت..... ۶۱
- تلفیق ایمان و عقل..... ۶۲
- ۳ (تربیت عملی..... ۶۳
- ۴ (روش عقلانی در تربیت اسلامی..... ۶۴
- ۵ (امر به معروف و نهی از منکر..... ۶۴
- ۶ (جهاد یک روش قاطع تربیتی..... ۶۵
- ۷ (پاداش و تنبیه..... ۶۵
- ۸ (توبه یک روش تربیتی..... ۶۶
- ۹ (پند و اندرز..... ۶۶
- ۱۰ (تربیت از طریق ذکر مثل..... ۶۷
- ۱۱ (تربیت از طریق قصه و سرگذشت اقوام و ملل..... ۶۷
- ۱۲ (دعا و نیایش..... ۶۸

نظام تربیتی چیست.....	۶۸
نظام تربیتی در ایران.....	۶۹
الف) هدفها در نظام تربیتی حوزه های دینی. هدفهای معنوی و تربیتی.....	۷۲
ب) هدفهای آموزشی.....	۷۲
ج) برنامه های آموزشی.....	۷۳
انعطاف پذیری در برنامه درسی.....	۷۳
ج) نحوه آموزش.....	۷۴
د) روش آموزش در مدارس دینی.....	۷۴
درس خارج.....	۷۵
بطور کلی آنچه نظام تربیتی حوزه های دینی را متمایز می سازد خصوصیات زیر است:.....	۷۵
فصل سوم: بحث و نتیجه گیری.....	۷۸
بحث و نتیجه گیری.....	۸۰
واژه شناسی.....	۸۱
پیشینه تعلیم و تربیت در جهان امروز.....	۸۳
تربیت و رشد فرد.....	۹۰