

چالش های آموزش دانش آموزان تیزهوش و با استعداد

www.ketab.ir

مؤلفین: نسرين ديناروند و سارا اميدى



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	:	دیناروند، نسرين، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	:	چالش‌های آموزش دانش‌آموزان تیزهوش و بااستعداد/مؤلفین نسرين دیناروند، سارا امیدی.
مشخصات نشر	:	تهران: حافظ پژوه، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	:	۱۷۶ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۶۰۶-۳۴-۵
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	تیزهوشان -- آموزش Gifted persons -- Education
شناسه افزوده	:	امیدی، سارا، ۱۳۶۲ -
رده بندی کنگره	:	LC۳۹۶۵
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۹
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۸۲۳۳۱۸
اطلاعات رکورد	:	فیا
کتابشناسی	:	

نام کتاب	:	چالش‌های آموزش دانش‌آموزان تیزهوش و بااستعداد
مؤلفین	:	نسرين دیناروند - سارا امیدی
ناشر	:	انتشارات حافظ پژوه
ویراستار	:	نسرين دیناروند
نوبت چاپ	:	اول - بهار ۱۴۰۱
تیراژ	:	۵۰۰ جلد
قیمت	:	۳۵۰۰۰۰ ریال
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۶۰۶-۳۴-۵

حق چاپ محفوظ و مخصوص مؤلف می باشد

تلفن انتشارات : ۰۹۱۲۳۲۱۱۰۷۸-۴۴۲۴۱۷۵۰

فصل اول: دانش آموزان با استعداد و تیزهوش

۱۰	مقدمه
۱۲	هوش چیست؟
۱۳	تعریف تیزهوشی
۱۷	ویژگی و جمعیت افراد تیزهوش
۲۰	عوامل مؤثر در تیزهوشی
۲۲	شناسایی افراد تیزهوش
۲۴	شناسایی دانش آموزان تیزهوش با استفاده از آزمونها
۲۵	نظریه های تیزهوشی
۲۵	چشم انداز عاملی
۲۶	مؤلفه های تیزهوشی از نظر تانباوم
۲۷	چشم انداز ترکیبی
۲۹	ملاک های تیزهوشی از نظر اشترنبرگ
۳۰	چشم انداز تعاملی
۳۱	قلمروهای ساختار کروی استعداد و تیزهوشی
۳۲	روش های آموزش دانش آموزان تیزهوش
۳۸	نتیجه گیری

فصل دوم: تفکیک دانش آموزان تیزهوش و سرآمد

۴۱	مقدمه
۴۵	چالش های آموزشی دانش آموزان مدارس تیزهوشان
۴۷	چالش های تفکیک دانش آموزان تیزهوش و سرآمد
۵۷	نتیجه گیری

فصل سوم: هوش هیجانی و تیزهوشان

مقدمه

- ۶۱ هوش هیجانی
- ۶۲ دو مدل هوش هیجانی: ویژگی و توانایی
- ۶۴ همبستگی عاطفی و شناختی
- ۶۶ هوش هیجانی و تنوع فرهنگی اجتماعی
- ۶۷ هوش هیجانی و تیزهوشی
- ۶۹ ترویج و آموزش هوش هیجانی
- ۷۳ چالش ها، شکاف ها و هشدارها
- ۷۸ نتیجه گیری
- ۷۹

فصل چهارم: تیزهوشان ناتوان

مقدمه

- ۸۳ زیر گروههای کودکان تیزهوش ناتوان
- ۸۴ سنجش کودکان تیزهوش ناتوان و مشکلات موجود
- ۸۷ ویژگیها و چالشهای اجتماعی هیجانی کودکان تیزهوش ناتوان
- ۸۹ تیزهوشان ناتوان: رهنمودهایی برای پیشرفت
- ۹۲ نتیجه گیری
- ۹۴

فصل پنجم: جنسیت و رشد استعداد در دانش آموزان تیزهوش

مقدمه

- ۹۶ رشد جهت گیری هویت جنسی، در دانش آموزان بااستعداد
- ۹۹ مسائل هویتی دختران تیزهوش
- ۱۰۲ موضوعات مربوط به خودشناسی پسران تیزهوش
- ۱۰۸ موضوعات ارائه شده به دانش آموزان تیزهوش
- ۱۱۰

پیشگفتار

هرگاه از عموم مردم سؤال شود که تیزهوش و یا فرد نابغه کیست؟ معمولاً با این پاسخها مواجه می شویم:

انسانی غیر عادی (فوق العاده) در زمینه هوش، فرد عاقل و خردمند، کسی که زیاد مطالعه می کند و دارای اطلاعات و معلومات گسترده و عمیقی است؛ یک کتابخانه متحرک، کسی که به خوبی می تواند مسائل مشکل ریاضی، فیزیک و علوم مختلف را حل کند؛ فردی که می تواند به اختراع، اکتشاف و خلاقیت در زمینه های گوناگون پردازد؛ شخصی که همیشه بالاترین نمرات را در کلیه دروس کسب می کند؛ کسی که قادر است به هر سؤالی در هر زمینه ای پاسخ درست دهد؛ کسی که دارای حافظه فوق العاده ای است و با یکبار دیدن چیزی و یا مطالعه کتابی، کلیه موضوعات و جزئیات آن را بیان می دارد؛ کسی که می تواند اعداد چند رقمی را به سرعت در یکدیگر ضرب کند و پاسخ صحیح را بگوید، کسی که قدرت اداره و رهبری گروهی از افراد را دارد.

هرگاه این تصورات و دیدگاههای عمومی را جمع بندی کنیم، یک فرد تیزهوش از دیدگاه عامه مردم این گونه است: فردی که از یک خانواده مرفه برخاسته، از کلیه امکانات و تسهیلات زندگی برخوردار است تا جایی که توانسته به این درجه از شایستگیهای هوشی برسد. دارای حافظه نیرومند و هوش سرشاری است؛ در کلیه زمینه ها به عنوان یک حل المسایل به شمار می آید؛ همیشه و در همه جا موفق است؛ فردی که با جاه طلبی، غرور و تکبر خاص خود از جامعه فاصله می گیرد و خود را متزوی می سازد و به دیگران با دیده تحقیر می نگرد؛ همه باید به او احترام بگذارند؛ او هیچ گونه نیازی به دیگران ندارد و خود به خوبی می تواند کلیه مسایل تحصیلی، شغلی و امور زندگی خویش را حل و فصل نماید. کافی است در زمینه ای اراده کند تا سریعاً به موفقیت نایل شود، و به طور کلی در تمامی زمینه ها، تافته ای جدا بافته است.