

مدرسه؛ خانه اول

www.ketab.ir

مؤلفان:

امیر یادیدست

حمیده حسینی زاده

سلیمان بیگی

زهرا پورعبدی

علیرضا عبادی

عنوان و نام پدیدآور	: مدرسه؛ خانه اول/ مولفان امیربادبدست ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: تهران: میعاد اندیشه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۹ ص.
شابک	: 978-622-231-844-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: مولفان: امیر بادبدست، حمیده حسنعلیزاده، سلیمان بیگی، زهرا پورعبدی، علیرضا عبادی.
موضوع	: مدرسه‌ها - ایران Schools -- Iran آموزش و پرورش - ایران Education-- Iran آموزش و پرورش Education مدرسه‌ها - ایران - تاریخ Schools -- Iran -- History آموزش و پرورش - مشارکت والدین Education -- Parent participation
شناسه افزوده	: بادبدست، امیر، ۱۳۷۵-
رده بندی کنگره	: LA۱۲۵۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۰۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۱۷۱۶۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا



Chapemiaad.com

عنوان کتاب: مدرسه؛ خانه اول

مولفین: امیر بادبدست، حمیده حسنعلیزاده پیرعلیلو، سلیمان بیگی، زهرا پورعبدی
علیرضا عبادی

ناشر: میعاد اندیشه

ویراستار و طراح جلد: امیر بادبدست

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۴۰۰/۰۰۰ ریال

شابک: ۴- ۸۴۴- ۲۳۱- ۶۲۲- ۹۷۸

همه ی حقوق مادی و معنوی این اثر برای مولفین محفوظ است.

تکثیر و انتشار این اثر به هر صورت، از جمله بازنویسی، فتوکپی، ضبط الکترونیکی
و ذخیره در سیستم های بازیابی و پخش، بدون دریافت مجوز کتبی و قبلی از مولفین
به هر شکلی ممنوع است.

این اثر تحت حمایت «قانون حمایت از حقوق مولفان، مصنفان و هنرمندان ایران» قرار دارد

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار
۱۲	بخش اول
۱۳	مقدمه
۱۶	تاریخچه مدارس در ایران
۱۸	نخستین مدارس در ایران
۲۲	سازمان مدرسه در ایران
۲۴	اولین مدرسه جهان
۲۶	تحصیلات مدرن در مدرسه
۲۸	تاریخچه تأسیس مدارس دخترانه در ایران
۲۴	بخش دوم
۳۵	جایگاه مدرسه از نظر بزرگان
۴۳	ویژگی های یک مدرسه خوب
۴۴	ویژگی های یک مدرسه موفق و موثر
۴۷	خصوصیات یک مدرسه مطلوب
۴۹	چگونه یک مدرسه خوب انتخاب کنیم؟

۵۵	انواع مدارس در ایران
۶۱	مزایا و معایب انواع مدارس ایران
۶۳	مدارس ایران در رتبه بندی جهانی
۶۵	رتبه بندی مدارس جهان بر اساس ریاضی و علوم
۶۶	آمار و ارقام مدارس چندپایه در جهان
۷۲	نمونه های از مدارس در جهان
۷۴	انواع مدرسه در آمریکا
۷۵	ارزیابی در مدارس آمریکا
۷۶	عجایب ترین مدارس در جهان
۸۰	معرفی ۱۳ مدرسه خلاق در جهان
۸۶	عجایب ۱۶ گانه سیستم های آموزشی دنیا
۸۸	نقاط قوت یک مدرسه
۸۹	نقاط ضعف، فرصت، تهدید و ... آموزش و پرورش ایران
۹۸	بخش سوم
۹۹	پیوند روابط خانه و مدرسه
۱۰۱	کارکردهای خانواده

۱۰۲	ویژگی های خانواده موفق
۱۰۳	همسویی والدین و مدارس
۱۰۴	آثار تربیتی ارتباط خانه و مدرسه
۱۰۵	اثرات آموزشی-تربیتی تعامل خانه و مدرسه
۱۰۹	رابطه بین والدین و محیط آموزشی
۱۱۳	بخش چهارم
۱۱۴	جابگاه مدارس در ارتقای بهداشت روانی جامعه
۱۱۹	هدف از مدرسه رفتن
۱۲۱	نقش مدرسه در شکل گیری شخصیت کودک
۱۲۴	هدف مدرسه از شخصیت سازی کودک
۱۲۶	نقش مدرسه در آموزش ارزش ها
۱۳۲	نقش مدرسه در جامعه پذیری دختران
۱۳۴	تعریف جامعه پذیری
۱۳۵	نقش نظام آموزشی در جامعه پذیری دختران
۱۳۷	توزیع ناعادلانه امکانات آموزشی بر اساس جنسیت
۱۳۸	پیامدهای ناشی از تبعیض جنسیتی در نظام آموزشی

پیشگفتار

هر مکتبی با دستگاه فکری که نسبت به پدیده های جهان دارد، دارای یک نظام ارزشی نسبت به اعمال و رفتار انسان است. به گفته گونار میردال، «اعتقادات مظهر اندیشه ای است که بیان می کند واقعیت در حقیقت امر چگونه است، در حالی که ارزش گذاری مظهر اندیشه هایی است که بیان می کند واقعیت چگونه باید باشد. اما این دو (اعتقادات و ارزش گذاری ها) به نحوی عجین شده اند که جدایی آنها غیرممکن است. در دیدگاه اجتماعی، انتقال ارزش ها وظیفه مدرسه است و جامعه شناسانی مانند تالکوت پارسونز به تبیین این دیدگاه پرداخته اند. به اعتقاد وی، در مدرسه دانش آموزان نقش های مناسبی را که در جامعه وجود دارد، می آموزند و انتظارات مردم در رفتارهای میان فردی را محقق می سازند.

یهودی کوهن، از نظریه پردازان رویکرد انتقال فرهنگی، میان جامعه پذیری و آموزش و پرورش تمایز قایل می شود و معتقد است آموزش و پرورش برنامه ریزی شده تر و کنترل شده تر است. آموزش و پرورش در فواصل زمانی منظم انجام می گیرد، اما جامعه پذیری به شکل خودجوش انجام می شود. از طرفی دیگر راکر معیاری به نام «جهت گیری ارزشی» برای تعلیم و تربیت و علوم رفتاری تهیه کرد. مطابق معیار او، هشت مقوله ارزشی وجود دارد که از عمیق ترین حالات شخصی تا مناسبات اجتماعی بسیار پیچیده را به صورت وقایع ارزشی عرضه می کند. این مقوله ها عبارتند از: عشق، احترام، مهارت عملی، فهم، قدرت نفوذ در دیگران، شایستگی و ثمربخشی، خوش بختی و مسئولیت شناسی. از مقوله های ارزشی تعیین شده از سوی راکر می توان در شناسایی و تشخیص حیطه های علقه و بهره گیری از آن برای انجام یک برآورد از نیازهای آموزشی کمک گرفت. به طور خلاصه باید بپذیریم که نقش مدرسه در اجتماعی کردن دانش آموزان و در کل جامعه نقشی بی بدیل ایفا می کند.