



www.ketab.ir



انتشارات یکان امروز

www.ketab.ir

فردای خوب با مدرسه خوب

www.ketab.ir

به کوشش:

ساناز عباسیان

سرشناسه	: عباسیان، ساناز، ۱۴۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: فردای خوب با مدرسه خوب : حال خوب، مدرسه خوب/به کوشش ساناز عباسیان.
مشخصات نشر	: اردبیل: نیکان امروز، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۵۴ ص.؛ ۵/۲۱×۵/۱۴ س.م.
شابک	: ۴۵۰۰۰۰ ۳-۳۸-۹۶۶۳۸-۹۷۸-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
عنوان دیگر	: حال خوب، مدرسه خوب.
موضوع	: کودکان -- روان شناسی
	Child psychology
	کودکان -- رشد
	Child development
و سازماندهی	مدرسه ها -- مدیریت
	School management and organization
مدیریت	مدرسه های ابتدایی --
	Elementary school administration
رده بندی کنگره	: BF۷۲۱
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۶۹۹۷۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

شناسنامه کتاب

نام کتاب: حال خوب، مدرسه خوب

به کوشش: ساناز عباسیان

طراح جلد صفحه آرایی: سمیرا صحافی

ناشر: نیکان امروز

لیتوگرافی و چاپ: گاندی

نوبت چاپ اول

طراح جلد: سمیرا صحافی

سال انتشار: ۱۴۰۱

تیراژ: ۲۰۰

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۶۳۸-۳-۳



انتشارات نیکان امروز

اردبیل، شهرک نادری، خیابان سی و پنج متری، پلاک ۲۶۵، طبقه اول، اتاق ۴

ایمیل: giviolya@yahoo.com

تلفن ۳۳۶۱۳۸۸۳ - ۰۴۵

تقدیم به :

اولین معلمان زندگی ام

پدرم زنده یاد ارژنگ عباسیان

و مادرم نیلوفر خلیلیان

همسرم

و دردانه زندگی ام آنا

و قدردانی از اساتید و همکارانی که

مشوقم بودند

و

انتشارات وزین نیکان امروز

www.ketab.ir

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	پیشگفتار
۱۱	ویژگی های دانش آموزان
۲۹	مدرسه و کودک
۴۱	مدرسه خوب
۵۳	منابع

«آینده را باید ساخت»

رشد در دوران دبستان معمولاً از پایان دوره کودکی شروع می‌شود و تا دوران بلوغ ادامه می‌یابد. این دوران از ۷ سالگی با ورود به مدرسه کودک را از محیط خانه و خانواده جدا ساخته، با تحولات تازه‌ای به محیط جدید که پایه اجتماعی شدن وی را تشکیل می‌دهد وارد می‌سازد و تا سن ۱۱ یا ۱۲ سالگی که می‌توان آن را هنوز ادامه کودکی و یا دوران دوم کودکی نامید خاتمه می‌یابد.

تغییرات و تحولات رشدی این دوره فراوان است، محیط مدرسه تا آشنا و دیدار آموزگار در مقایسه با دیدار والدین و همچنین مقایسه انتظاراتی که از مادر یا پدر یا خواهران و برادران داشته به خصوص اجرای وظایف آموزش نخستین بسیار متفاوت است. کلاس درس و ناآشنایی با همسالان موجبات آشفتگی او را فراهم می‌سازد ولی با تمام این دشواری‌ها به سرعت آماده برای پذیرش تغییرات رشدی جسمانی و روانی می‌گردد.

مهارت‌های فردی،^۱ مهارت‌های آموزشی،^۲ مهارت‌های بازی^۳ و مهارت‌های اجتماعی^۴ مهمترین مهارت‌های این دوره سنی می‌باشد

^۱ غذا خوردن، لباس پوشیدن، استحمام و مواظبت از خود، مهارت‌هایی هستند که کودک باید در طول مدت این دوره قادر به انجام این وظایف و یا مهارت‌ها باشد، مشروط بر این که در اجرای این مهارت‌ها مستقل عمل کند.

^۲ این گونه مهارت‌ها مستلزم آموزش در کلاس درس مدرسه و فراگیری خواندن، نوشتن، حساب کردن، رسم، نقاشی و غیره می‌باشند.

^۳ در سال‌های آخر این دوره مهارت‌های بازی تبدیل به سرگرمی‌هایی از قبیل ساختن کاردهی و نقاشی و سایر تفریحات می‌گردد.

مدرسه مسئول این است حال کودک در مدرسه خوب باشد و همه کودکان از امکانات یکسان برای یادگیری برخوردار شوند. مدرسه مسئولیت دارد که برای همه کودکانی که نیاز دارند سازگاری سازی انجام دهد. از یاد نبریم کودکان ۱۲ سال در سیستم‌های آموزشی و پرورشی و مدرسه زندگی می‌کنند، یاد می‌گیرند و با اولین تجارب زندگی اجتماعی مواجه می‌شوند، برداشت‌های ذهنی، پیش‌فرض‌ها، بازخوردهای آنان به رخداد‌های گوناگون در همین سیستم‌ها مورد سنجش و تجربه قرار می‌گیرد بنابراین مدرسه و نهادهای تربیتی، سرچشمه مناسبات اجتماعی و رفتارها و کردارهای این نسل بوده و در درازمدت، کل جامعه محصول فرهنگی آن خواهد بود.

در این کتاب به دنبال تبیین ویژگی‌های دانش‌آموزان و مدرسه خوب در سه بخش مجزای؛ ویژگی‌های دانش‌آموزان، مدرسه و کودک و مدرسه خوب بوده و ارتقای آگاهی‌های لازم در این زمینه می‌تواند مدارس و دانش‌آموزان را به ویژه در دوره ابتدایی اول و دوم به این مهم سوق دهد که آینده را باید ساخت.

^۴ این قبیل فعالیت‌ها کودک را برای اجتماعی شدن، شرکت در گروه‌های مختلف، عضویت در تیم‌های ورزشی و غیره مهیا می‌سازد.