

سیازگاری شغلی

در آموزشیاران نهضت سوادآموزی

www.ketab.ir

سمیه نوبخت سلماسی

فاطمه الیاسی

سرشناسه	:	نوبخت سلماسی، سمیه؛ ۱۳۶۸.
عنوان و نام پدیدآور	:	سازگاری شغلی در آموزشیاران نهضت سوادآموزی / سمیه نوبخت سلماسی، فاطمه الیاسی.
مشخصات نشر	:	ارومیه: مهر معلم، - ۱۴۰۱
مشخصات ظاهری	:	۱۴/۵×۲۱/۵ سم؛ ۱۸۰ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۱-۹۷-۷
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبای مختصر
موضوع	:	آموزش بزرگسالان - ایران - معلمان - رضایت از کار
رده بندی کنگره	:	LC ۵۲۵۷
رده بندی دیویی	:	۳۷۴/۹۵۵
شماره کتبخناسی ملی	:	۸۸۷۲۰۳۱



عنوان کتاب: سازگاری شغلی در آموزشیاران نهضت سوادآموزی

مؤلف: سمیه نوبخت سلماسی، فاطمه الیاسی

سال انتشار: ۱۴۰۱

شمارگان و قیمت: ۵۰۰ جلد، ۴۰،۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۱-۹۷-۷

چاپ: اول

آدرس انتشارات: ارومیه خیابان جانبازان، روبروی هسته گزینش، پلاک ۹۰، طبقه

سوم، شماره تماس: ۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵

فهرست

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۷
کلیات.....	۱۴
تاریخچه.....	۱۸
تعهد حرفه ای.....	۱۸
مفهوم تعهد.....	۱۸
مفهوم تعهد حرفه ای.....	۲۱
عوامل مؤثر بر تعهد حرفه ای.....	۲۷
حمایت اجتماعی ادراک شده.....	۲۹
مفهوم حمایت اجتماعی.....	۲۹
تعاریف حمایت اجتماعی ادراک شده.....	۳۱
دیدگاه های حمایت اجتماعی.....	۳۵
انواع حمایت اجتماعی.....	۳۹
الگوهای حمایت اجتماعی.....	۴۲
منابع حمایت اجتماعی.....	۴۶
سازگاری شغلی.....	۴۸
تعریف سازگاری.....	۴۸
تعریف سازگاری شغلی.....	۵۷
نظریه های مرتبط با سازگاری شغلی.....	۶۰

۶۵	رابطه رضایت و سازگاری شغلی
۶۷	مؤلفه های تشکیل دهنده سازگاری شغلی
۷۶	نهیضت سواد آموزی
۷۹	ساختار آموزشی سازمان نهیضت سوادآموزی
۸۳	تاریخچه نهیضت سواد آموزی در جهان
۹۰	تاریخچه نهیضت سواد آموزی در ایران
۹۷	بررسی مسائل سوادآموزی ایران قبل از انقلاب اسلامی
۱۰۱	آموزش سالمندان، وظایف و نتایج
۱۰۵	آموزش بزرگسالان
۱۰۷	کمیته ملی پیکار جهانی با بی سوادی: وظایف و نتایج
۱۱۲	بررسی مسائل و مشکلات سواد آموزی ایران پس از انقلاب اسلامی
۱۲۵	سواد آموزی از نظر امام خمینی
۱۲۸	سوادآموزی از دیدگاه مقام معظم رهبری
۱۳۱	وظایف نهیضت سوادآموزی
۱۳۴	تأثیر بی سوادی در جامعه
۱۴۰	پیشینه پژوهشی مسأله
۱۵۲	جمع بندی
۱۶۰	منابع

مقدمه

اگر چه آموزش به افراد بزرگسال در نگاه اول ساده به نظر می رسد، لیکن وقتی عمیق تر به ویژگی های افراد نگریسته شود، مشخص می شود که آموزش به این افراد نیز ویژگی های خاص خود و حساسیت های خاصی دارد. افراد بزرگسال معمولاً دارای مسئولیت ها و مشکلات هستند و نمی توانند وقت زیادی برای مطالعه صرف کنند. به همین جهت فردی که برای این قشر تدریس می کند باید

با صبر و بردباری سعی کند مطالب را در کلاس برای فراگیران تفهیم کند، بنابراین باید تعهد حرفه ای بالایی داشته باشد.

سانتوز (۱۹۹۸) تعهد حرفه ای را احساس هویت و وابستگی نسبت نسبت به شغل و حرفه ای خاص می داند و بر تمایل و علاقه به کار در حرفه ای خاص به عنوان تعهد حرفه ای تاکید می کند (پور سلطانی، زرگر، اندام، ۱۳۹۰). حال این سوال به وجود می آید که چه عواملی می تواند تعهد حرفه ای آموزشیاران را با توجه به ویژگی های خاص محیط کاری آنان افزایش دهد.

از طرفی مولفه های روان شناختی مختلفی وجود دارد که به نظر می رسد می توانند بر تعهد حرفه ای در آموزشیاران تأثیر بگذارند، میزان حمایتی که جامعه از آموزشیاران می کند و نیز میزان سازگاری

شغلی مواردی هستند که می توانند بر تعهد حرفه ای آموزشیاران نهضت سواد آموزی تأثیر بگذارند.

حمایت اجتماعی ادراک شده فرد بازگوکننده برداشت فرد از تبادلات بین فردی در میان اعضای شبکه اجتماعی است که برای فرد، مفید و سودمند شناخته می شود (هوگان، لیندن و نگاریان، ۲۰۰۲)، همچنین سازگاری شغلی از حالت سازگار و مساعد روانی فرد نسبت به شغل موردنظر پس از اتمام اشاره دارد و از ترکیب مجموعه عوامل روانی و غیرروانی تشکیل می شود. برای نمونه، عواملی مانند ارتباط متقابل با سایرین، دید مثبت نسبت به شغل، درآمد کافی و ارزشگذاری به کار سبب می شود که فرد با شغلش سازگار شود و به آن ادامه بدهد.

