

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روانشناسی و اجتماعی بودن دانش آموزان

www.ketab.ir

مؤلف:

مهدی گلی



سرشناسه	: گلی، مهدی، ۱۳۷۶-
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی و اجتماعی بودن دانش آموزان / مولف مهدی گلی.
مشخصات نشر	: تهران: چکامه مهر، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۹ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۴۵۱۳-۲-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: کودکان -- روان شناسی Child psychology شخصیت در کودکان Personality in children کودکان -- رشد Child development مهارت های اجتماعی در کودکان Social skills in children اختلالات رفتاری در کودکان Behavior disorders in children
رده بندی کنگره	: B۴۷۲۱
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۷۰۱۳۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا
تیراژ	: ۱۰۰
قیمت	: ۶۰۰۰۰ تومان

فهرست

۶	فصل اول.....
۶	پرورش شخصیت کودکان.....
۷	مقدمه.....
۹	برنامه جامع و کامل برای کودکان.....
۱۱	نقاشی چیست؟.....
۲۳	فصل دوم.....
۲۳	شخصیت انسان.....
۲۴	شخصیت.....
۲۷	دیدگاههایی درباره شخصیت.....
۳۷	مدل پنج عاملی شخصیت.....
۴۱	فصل سوم.....
۴۱	اختلال رفتاری.....
۴۲	مقدمه.....
۵۰	همه گیرشناسی یا شیوع اختلالات رفتاری کودکان:.....
۵۱	طبقه بندی اختلالات رفتاری کودکان:.....
۵۴	طبقات فرعی اختلال سلوکی در ICD ۱۰ عبارتند از:.....
۵۵	ملاکهای تشخیص اختلال سلوکی بر اساس DSM IV.....
۶۱	اختلالات رفتاری رایج در محیط مدرسه:.....
۶۹	نظریه های سبب شناسی اختلالات رفتاری:.....
۷۳	عوامل موثر در بروز اختلالات رفتاری:.....

۸۳.....	فصل چهارم.....
۸۳.....	فرزند پروری.....
۸۴.....	مقدمه :.....
۸۵.....	تاریخچه فرزند پروری :.....
۸۷.....	نظریه‌های مربوط به شیوه‌های فرزند پروری :.....
۹۱.....	شیوه‌های فرزند پروری از نظر باوم مریند:.....
۹۷.....	الگوهای جدید فرزند پروری باوم مریند :.....
۹۸.....	فصل پنجم.....
۹۸.....	تعامل اجتماعی کودکان.....
۹۹.....	رشد اجتماعی :.....
۱۰۱.....	رشد اجتماعی در دوران‌های مختلف :.....
۱۰۷.....	رشد اجتماعی در دوره‌ی پیش دبستانی :.....
۱۱۱.....	رشد اجتماعی کودک در دبستان :.....
۱۱۳.....	رشد اجتماعی در دوره نوجوانی :.....
۱۱۵.....	اهداف رشد اجتماعی.....
۱۱۸.....	نظریه‌های یادگیری اجتماعی « بندورا».....
۱۱۹.....	مطالعات عروسک بوبو:.....
۱۲۰.....	منابع:.....

مقدمه

دوران کودکی از مهمترین مراحل زندگی است که در آن شخصیت فرد پایه ریزی شده و شکل می گیرد. اغلب اختلالات و ناسازگاریهای رفتاری پس از دوران کودکی ناشی از کمبود توجه به دوران حساس کودکی و عدم هدایت صحیح در روند رشد و تکامل است. این بی توجهی منجر به عدم سازش و انطباق با محیط و بروز انحرافات گوناگون در ابعاد مختلف برای کودک می باشد که باعث اختلال در زندگی کودک می شود و از آن به عنوان اختلال رفتاری یاد می کنند. اختلال رفتاری، به رفتار فردی اطلاق می شود که بدون پایین بودن بهره هوشی، تعادل روانی و رفتاری از اندازه عمومی اجتماع دور و دارای شدت، تکرار، مداومت در زمانها و مکانهای متعدد باشد. به طوریکه در عملکرد تحصیلی، رفتاری فرد دچار درماندگی و کاهش میزان کارایی می شود. این گونه کودکان مرتب از سوی اطرافیان بطور مستقیم یا غیر مستقیم طرد می شوند و در مدرسه مرتب از آنها گله و شکایت دارند (دادستان، ۱۳۸۶: ۲۳).

کودک در هر سنی عضوی از جامعه است و به همه جهان تعلق دارد. کودک یک بزرگسال کوچک نیست اما همچون بزرگسال شخصیتی منحصر به فرد است. او ویژگی های خاص خود را دارد؛ آفریننده فرداست، عاشق زندگی شاد و پرنشاط است؛ کنجکاو و جویای تازگی ها و عاشق کشف کردن و دانستن است، خوش بین و امیدوار است و در بیان افکار و احساس، صادق و راستگو است. به اعمال بزرگترها بیشتر از گفته های آنها توجه می کند و بزرگسالان آینه ای هستند که او خودش را در آن می نگرد نقش الگویی والدین و مربیان در