



رابطه آشنایی دبیران زبان انگلیسی با روش های
تدریس و اثربخشی تدریس

رزیتا ابراهیمی تبار

- سرشناسه : ابراهیمی تبار، رزیتا، ۱۳۵۰-
عنوان و نام پدیدآور : رابطه آشنایی دبیران زبان انگلیسی با روش های تدریس و اثربخشی تدریس / رزیتا ابراهیمی تبار.
مشخصات نشر : اردبیل: انتشارات محقق اردبیلی، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۸۰ ص.: جدول، نمودار (بخشی رنگی).
شابک : ۶۰۰-۳۴۴-۸۱۸-۶: ۹۷۸-۴۰۰۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۷۱ - ۱۷۹.
موضوع : تدریس اثربخش -- ایران -- نمونه پژوهی
Effective teaching -- Iran -- Case studies
معلمان زبان انگلیسی -- ایران -- نمونه پژوهی
English teachers -- Iran -- Case studies
معلمان -- اثر بخشی -- نمونه پژوهی
Teacher effectiveness -- Case studies
رده بندی کنگره : ۳/۷B۱۰۲۵
رده بندی دیویی : ۱۰۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی : ۸۶۵۷۲۳
اطلاعات رکورد : فیپا
کتابشناسی

نام کتاب: رابطه آشنایی دبیران زبان انگلیسی با روش های تدریس و اثربخشی تدریس

تألیف: رزیتا ابراهیمی تبار
ناشر: انتشارات محقق اردبیلی
لیتوگرافی، چاپ، و صحافی: فروغ
شابک: ۶-۸۱۸-۳۴۴-۶۰۰-۹۷۸

شمارگان: ۱۰۰۰

قیمت: ۴۰۰۰۰۰ نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

آدرس: اردبیل - سه راه دانش، بازار معطری، طبقه فوقانی، پلاک ۸ تلفن:

۳۳۲۴۰۰۸۱-۰۴۵

فصل اول: کلیات

۱۰	مقدمه
۱۵	اهمیت و ضرورت انجام موضوع
	سوالات فرعی

فصل دوم: مبانی نظری

۲۰	۲-۱- مقدمه
۲۰	۲-۲- مبانی نظری روش تدریس
۲۰	۲-۲-۱- تعاریف تدریس
۲۲	۲-۲-۲- تغییر مفهوم تدریس و نقش معلم به تبع تغییر پارادایم های یادگیری
۲۹	۲-۲-۴- تقسیم بندی روش تدریس
۳۱	۲-۲-۵- روش های تدریس فعال و غیرفعال
	۲-۲-۶- نظریات چند تن از صاحب نظران تعلیم و تربیت در باره روش های تدریس فعال
۳۳	۲-۲-۶-۱- ژان ژاک روسو
۳۳	۲-۲-۶-۲- فروبل
۳۵	۲-۲-۶-۳- بروئر
۳۶	۲-۲-۶-۴- اسپنسر
۳۷	۲-۲-۶-۵- دکرولی
۳۷	۲-۲-۶-۶- کلاپارد
۳۸	۲-۲-۶-۷- مونتسوری
۳۸	۲-۲-۶-۸- جان دیویی

۴۱	۹-۶-۲-۲- کیلیاتریک
۴۱	۱۰-۶-۲-۲- راسل
۴۲	۱۱-۶-۲-۲- ژان پیاژه
۴۳	۷-۲-۲- تفاوت های روش های تدریس فعال و غیرفعال
۴۶	۸-۲-۲- مؤلفه های روش تدریس فعال
۵۲	۹-۲-۲- انواع رویکردها، در فرآیند یاددهی - یادگیری
۵۲	۱-۹-۲-۲- یاددهی - یادگیری با رویکرد غیر فعال یا سستی
۵۶	۲-۹-۲-۲- یاددهی - یادگیری با رویکرد فعال
۶۱	۱۰-۲-۲- ویژگی ها و نکات اصلی در یاددهی - یادگیری با رویکرد فعال
۶۶	۱۱-۲-۲- رابطه تدریس و یادگیری
۶۷	۱۲-۲-۲- مبانی نظری رابطه تدریس و یادگیری
۶۹	۱۳-۲-۲- الگوهای تدریس
۷۱	۱۴-۲-۲- ارتباط الگوهای تدریس با برنامه درسی
۷۲	۱۵-۲-۲- ارائه الگوی عمومی تدریس با رویکرد غیر فعال
۷۳	۱۶-۲-۲- مراحل الگوی عمومی تدریس با رویکرد فعال
۷۳	۱۷-۲-۲- نمونه هایی از الگوهای تدریس فعال
۸۵	۲-۳-۲- روش های تدریس زبان انگلیسی
۸۵	۱-۲-۳-۲- روش گرامر - ترجمه
۸۸	۲-۲-۳-۲- روش مستقیم
۹۰	۳-۲-۳-۲- روش سمعی و بصری
۹۳	۴-۲-۳-۲- روش خاموش
۹۵	۵-۲-۳-۲- روش تلقینی
۹۷	۶-۲-۳-۲- روش یادگیری اجتماعی زبان
۱۰۰	۷-۲-۳-۲- روش پاسخ کاملاً فیزیکی
۱۰۲	۸-۲-۳-۲- روش ارتباطی

تحول اصلی و پایدار در جامعه امروز در گرو متحول شدن نظام آموزشی به عنوان رکن اصلی توسعه و پیشرفت هر جامعه است که استاد، دانشجو و محیط آموزشی این ارکان را تشکیل می دهند بدیهی است که اختلال در هر یک از ۳ رکن، سبب افت کیفیت و اثربخشی آموزشی می شود.

آگاهی از کیفیت تدریس و یادگیری امروزه به عنوان موضوعی قابل توجه در نظام های آموزشی سراسر دنیا مطرح است که تضمین کننده تدریس اثربخش می باشد؛ بر این اساس در یک تدریس اثربخش باید استاد مجموعه ای از مهارت های خاص را دارا بوده و نیازهای زمینه ای که در طول فرایند آموزش القا می گردد را برآورده سازد (دلوین و ساماراوایسکراما^۱، ۲۰۱۲). نتایج تحقیقات نظریه پردازان نظام آموزشی در دو دهه اخیر بیانگر آن است که هر گونه اصلاح و پیشرفتی در کیفیت نظام آموزشی و اثربخشی آموزشی به طور مستقیم به اثربخشی معلمان بستگی دارد و برای بهبودی نظام آموزش بایستی اثربخشی معلمان را افزایش داد (اندرسون، ترجمه امینی ۱۳۷۷). زیرا معلمان می توانند با وجود کمبود امکانات و فضای آموزشی بستر لازم را برای یادگیری و رشد فراگیران تسهیل و فراهم کنند و با به کارگیری شیوه ها و الگوهای مناسب تدریس و روابط انسانی با فراگیران موجب رشد فکری، اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و خلاقیت آنان شوند و فراگیران را برای ایفای نقش و پذیرش مسئولیت ها در جامعه آماده کنند (نقیه، ۱۳۸۹). امروزه در حوزه تعلیم و تربیت و آموزش فراگیران بحث روش های تدریس یکی از چالش های معلمان محسوب می شود و بکارگیری روش تدریس

متناسب با هر ماده درسی از اهمیت زیاد برخوردار است و این اهمیت در درس زبان انگلیسی دو چندان است.

در این فصل به طرح مسئله، اهمیت و ضرورت انجام تحقیق، سوالات اهداف و تعریف مفاهیم و متغیرهای تحقیق به دو صورت مفهومی و عملیاتی پرداخته شده است.

هدف اصلی امرآموزش ایجاد یادگیری در دانش آموزان است و این امر با عمل تدریس اتفاق می افتد. عمل تدریس سلسله فعالیت های مرتب، منظم، هدف دار و از پیش طراحی شده است؛ فعالیتی که هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری است. فعالیتی که به صورت تعامل و رفتار متقابل بین معلم و فراگیر جریان دارد یعنی ویژگی ها و رفتار معلم در فعالیت ها و اعمال شاگردان تأثیر می گذارد بالعکس از ویژگی ها و رفتارهای آنان متأثر می شود، این تأثیر ممکن است به صورت مستقل یا غیرمستقل به وقوع بپیوندد. به عبارت دیگر، تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد، براساس طراحی منظم و هدفدار معلم برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد (سیف، ۱۳۸۵).

امروزه آموزش زبان انگلیسی به دلیل توسعه اطلاعات، فناوری و ارتباطات به صورت یک اولویت جهانی در آمده است. اما در کشور ما آموزش زبان، خصوصاً در سطح مدارس راهنمایی و دبیرستان که سنگ بنای آموزش زبان انگلیسی می باشد، با مسائل و مشکلات خاص خود روبه رو است. از نظر ریاضی (۲۰۰۵) مشکل اساسی در آموزش زبان خارجی در ایران این است که بعد از سی سال هنوز برنامه مدون یا سیاست مشخص و روشنی درباره آموزش زبان خارجی وجود ندارد، از این رو راه حل آن در کوتاه مدت نیز بعید به نظر می رسد، هر چند در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر ارائه آموزش زبان خارجی در

چارچوب بخش انتخابی (نیمه تجویزی) برنامه درسی تأکید زیادی شده است (سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش، ۱۳۹۰). با عنایت به صرف هزینه های هنگفت و سرمایه گذاری کلانی که آموزش و پرورش در طول دوره هفت ساله بر آموزش زبان انگلیسی می گذارد، نتایج قابل قبولی دریافت نمی شود. هر ساله آموزش و پرورش میلیون ها تومان صرف برنامه ریزی، تألیف، آموزش معلمان و چاپ کتب زبان انگلیسی می کند، اما نتیجه این سرمایه گذاری و صرف هزینه، فارغ التحصیل شدن دانش آموزانی است که پس از سال ها به سطح قابل قبولی از دانش و توانش زبانی نمی رسند. اصولاً بین آنچه هست و آنچه باید باشد فاصله بسیار است. با نگاهی به وضعیت زبانی آن دسته از دانش آموزان که وارد دانشگاه می شوند، مشاهده می شود که تقریباً به جز آن عده از فارغ التحصیلان دبیرستانی که در مؤسسات خصوصی زبان آموزش دیده اند، بقیه از نظر دانش زبانی در حد مطلوبی نیستند و این حاکی از آن است که آموزش دوره های راهنمایی و متوسطه موثر نیست (کلانتری و غلامی، ۱۳۹۲).

یکی از دلایل عدم موفقیت و اثربخشی زبان انگلیسی در مدارس عدم توانایی کافی بعضی از دبیران برای تدریس می باشد. آشنایی با روشهای تدریس از دیر باز مورد توجه مدرسان و مربیان سنتی و نوین بوده است. مطالعه و بکارگیری نحوه اجرای آنها در فرآیند یاددهی - یادگیری از مباحث بنیادی فلسفه تعلیم و تربیت در بعد نظری و تکنولوژی آموزشی در بعد عملی محسوب می شود. توجه به تدریس موثر و کارآمد، نیاز به ارائه روشهای تدریس جدید دارد که بتواند علاوه بر آموزش نظری، از طریق بکارگیری وسایل آموزشی و کمک آموزشی از تخته سفید تا وسایل آموزشی مدرن مثل کامپیوتر، اینترنت، و ... به آموزشهای عملی کمک شایانی داشته باشد (شکاری، ۱۳۸۹).