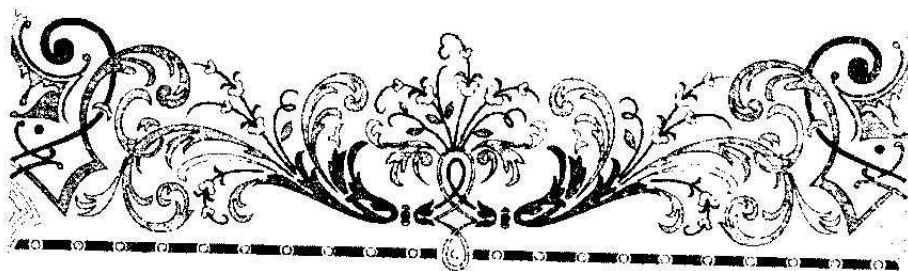


اصول ایجاد نشاط و شادابی در مدارس

شاهو بهرامی

www.ketab.ir





- سرشناسه : بهرامی، شاهو، ۱۳۷۵-
عنوان و نام پدیدآور : اصول ایجاد نشاط و شادابی در مدارس / شاهو بهرامی.
مشخصات نشر : مشهد : انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری : ۱۱۸ ص.
شابک : 978-622-263208-3
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
موضوع : مدرسه‌ها -- برنامه‌های بهبود آموزش
موضوع : School improvement programs
موضوع : شادی -- جنبه‌های اجتماعی
موضوع : Cheerfulness -- Social aspects
موضوع : مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی
موضوع : School management and organization
موضوع : سلامت روانی
موضوع : Students -- Mental health
رده بندی کنگره : A/۲۸۲۲LB
رده بندی دیویی : ۲۰۷/۳۷۱
شماره : ۷۲۸۱۳۵۱
کتابشناسی ملی

اصول ایجاد نشاط و شادابی در مدارس

شاهو بهرامی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۸

قیمت: ۳۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۲۰۸-۳

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرانی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۸.....	پیشگفتار.....
۱۱.....	مقدمه.....
۱۶.....	شادی از دیدگاه قرآن و معصومان (ع).....
۱۷.....	شادی از دیدگاه روانشناسی.....
۱۸.....	خصوصیات آدم های شاد.....
۱۸.....	عوامل مؤثر بر شور و نشاط دانش آموزان.....
۱۸.....	- خانواده.....
۱۹.....	- مدرسه شاد و با روح.....
۱۹.....	الف) شاداب سازی ظاهری مدرسه.....
۲۰.....	ب) معلم شاد و با روحیه.....
۲۰.....	ج) جو مدرسه.....
۲۱.....	- شاداب سازی معنوی در مدارس.....
۲۱.....	راهکارهای مناسب جهت شاداب سازی مدارس.....
۲۱.....	الف) پیشنهاد به مدیران.....
۲۳.....	پیشنهاد به معلمان.....
۲۴.....	پیشنهاد به مشاوران، مربیان پرورشی.....
۲۶.....	برخی ویژگی های معلم شاد و شادی آفرین.....
۲۷.....	نقش مدیر در شاداب سازی مدرسه.....
۲۸.....	شادابی مدارس.....
۳۱.....	مفهوم شادابی.....
۳۳.....	مفهوم شادی.....
۳۴.....	ضرورت شادی در زندگی.....
۳۵.....	شادابی ذهنی نیاز اولیه آدمی.....
۳۷.....	اصول چهارده گانه فوردایس برای افزایش شادمانی.....
۳۸.....	اصل اول: فعال تر بودن و سرگرمی.....
۳۸.....	اصل دوم: گذراندن اوقات بیشتر در اجتماعات و فعالیت های جمعی.....
۳۹.....	اصل سوم: مولد بودن و انجام کارهای سودمند و معنادار.....
۳۹.....	اصل چهارم: برنامه ریزی و سازماندهی بهتر.....

۴۰	اصل پنجم: دور کردن نگرانی‌ها
۴۰	اصل ششم: کاهش سطح توقعات و آرزوها
۴۱	اصل هفتم: افزایش تفکر مثبت و خوش بینی
۴۲	اصل هشتم: زندگی در زمان حال
۴۳	اصل نهم: پرورش شخصیت سالم
۴۴	اصل دهم: پرورش شخصیت اجتماعی و برون گرا
۴۴	اصل یازدهم: خود بودن
۴۵	اصل سیزدهم: ارتباطات نزدیک و صمیمانه
۴۵	اصل چهاردهم: اولویت و ارزش دادن به شادی
۴۶	ویژگی های مدرسه شاد
۴۸	مفهوم مدرسه با نشاط
۵۰	پیشرفت تحصیلی
۵۱	عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی
۵۴	روشهای اندازه گیری انگیزه پیشرفت
۵۵	نظریه ی انگیزشی نسبت دادن
۵۵	نظریه روان سه بعدی
۵۶	نظریه اراده
۵۶	نظریه غریزه
۵۷	نظریه سایق (کشاننده)
۶۲	ساختارشناسی مدارس شاد وتأثیرآن پیشرفت تحصیلی
۶۷	رابطه جنسیت ونوع شادی در پیشرفت تحصیلی
۷۱	نقش سیستم آموزشی در ایجاد شادابی ونشاط درسی
۷۸	طرح ریزی محتوا و مواد آموزشی
۷۸	۱ - ایجاد پیوند عاطفی و شناختی با برنامه درسی
۷۸	۲ - فرصت مناسب برای فعالیت یادگیری چندگانه
۷۹	۳ - ارتباط محیط کلاس با محتوا و ضوابط برنامه
۷۹	۴ - ارتباط مواد آموزشی و محتوا
۷۹	معلم
۸۰	۱ - نحوه نگرش معلم
۸۱	۲ - نقش الگویی معلم

انسان به طور فطری از غم گریزان و به سوی شادی در حرکت است. شادی و نشاط نه تنها بر روح و روان انسان، بلکه بر جسم او نیز تأثیر می گذارد. از نگاه اجتماعی، نیز شادمانی، قلب ها را به یکدیگر نزدیک و ترس، نگرانی، ناکامی و بدگمانی را بی اثر می کند. ارسطو می گوید: «شادی، بهترین چیزهاست و آن قدر اهمیت دارد که دیگر چیزها وسیله به دست آوردن آن هستند.» دین مقدس اسلام نیز که تأمین کننده صلاح دنیا و آخرت آدمی است، شادی های مناسب و حلال را تأیید می کند و پیروانش را از افسردگی و بی حالی بر حذر می دارد پیشرفت تحصیلی، باور های آموخته شده ی فرد در باره ی ارزش مندی فردی، توانایی ها و یا قابلیت های خود، خود پنداره های تحصیلی، اهداف و انتظارات فرد برای کسب موفقیت یا شکست و احساسات مثبت و منفی کنجکاوی و اضطراب ناشی از این فرایند است (بهشتیان، ۱۳۸۴، ص ۱۵۵). محیط اجتماعی مدرسه وسیع تر از محیط خانه است و بیش از آن تابع دیگر گونیهای جامعه می باشد. بی تردید نظام های آموزشی در توسعه ی همه جانبه ی جوامع نقش بسیار مهمی دارند و رسالت سنگینی بر دوش آنهاست. یکی از صاحب نظران در مسایل آموزش و پرورش در خصوص نظام های آموزشی و رسالت این نظام ها چنین می گوید: «نظام های آموزشی در بیش تر جوامع در حال توسعه ی صنعتی و اقتصادی به خاطر عدم پیشرفت کافی نسبت به سایر بنیادهای اجتماعی، در رسالت های حیاتی و مهم خود چندان موفق و پیشرو نبوده اند و از طرفی زیر فشار مسائل و مشکلاتی که توسعه سریع اقتصادی و صنعتی و فراهم شدن امکانات جهت برقراری ارتباط بیش تر بخصوص با جوامع پیشرفته صنعتی دیگر ایجاد نموده است قرار گرفته اند. به همین جهت سرعت کند نظام های آموزشی و پرورشی در

جوامع در حال توسعه اقتصادی و جوامع در حال صنعتی شدن باز هم کندتر شده است (روس^۱، ۲۰۱۲؛

۸۵ و ۸۷).

مدرسه اولین محیط اجتماعی (پس از خانواده) است که کودک و نوجوان ناچار است خود را با نظم و قوانین آن سازگار سازد. این مدرسه در قالب سنتی خود و در سطوح مختلف می‌تواند عوارضی مانند اضطراب، استرس و خودکشی به وجود آورد. به ویژه میان نوجوانان آنچه می‌تواند صدمات عاطفی قابل ملاحظه‌ای وارد آورد، احساس ناایمنی نسبت به آینده میان این گروه است. در ایران اطلاعات جامعی پیرامون شرایط عاطفی محصلین در دست نیست. لیکن آمارهای مربوط به خودکشی‌ها حاکی از آن است که خودکشی به علت عدم موفقیت در تحصیل نسبت قابل توجهی از خودکشی‌ها را نشان می‌دهد (آل یاسین، ۱۳۸۹). از این رو نیازمند مدرسی شادمان و مطلع جامعه هستیم که زمینه‌ی رشد لازم را بوجود آورد.

شاداب سازی مدارس را باید در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد. همچنین برای دستیابی به تحقق آرمان‌های مربوط به شاداب سازی مدارس باید تحولی جدی در نگرش مدیران و مسئولان نظام آموزش و پرورش ایجاد شود. برای این که سلامت جسمانی و روانی کودکان، دانش‌آموزان، اطرافیان و خودمان حفظ شود، باید سعی کنیم با شناسایی عوامل مؤثر بر شادی، موجبات تقویت عوامل مثبت و تقلیل عوامل منفی مؤثر بر شادی را فراهم کنیم. از آن جا که شادی بزرگ ترها عامل مؤثر در شادی و نشاط کودکان است و اولیا و مربیان غمگین نمی‌توانند فرزندان و دانش‌آموزانی شاد تربیت کنند، با ارائه نظام اعتقادی درست برای دستیابی به شادی، می‌توان به افزایش شادی در میان افراد جامعه کمک کرد. به این ترتیب مردم می‌توانند تغییری مثبت در زندگی خود به وجود آورند، احساس پیشرفت و لذت در زندگی

¹ Rose

داشته باشند و به شادی دائمی دست یابند و فقط در این صورت است که می توانند شادی را در وجود فرزندان شان نیز پرورش دهند.

به همین دلیل دغدغه بسیار جدی عدم موفقیت تحصیلی موجود در تنه نظام آموزشی، توسط صاحب نظران عرصه های تعلیم و تربیت، نیاز به مهندسی مجدد دارد و این معضل اگر جدی گرفته نشود شاید دیگر نتوان کاری کرد. با توجه به مهم بودن موضوع تاثیر شادابی و نشاط بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، آنهم در مدارس، و پرداختن به دلایل ضعف و قوت آن، می تواند ارکان نظام آموزشی را تحت الشعاع قرار داده و خدمات و لطافت جبران ناپذیری را با فرد و خانواده و جامعه وارد نماید. و طبیعی است که پرداختن به این موضوع احساس و حیاتی می تواند آینده فرد و جامعه را تضمین و به سوی سعادت و خوشبختی رهنمون سازد.