

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پانچ بہ ۱۰۰ سوال مهم دہارہ

اختلالات یادگیری

دروانش آموزان

آنچه والدین، معلمان و مربیان باید بدانند

مؤلفان:

آمنہ دھقانی سانج

سکینہ کریم دھنوی

سرشناسه	: دهقانی سانج، آمنه، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	: پاسخ به ۱۰۰ سوال مهم درباره اختلالات یادگیری در دانش آموزان ... / مؤلفان آمنه دهقانی سانج، سکینه کریم دهنوی.
مشخصات نشر	: قم: بخشایش، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۱۸۲-۳۹۳-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: واژه نامه.
موضوع	: کودکان دارای اختلال یادگیری -- پرسش ها و پاسخ ها
موضوع	: Learning disabled children -- Questions and answers
موضوع	: یادگیری -- اختلالات -- پرسش ها و پاسخ ها
موضوع	: Learning disabilities -- Questions and answers
شناسه افزوده	: کریم دهنوی، سکینه، ۱۳۵۵-
رده بندی کنگره	: LC۴۷۰۴
رده بندی دیویی	: ۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۲۲۵۹۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

انتشارات بخشایش

قم، خیابان صفاییه، کوچه یگدلی، پلاک ۱۴۳
تلفن: ۳۷۷۴۹۶۹۹ و ۳۷۷۳۲۵۸۳ - ۰۲۵



پانچ به سوالات اختلالات یادگیری در دانش آموزان

مؤلفان: آمنه دهقانی سانج، سکینه کریم دهنوی

ناشر: انتشارات بخشایش

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

مراکز پخش:

۰۹۹۳ ۲۰۲ ۸۰۶۵

دهقانی

پاساژ قدس، انتشارات نویداسلام ۶۲ ۳۴ ۷۴ ۳۷ - ۰۲۵

فهرست مطالب

مقدمه.....	۴
فصل اول: آنچه والدین درباره اختلالات یادگیری فرزندانشان باید بدانند.....	۷
فصل دوم: آنچه معلمان درباره اختلالات یادگیری دانش آموزان باید بدانند.....	۲۲
فصل سوم: آنچه مربیان مراکز مشکلات یادگیری درباره اختلالات یادگیری باید بدانند.....	۳۹
فصل چهارم: شناخت مشکلات یادگیری در دوره پیش دبستانی.....	۴۹
فصل پنجم: مسائل رفتاری، اجتماعی، ارتباطی و هیجانی در کودکان.....	۵۶
فصل ششم: مهارت های توجه و حافظه.....	۶۸
فصل هفتم: مهارت ریاضیات و محاسبات.....	۸۰
فصل هشتم: مهارت نوشتن و نارسا نویسی.....	۹۲
فصل نهم: مهارت خواندن و نارسا خوانی.....	۱۰۲
فصل دهم: مهارت های شنیداری-زبانی.....	۱۱۶
واژه نامه.....	۱۲۶
منابع و مأخذ.....	۱۲۹

مقدمه

تشخیص یک کودک دارای اختلال یادگیری سخت نیست! این کودک برخلاف ظاهر معمولی و هوش طبیعی‌اش، دائماً توجه معلم مدرسه یا والدین را به خود جلب می‌کند؛ زیرا هنگام نوشتن دیکته، گاهی جا می‌ماند و تقاضای تکرار کلمات را دارد، گاهی در جاگذاری حروف مشکل دارد (برای مثال: «مخصوص» به جای «مخصوص» و «اومیدوار» به جای «امیدوار»)، گاهی در نوشتن نقطه‌ها و دندانه‌های کلمات، بی‌دقتی می‌کند. از طرفی ممکن است هیچ مشکلی در نوشتن املاء نداشته باشد، اما در ریاضی و محاسبات آن، سردرگمی دارد و مادرش مجبور می‌شود مسأله ریاضی را برایش بخواند و توضیح دهد تا او راه حل‌ها را پیدا کند. شاید هم او دانش‌آموزی نارسا خوان باشد....

طبیعی است کودکان دارای مشکلات یادگیری اعتماد به نفس پائینی داشته باشند، زیرا از آن‌ها انتظار می‌رود در سال‌های کودکی در جامعه‌ای که ارزش زیادی برای دانش‌آموزان ممتاز و موفق می‌گذارد، به رقابت بپردازند. این کتاب به طور ویژه، به منظور بررسی نیازهای دانش‌آموزان دارای مشکلات یادگیری و پاسخ به سؤالات والدین، معلمان و مربیان نگاشته شده است. اختلالات یادگیری، مشکلات نوشتن، دیکته، خواندن، ریاضی، دقت و تمرکز، حافظه و... را شامل می‌شود.

توانایی یادگیری و آموزش نه تنها در کودکی بلکه در بزرگسالی، در افراد متفاوت است. شبیه دیگر جنبه‌های رشدی انسان، کیفیت توانایی یادگیری بستگی به تأثیر ترکیبی چند عامل دارد؛ که شامل میزان بالیدگی رشدی، استعداد ذاتی شخص، انگیزش فرد به منظور تمرین مهارت‌های یادگیری، شیوه‌های آموزش معلمان و راهکارهای حمایتی والدین است.

عجیب نیست دانش‌آموزانی که به خوبی مهارت یادگیری و پیشرفت تحصیلی را کسب نموده‌اند، به احتمال زیاد درجه بالایی از انگیزش را به منظور رسیدن به پیشرفت‌های آتی تحصیلی نشان بدهند، زیرا موفقیتشان در این مهارت‌ها، منجر به تجربیات خوشایندی می‌شود. آن‌ها به خاطر توانایی خوب در مهارت‌های تحصیلی (خواندن، نوشتن، دیکته، ریاضی و...) مورد ستایش قرار می‌گیرند و به آن‌ها توجه مثبت می‌شود و معمولاً این عوامل در دانش‌آموز ایجاد تمایل می‌کند که بیشتر تمرین کند و به سمت یادگیری گسترده‌تر برود. در مقابل، کودکانی که مهارت یادگیری کمتری در زمینه تحصیلی دارند، ممکن است از فعالیت‌های رقابتی اجتناب کرده و خواهان انجام تکالیف ساده و کوتاه باشند و یا ممکن است در طول انجام تکالیف درسی در مدرسه یا منزل، پرخاشگری نشان بدهند یا اظهار خستگی کنند. تعداد زیادی از دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری، در بخش‌های دیگر رشدی دارای استعداد هستند مثل توانایی‌های ورزشی، که ممکن است به شکل ماهرانه استفاده شود و جدای از ضعف نسبی‌شان در مهارت تحصیلی، مورد توجه قرار بگیرند.

بسیاری از والدین و معلمان تصور اشتباهی از اختلالات یادگیری دانش‌آموزان دارند. امروزه تعداد زیادی از دانش‌آموزان با اختلال یادگیری، شناخته نشده و با عدم تشخیص قطعی، به مراکز مشکلات ویژه یادگیری مراجعه می‌کنند. لذا آگاهی والدین و معلمان و سایر کسانی که با کودکان در ارتباط هستند، در این زمینه دارای اهمیت است.

کتاب حاضر با رویکردی علمی و پرمحتوا در قالب ۱۰ فصل به گونه‌ای قابل فهم و ساده، سوالات کسانی که دغدغه آموزش و یادگیری کودکان را دارند به تصویر می‌کشد و به آن‌ها پاسخ می‌دهد به طوری که خواننده (خواه آشنا به حوزه اختلالات ویژه یادگیری و خواه ناآشنا به این حیطه) قادر است سؤالات را در ذهن

خود تصور و نمونه‌های آن‌ها را در رفتار دانش آموز مشاهده کند و از آن میان، راهکارهای مورد نیاز خود را استفاده نماید. در این کتاب سعی شده با استفاده از اطلاعات جامع و با دقت علمی و تکیه بر آخرین پژوهش‌های بنیادی و کاربردی، به سؤالات والدین، معلمان و مربیان پاسخ دهد و فعالیت یاددهی- یادگیری کنونی در آموزش دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری را به چالش بکشد.

در اینجا وظیفه خود می‌دانیم از استاد بزرگوار سرکارخانم **دکتر مهناز استکی** صمیمانه سپاسگزاری نماییم، بدون شک بدون مساعدت و راهنمایی ایشان این اثر جامه عمل به خود نمی‌پوشید؛ همچنین توفیق کلیه دست اندرکاران مراکز مشکلات ویژه یادگیری را از خداوند متعال مسألت داریم.

آمنه دهقانی سانج

سکینه کریم دهنوی

www.ketab.ir