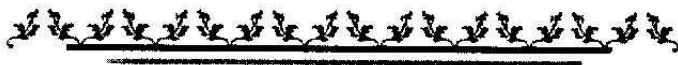


بنام خداوند جان و خرد



مدیریت رفتار در کودکان

مؤلفان

فیونا شلتون، سیمون بروننیل

مترجمان

دکتر افروز خواجه‌نسی

معاونیت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

مریم کوشکی، دکتر سجاد زارعی سرآسیابی، علیرضا مهدی

فهرست نویسی فیبا

سرشناسه	شلتن، فیونا Shelton, Fiona
عنوان و نام پدیدآوران	مدیریت رفتار در کودکان / مولفان فیونا شلتون، سیمون برون هیل؛ مترجمان افسانه خواجوندخوشلی ... [و دیگران]
مشخصات نشر	تهران: رشد فرهنگ، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	ص ۲۱۸
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۰۵-۳۹۱-۸
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	عنوان اصلی: Effective behaviour management in the primary classroom. 2008.
یادداشت	مترجمان افسانه خواجوندخوشلی، مریم کوشکی، سجاد زارعی سرآسیابی، علیرضا محمدی
یادداشت	ترجمه دیگری از کتاب حاضر با عنوان "مدیریت رفتار در کودکان پیش دبستانی" توسط تابناک منتشر شده است
یادداشت	کتابنامه: ص. ۲۱۱-۲۱۸
عنوان دیگر	مدیریت رفتار در کودکان پیش دبستانی
موضوع	کلاسزای Classroom management
موضوع	مدرسه های ابتدایی - تدریس
موضوع	مدرسه های ابتدایی - تدریس Elementary school teaching
شناسه افزوده	براون هیل، سایمو Brownhill, Simon
شناسه افزوده	خواجوند خوشلی، افسانه، مترجم
رده بندی کنگره	LB۳۰۱۳
رده بندی دیویی	۳۷۱/۱۰۲۴
شماره کتابشناسی ملی	۷۶۵۶۰۶۱
وضعیت رکورد	فیبا
نام کتاب:	مدیریت رفتار در کودکان
مؤلف:	فیونا شلتون، سیمون برون هیل
مترجمان:	دکتر افسانه خواجوند خوشلی، مریم کوشکی، دکتر سجاد زارعی سرآسیابی، علیرضا محمدی
صفحه آرای:	انتشارات رشد فرهنگ
طراح جلد:	مهندس ریحانه رحیمی
لیتوگرافی، چاپ و صحافی:	واصف
نوبت چاپ:	اول - تابستان ۱۴۰۰
تیراژ:	۳۰۰ نسخه
قیمت:	۷۰۰۰۰ تومان

فروش اینترنتی: roshdefarhang.ir



انتشارات رشد فرهنگ

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۰۵-۳۹۱-۸

ISBN: 978-622-205-391-8

کلیه حقوق این اثر برای ناشر و مؤلف محفوظ است

آدرس: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۰۲۱-۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: roshdefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

۷	مقدمه.....
۹	فصل یکم: فلسفه شما چیست؟.....
۹	مقدمه.....
۹	اهداف این کتاب.....
۱۰	هدف از انتشار این کتاب چیست؟.....
۱۰	چگونه این کتاب شما را پشتیبانی می کند؟.....
۱۱	چگونه از این کتاب استفاده شده است؟.....
۱۱	انتظار شما از کتاب چیست؟.....
۱۲	مسائل روزمره کودکان چیست؟ (Every Child Matters).....
۱۵	محتویات (مسائل روزمره کودکان).....
۱۶	آمادگی برای مدرسه.....
۱۶	تحلیل روش و تفکر.....
۱۸	ایست.....
۲۲	فلسفه مدرسه و محیط.....
۲۳	ایست.....
۲۴	درباره شخصیت مدرسه تان چه چیزی دریافتید؟.....
۲۴	شما کجا هستید و چرا؟.....
۲۴	موارد مطالعاتی.....
۲۹	فصل دوم: عملی کردن تئوری رشد کودک.....
۲۹	منظور از درک معنوی چیست؟.....
۳۰	بازتاب.....
۳۱	درونی کردن معنوی و رشد باطن (درون).....
۳۲	نظریه پیازه درباره رشد معنوی.....
۳۳	نظریه کلبه گ درباره رشد معنوی.....
۳۴	چه کسی بسیار شیطان است، جان یا هنری؟.....
۳۷	داستان.....
۴۰	خودکنترلی.....
۴۰	داستان.....
۴۴	سناریو.....
۴۶	نیازهای آموزشی ویژه.....
۴۸	سالم بودن.....
۴۹	امن بودن.....
۴۹	لذت و پیشرفت.....
۴۹	ایجاد همکاری مثبت.....

۴۹	پیشرفت رفاه اقتصادی
۵۱	فصل سوم: مراحل رفتاری با گذشت عمر
۶۳	گسترش یادگیری تان
۶۷	بازتاب
۶۸	بازتاب
۷۱	بازتاب
۷۲	رفتارهای مرتبط با تغییر و تحولات
۷۹	فصل چهارم: مدیریت رفتار و هوش هیجانی
۷۹	هوش هیجانی
۸۰	بازتاب
۸۴	روابط مثبت
۹۱	سواد هیجانی
۹۲	جنسیت و رشد هیجانی
۹۳	سن و رشد هیجانی
۹۶	رشد سواد هیجانی در مدرسه
۹۹	نیازهای آموزشی خاص
۱۰۱	درک خویشتن
۱۰۲	درک و مدیریت هیجانات
۱۰۲	درک موقعیت‌های اجتماعی و ایجاد روابط
۱۰۳	فصل پنجم: سیاست اجرایی
۱۰۳	سیاست کل مدرسه
۱۰۶	دیدگاه بلندمدت
۱۰۷	تدوین یک سیاست
۱۰۸	مسئولیت
۱۰۸	روند
۱۱۲	سیاست در میانمدت
۱۱۳	سناریو
۱۱۵	ایجاد انتظارات
۱۱۶	محیط یادگیری
۱۱۷	رختکن
۱۲۰	روابط
۱۲۱	سیاست در کوتاه‌مدت
۱۲۲	شما چه نوع معلمی هستید
۱۲۲	صدا

۱۲۳	نحوه ایستادن.....
۱۲۳	زبان بدن.....
۱۲۳	نحوه ارائه.....
۱۲۴	انگیزه.....
۱۲۴	مقاصد رفتار.....
۱۲۴	تحریم‌ها.....
۱۲۵	تحسین موفقیت.....
۱۲۵	جلب توجه.....
۱۲۶	کار گروهی.....
۱۲۶	جملات مثبت.....
۱۲۹	فصل ششم: روش‌های سازنده در مدیریت رفتار.....
۱۳۰	استراتژی‌های مدیریت رفتار در قرن بیست و یکم.....
۱۳۰	عطر درمانی.....
۱۳۱	مطالعه موردی.....
۱۳۲	ملاحظه.....
۱۳۲	تغذیه سالم.....
۱۳۳	سوالات.....
۱۳۳	منابع تصادفی.....
۱۳۴	مرحله ایجاد شالوده در سنین اولیه - خرس‌های تدی.....
۱۳۷	کنج‌های آرام.....
۱۳۷	سناریو.....
۱۳۸	فعالیت فیزیکی.....
۱۳۹	بازی‌های تفریحی زمین بازی.....
۱۴۰	پیمان‌های رفتاری قابل قبول.....
۱۴۲	هماهنگ‌کننده‌های رفتاری.....
۱۴۴	مدیریت خود و همکلاسیان.....
۱۴۷	سناریو.....
۱۴۹	به چالش کشیدن رویکرد خلافت.....
۱۵۵	فصل هفتم: استفاده از هنر جهت هدایت رفتار.....
۱۵۵	مقدمه.....
۱۵۷	موسیقی.....
۱۶۱	نمایشنامه و داستان‌گویی.....
۱۶۵	رقص.....
۱۶۸	چگونه عوامل زیر تیم گروهی را توانمند می‌سازد؟.....

مقدمه

کودک در دوره پیش دبستانی سرشار از تلاطم‌هاست و در مرحله مهمی از زندگی قرار دارد. رشد شخصیتی او در حال تکامل است و هر روز در پی کشف چیزهای جدید در دنیای پیرامون است. کودک در این دوره از زندگی تجربه‌های متفاوتی را کسب می‌کند و در واقع برای حضور پررنگ‌تر در اجتماع آماده می‌شود. به تدریج و همزمان با رشد کودک و رسیدن به سن پیش دبستانی، وظیفه والدین در یاری رساندن به او بیش از هر زمان دیگری می‌شود تا کودک بتواند درک کامل‌تری از احساسات و واکنش‌هایی که بروز می‌دهد داشته باشد. در واقع والدین به او کمک می‌کنند تا بتواند برچسب گذاری دقیقی بر هر یک از رفتارهایش کند. این کار به آرام ساختن کودک در مواقعی که دچار تنش‌های حسی و عاطفی می‌شود کمک قابل توجهی می‌کند. از آنجایی که بازی کردن بخش زیادی از فعالیت کودکان را به خود اختصاص می‌دهد، بیشتر آموزش‌های کودکان باید بر اساس بازی و سرگرمی پیش برود. در گذشته والدین کلیه فرآیند آموزش کودکان را برعهده داشتند؛ در حالی که امروزه با توجه به مشغله کاری والدین و اهمیت آموزش، مراکزی تأسیس شده‌اند که خدمات آموزش به کودکان را بر عهده دارند. پیش دبستانی یکی از مقاطع تحصیلی ویژه کودکان سه الی ۶ سالگی است که در آن به کودکان مفاهیم و مطالب مورد نیاز برای ورود به مدرسه آموزش داده می‌شود. هدف اصلی از برگزاری آموزش پیش از دبستان رشد همه جانبه کودکان است به همین دلیل این دوره باید از برنامه و فعالیت‌هایی تشکیل شود که در کنار پر کردن اوقات فراغت کودکان، باعث رشد ذهنی و جسمی آن‌ها شود. دوره کودکی یکی از مقاطع مهم برای آموزش کودکان است زیرا در این دوران کودکان می‌آموزند چگونه با محیط پیرامون خود ارتباط برقرار کنند و خود را با جامعه تطبیق دهند. نحوه برخورد با کودکان در این دوران در اعتماد به نفس آن‌ها نیز تأثیر زیادی دارد.