

مدیریت بهره‌وری در کلاس‌های

چندپایه

مؤلف
محمد خدادادی کیو



- سرشناسه : خدادادی گویو، محمد، ۱۳۷۸-
عنوان و نام پدیدآور : مدیریت بهره‌وری در کلاس‌های چندپایه/مؤلف محمد خدادادی گویو.
مشخصات نشر : مشهد : انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۸۰ ص.
شابک : ۷۰۰۰۰۰۰-۹۶۶۰-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸ : 978-622-263-660-6
وضعیت فهرستی : فیبا
نویسنده :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۷۵-۱۸۰.
موضوع : کلاس‌های چندپایه
موضوع : Combination of grades
موضوع : کلاس‌داری
موضوع : Classroom management
رده‌بندی کنگره : LB۱۰۲۹
رده‌بندی دیویی : ۳۷۱/۲۵
شماره : ۴۷۹ : ۷۴۵
کتابشناسی :
ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



مدیریت بهره‌وری در کلاس‌های چندپایه

محمد خدادادی گویو

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۸۰

قیمت: ۷۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۶۶۰-۹

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی و نیروی دریایی، دانشگاه و دانشکده فردوسی

تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۴۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۳۳

فهرست مطالب

۱۳	 مقدمه
۱۵	 تعریف کلاس چندپایه و میزان گسترش آن
۲۲	 منظور از تدریس چند پایه چیست؟
۲۲	 چندپایه در برابر تک پایه
۲۳	 جدول ۲ مقایسه‌ای بین کلاس های چندپایه و تک پایه
۲۵	 مقایسه
۲۵	 تفاوت های بین کلاس های چندپایه و تک پایه
۲۶	 پیشینه کلاس های چندپایه
۲۹	 پشتوانه های نظری «کلاس های چندپایه»
۳۲	 ضرورت و اهمیت کلاس های چندپایه
۳۸	 عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی
۴۵	 دلایل تشکیل کلاس های چندپایه
۴۸	 رویکرد های کشورها برای مقابله با مشکل کمبود جمعیت دانش آموزی
۴۸	 مدارس چند سنی
۴۹	 آموزش از راه دور
۵۰	 مدارس اقماری

۵۰	مدارس شبانه روزی.....
۵۰	مدارس ایاب و ذهابی.....
۵۱	مزایا و محاسن کلاس های چندپایه.....
۵۶	مشکلات یادگیری در کلاس های چندپایه.....
۵۸	مسائل اساسی در کلاس های چند پایه.....
۵۸	نیروی انسانی.....
۵۸	الگوی آموزشی.....
۵۸	آموزش.....
۵۹	سازماندهی برنامه درسی.....
۶۰	موقعیت جغرافیایی، اقتصادی، فرهنگی کلاس های چندپایه.....
۶۰	وقت.....
۶۰	یادگیری خود راهبر.....
۶۵	فواید خود راهبری برای دانش آموزان کلاس های چندپایه.....
۶۸	یادگیری مشارکتی.....
۷۴	آموزش متقابل.....
۷۶	روش کار آموزش متقابل در کلاس های چندپایه.....
۷۸	آثار آموزش متقابل بر شاگردان خردسال در کلاس های چندپایه.....

۸۳	سلول‌های یادگیری.....
۸۴	روش‌های مناسب دیگر.....
۸۴	روش همیاری.....
۸۵	روش کتاب‌خوانی.....
۸۵	روش بازگویی.....
۸۵	نقشه مفهومی.....
۸۶	روش پروژه.....
۸۶	روش هم‌شاگردی.....
۸۶	روش پرسش و پاسخ.....
۸۷	روش ایفای نقش.....
۸۷	روش نمایشی.....
۸۸	آموزش متقابل.....
۸۸	روش گردش علمی.....
۸۸	روش اعضای تیم.....
۸۹	روش بارش مغزی.....
۹۰	مدیریت زمان و فضای آموزشی.....
۹۴	مدیریت کلاس.....

۹۶	 سازماندهی
۹۶	 سازماندهی کلاس
۱۰۰	 سازماندهی تدریس چند پایه‌ای
۱۰۷	 انگیزه دادن به کود کان، چطور آموزش دهیم؟
۱۱۸	 نقش انگیزش در یادگیری
۱۱۹	 انگیزه‌های اجتماعی
۱۱۹	 انگیزه همجنسی اجتماعی
۱۱۹	 انگیزه تاثیر اجتماعی
۱۲۰	 انگیزه موفقیت
۱۲۱	 انگیزه کار
۱۲۱	 انگیزه‌های پیوندجویی
۱۲۲	 انگیزه قدرت
۱۲۷	 منشأ انگیزه پیشرفت
۱۲۸	 تأثیرات اجتماعی شدن
۱۲۸	 تأثیرات شناختی
۱۳۰	 تأثیرات رشدی
۱۳۲	 الگوی اتکینسون

نظریه مک کلند.....	۱۳۲
انگیزه پیشرفت و ویژگی‌های افراد با انگیزه پیشرفت بالا.....	۱۳۵
احساس مسئولیت در مقابل عملکرد.....	۱۳۵
تمایل به دریافت بازخوردهای واقعی.....	۱۳۵
سطح آرزو.....	۱۳۶
رفتار ریسک کردن.....	۱۳۶
تنش تکالیف.....	۱۳۷
ابتکار و نوآوری.....	۱۳۷
پافشاری در کار.....	۱۳۸
آینده نگری.....	۱۳۸
عزت نفس بالا.....	۱۳۹
رفتار پیشرفت.....	۱۳۹
ویژگی افراد دارای انگیزه پیشرفت بالا.....	۱۴۳
نظریه های انگیزش.....	۱۴۶
نظریه انگیزشی مازلو.....	۱۴۷
نظریه انگیزش پیشرفت.....	۱۴۷
احتمال موفقیت و جذابیت، عاملی مهم برای انگیزش افراد.....	۱۴۹

مقدمه:

کتابی را که در پیش رو دارید، با توجه به نیاز رشته علوم تربیتی و جامعه آموزشی (دانشجو معلمان، معلمان و اساتید) به رشته تحریر در آمده است.

در دوره ابتدایی کلاسی را که با حضور دانش آموزان ۲ یا چند پایه تحصیلی و با تدریس یک معلم در یک اتاق درس تشکیل و اداره می شود، کلاس چند پایه می نامند. با توجه به این که دوره ابتدایی ۶ پایه است، بسته به شرایط مختلف و جمعیت فراگیران این کلاسها حداقل ۲ پایه و حداکثر ۶ پایه اند و اهمیت تشکیل این کلاسها به دلیل تشکیل آنها برمی گردد که ازجمله ی آنها می توان به این نکته اشاره کرد که با توجه به کاهش جمعیت کودکان لازم التعلیم بخصوص در روستاها و مناطق کم جمعیت و از طرف دیگر ضرورت تحصیل آنها، لازم است که کودکان محصل در پایه های مختلف در یک کلاس و در کنار هم و توسط یک معلم تربیت شده و آموزش ببینند.

تاریخچه کلاس های چند پایه به قدمت آغاز تعلیم و تربیت گروهی است، زیرا قبل از به وجود آمدن تعلیم و تربیت با شرایط کنونی که به صورت برنامه ریزی شده است، امر آموزش و تعلیم و تربیت متناسب با نیازها و ارزش های رایج هر زمان و الهام گرفته و متأثر از حکومت ها، جوامع، فرهنگ ها، نظام ها، خانواده ها و حتی فرقه ها به طرق مختلف جریان داشته است.