

به نام خدا

مدیریت آموزش مبتنی بر سیستم

دکتر اکرم فراوانی

استادیار گروه زبان انگلیسی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

فراز دانش

انتشارات فراز دانش

سرشناسه	: فراوانی، اکرم، ۱۳۵۸ - Faravani, Akram
عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت آموزش مبتنی بر سیستم / اکرم فراوانی
مشخصات نشر	: قم: فرزندگان دانش، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۰ص: نمودار (رنگی).
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۵۰۹-۵۸-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۹۹ - ۲۰۰.
موضوع	: مدرسه‌ها — مدیریت و سازماندهی
موضوع	: School management and organization
موضوع	: مدیریت دانش
موضوع	: Knowledge management
موضوع	: برنامه‌ریزی آموزشی
موضوع	: Educational planning
موضوع	: مدیران آموزشی
موضوع	: School administrators
رده بندی کنگره	: LB۳۰۱۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۷۹۲۳۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

عنوان: مدیریت آموزش مبتنی بر سیستم

مؤلفان: اکرم فراوانی

صفحه آرای: ژاله شعبانی

طراحی جلد: مریم محمدی

ناشر: فرزندگان دانش

تیراژ: ۲۰۰ جلد

نوبت و سال چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰.

قیمت: ۶۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۵۰۹-۵۸-۸

www.Farzaneganpub.ir

(هرگونه کپی و نسخه برداری از مطالب این کتاب ممنوع می باشد.)

در جهان امروز توسعه هدف اصلی جوامع و از مهمترین سیاستگذاری‌های دولت‌ها محسوب می‌گردد. بدیهی است که توفیق جوامع در زمینه‌های فرهنگی، سیاسی، و اقتصادی در گرو برخوردی از یک نظام آموزشی منسجم و پویاست و مدیریت موثر نقش اساسی در هدایت نظام آموزشی در نیل به اهداف توسعه بر عهده دارد.

از زمان تشکیل آموزش و پرورش، به صورت رسمی در کشورها حدود یک قرن می‌گذرد در خلال این مدت نظام آموزشی در اثر تحولاتی که در سطح جامعه رخ داده است از جهات گوناگون وسعت و گستردگی پیدا کرده است و این امر اهداف، وظایف و مسئولیت‌های آن را پیچیده‌تر و اداره امور را به مراتب دشوارتر نموده است. رسالت اساسی آموزشی و پرورش تربیت انسان سالم و سازنده است براین اساس مدیران فقط بازگوکننده بخشنامه‌ها و مجری آئین نامه‌ها و ناظر بر اجرای برنامه‌های رسمی نیستند بلکه وظیفه دارند فعالیت‌های مدرسه را در جهت اهداف متعالی تربیت، سازندگی دانش‌آموزان و در نهایت موفقیت جامعه هدایت نمایند.

پس، مدیران آموزشی حال و آینده موظف هستند که با تعاریف و کارکردهای مدیریت، نظریه‌ها و تئوری‌های مدیریت، راه، روش و اصول جدید مدیریت (سازمان‌های یادگیرنده، مدیریت مشارکتی، مدیریت خلاق، مدیریت دانش، مدیریت کیفیت فراگیر آشنایی کامل داشته باشند تا بتوانند محیطی دلپذیر و رضایت بخشی برای فعالیت پرسنل فراهم آورند).

به امید آنکه مدیریت آموزش و پرورش، امری عادی و مرسوم تلقی نشود و مدیران آموزشی در چارچوب صرف اعمال ضوابط، باید‌ها و اتکاء به قدرت رسمی، محبوس

و محدود نگردد، بلکه بیش از آن، زمینه برای ایجاد و توسعه روابط انسانی به ویژه مدیریت آموزشی فراهم گردد.

www.ketab.ir

فهرست

۱۳	فصل اول تعاریف مدیریت
۱۴	ویژگی‌های مدیران آموزشی
۱۸	مهارت‌های مدیریتی
۱۹	مهارت‌های بین فردی
۲۰	ارتباط
۲۰	سایر جنبه‌های مهارتی
۲۰	جنبه نوآوری تحقیق
۲۲	نتیجه‌گیری و پیشنهاد
۲۳	تعاریف مدیریت
۳۶	فصل دوم روش‌های تحقیق
۳۷	روش‌های تحقیق
۳۷	تحقیقات علمی بر اساس هدف
۳۹	تحقیقات علمی بر اساس ماهیت و روش پژوهش تاریخی
۳۹	تحقیق توصیفی
۴۱	پژوهش زمینه‌یابی
۴۱	پژوهش تحلیل محتوا
۴۲	پژوهش موردی
۴۲	پژوهش قوم نگاری
۴۳	پژوهش آزمایشی (تجربی)

۴۴	 پژوهش شبه آزمایشی
۴۵	 تحقیقات همبستگی یا همخوانی
۴۵	 تحقیقات علی (پس رویدادی)
۴۶	 تحقیق برآوردی، ارزشیابی
۴۷	 روش های گرد آوری اطلاعات
۴۷	 روش های کتابخانه ای
۴۷	 روش های میدانی
۴۹	 فصل سوم تئوری های مدیریت
۵۰	 نظریه مدیریت علمی
۵۲	 نظریه مدیریت اداری
۵۴	 نظریه بروکراسی
۵۸	 اصول مدیریت بروکراسی
۶۰	 مدیریت علمی و مدیریت بروکراسی چه تفاوتی دارند؟
۶۱	 خلاقیت در سبک های مدیریتی
۶۱	 وفاداری کارمندان
۶۲	 کدام سبک مدیریتی کارآمدتر است؟
۶۲	 مزیت های رویکرد مدیریت بروکراسی
۶۴	 نظریه روابط انسانی
۶۵	 نظریه سیستم
۶۵	 تعریف سیستم