

ریشه‌های شرارت

زمینه‌های نسل‌کشی و سایر خشونت‌های گروه

کتاب حاضر با همکاری و حمایت معنوی
موسسه ترجمه و تحقیق هور انجام پذیرفته

مؤلف: محمدباقر امیرانی

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور

استوب، اروین، ۱۹۳۸-م.
Staub, Ervin, 1938-

ریشه‌های شرارت، زمینه‌های نسل‌کشی و سایر خشونت‌های گروه/نویسنده آروین استاوب؛ مترجم محمدباقر امیرانی.
تهران، آرین‌خو، انتشارات انوشه، ۱۳۹۹.
۴۲۴ ص.

۹۷۸-۹۶۴-۵۸۷۳-۵۹-۰

مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی

عنوان اصلی: The roots of evil : the origins of genocide and other group violence, 2009.

زمینه‌های نسل‌کشی و سایر خشونت‌های گروه.
خشونت

Violence

نسل‌کشی

Genocide

پرخاشگری

Aggressiveness

گروه‌های اجتماعی

Social groups

امیرانی، محمدباقر، ۱۳۴۲-، مترجم
HM281

۳۰۴/۶۶۳

۷۵۵۳۴۱۹

فیبا

یادداشت
عنوان دیگر
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی
اطلاعات رکورد
کتابشناسی

www.ketab.ir



انتشارات انوشه

نام کتاب: ریشه‌های شرارت
نویسنده: آروین استاوب
مترجم: محمدباقر امیرانی
صفحه‌آرایی: داود سرخوش
طراح جلد: داود سرخوش
لیتوگرافی: خانه چاپ
صحافی: خانه چاپ
نوبت چاپ: اول
تیراژ: ۲۲۰۰
قیمت: ۶۵/۰۰۰ تومان

حق چاپ و نشر تصویر برای نویسنده و انتشارات انوشه محفوظ است.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۸۷۳-۵۹-۰

خیابان کریم‌خان زند، خیابان سنایی، جنب کوچه بیست‌ودوم، پلاک ۱۵۱، طبقه سوم

تلفن: ۸۸۳۰۱۴۲۰ فکس: ۸۸۸۳۰۳۶۶

فهرست مطالب

۱۵	پیش‌گفتار
۲۲	تقدیر
۲۵	بخش اول
۲۵	فصل اول: مقدمه
۲۵	پیشگفتار
۲۷	محتوی و دیدگاه این کتاب
۲۷	نگاهی اجمالی
۲۹	تفاوت‌ها
۲۹	و هم سانی‌های موارد انتخاب شده
۳۱	تعاریف نسل‌کشی و کشتار جمعی
۳۳	چهار کشتار جمعی و نسل‌کشی‌ها
۳۳	هلو کاست
۳۵	نسل‌کشی ارامنه
۳۶	قتل عام کامبوجی‌ها توسط هم‌وطنانشان
۳۷	ناپدید شدگان آرژانتین
۳۷	آیا به‌طور کلی کشتار دسته‌جمعی انسان‌ها قابل توجیه است؟
۳۹	فصل دوم: زمینه‌های نسل‌کشی و کشتارهای جمعی
۳۹	هسته اصلی این تفکر
۴۰	مفهوم زمینه‌های قتل عام و کشتارهای جمعی
۴۱	نتایج روانشناختی: نیازها و اهداف
۴۳	راه‌های مقابله و برآورده کردن نیازها و اهداف
۴۵	ادامه روند تخریب
۴۶	ویژگی‌های
۴۶	فرهنگی و اجتماعی

۴۹	 نقش تماشاگران
۵۱	 نقش انگیزه
۵۲	 رهبران و پیروان
۵۳	 افراد و سیستم
۵۴	 ریشه‌های شرارت
۵۷	 گروه‌ها
۵۷	 خوب یا شریر
۵۹	 مقایسه‌ی
۵۹	 تئوری اهداف شخصی (اجتماعی) و سایر رویکردها
۵۹	 تقسیم‌بندی مأموریت‌ها و تغییر خوش بینانه زبانی آن
۶۰	 فرمانبرداری از قدرت و استبداد فرهنگی
۶۱	 اثرات روانشناختی جنگ جهانی اول بر جوانان آلمان
۶۲	 یهودی ستیزی آلمان‌ها
۶۲	 نقش خانواده
۶۳	 ویژگی‌ها و روان‌شناختی هیتلر
۶۳	 نقش قربانیان
۶۴	 پیچیدگی آنالیز خواستگاه‌های هولو کاست
۶۵	 مقایسه‌های فراتر
۶۵	 الف - استمرار و عدم استمرار
۶۶	 ب- نقش حکومت و ساختار اجتماعی
۶۶	 خلاصه: مفهوم انگیزه و تکامل
۶۹	 فصل سوم: روانشناختی دوران‌های سخت
۶۹	 اثرات شرایط سخت زندگی
۷۰	 منابع برانگیختگی رفتار انسان
۸۱	 شرایط سخت زندگی و پرخاشگری

۸۲	تأثیر استرس و خطر بر تجربه روانشناختی.....
۸۶	اثرات درازمدت تجربه جبهه جنگ.....
۸۸	استراتژی‌ها به منظور کنار آمدن و برآورده کردن اهداف.....
۹۳	فصل چهارم: ویژگی‌های فرهنگی و فردی.....
۹۳	نفوذ فرهنگ.....
۹۴	پرخاشگری شیوه رفتاری پایدار.....
۹۷	فرهنگ خود انگارگی، عزت نفس و جهان‌بینی.....
۹۹	اهداف و ارزش‌های فرهنگی.....
۱۰۰	جهت‌گیری ارزش‌های اخلاقی.....
۱۰۲	متمایز کردن گروه خودی و غیرخودی و بی‌ارزش شمردن غیر خودی‌ها.....
۱۰۹	فرهنگ‌های یکپارچه و تفرقه.....
۱۱۰	جهت‌گیری قدرت.....
۱۱۰	انگیزه ناخودآگاه - فرد و فرهنگ.....
۱۱۳	نفوذ در سازمان سیاسی اجتماعی.....
۱۱۳	سیستم حکومتی.....
۱۱۴	نهادهای اجتماعی.....
۱۱۷	فصل پنجم: روانشناسی مرتکبین، افراد و گروه‌ها.....
۱۲۰	قواعد و سایر فرایندهای اجتماعی به عنوان خاستگاه یا آسیب زدن.....
۱۲۱	خود گرینی و ویژگی‌های شخصیتی.....
۱۲۲	پتانسیل ضد اجتماعی شخص.....
۱۲۴	زمینه‌های خانوادگی پتانسیل ویژگی‌های ضد اجتماعی.....
۱۲۶	جهت‌گیری قدرت و منشاء خانوادگی آن.....
۱۲۸	منشاء ویرانگری در ویژگی و موقعیت‌ها.....
۱۲۹	مرتکب متعصب.....
۱۳۱	رفتار در گروه.....

۱۳۲	خرده فرهنگ‌های مرتکبین
۱۳۲	کارکرد روانشناختی و مسئولیت فردی
۱۳۵	فصل ششم: قدم‌ها در راستای زنجیره ویرانگری
۱۳۵	مرتکبین و تماشاگران
۱۳۵	اندیشه متصف بودن
۱۳۶	آموختن با انجام دادن و تکامل وسیع ویرانگری
۱۴۰	بخش بخش کردن و یک‌پارچگی
۱۴۴	سایر زمینه‌های سوء رفتار
۱۴۶	نقش و قدرت تماشاگران
۱۴۹	بخش دوم: هولوکاست نازی
۱۴۹	فصل هفتم: هیتلر به قدرت می‌رسد
۱۴۹	قتل عام و "دیوانگی"
۱۵۰	شرایط زندگی: شکست در جنگ، قرار دادن در آشفته‌گی اقتصادی و سیاسی
۱۵۳	ایدئولوژی: انگیزه پشت‌تاز در هولوکاست
۱۶۰	دلایل جاذبه هیتلر: خلاصه
۱۶۳	فصل هشتم: زمینه‌های هولوکاست در فرهنگ آلمان
۱۶۳	بی‌ارزش شمردن یهودیان
۱۷۰	خود انکارگی، عزت نفس، اهداف ملی
۱۷۰	آلمان‌ها به مثابه ملت برتر
۱۷۴	احترام و فرمانبرداری از قدرت
۱۸۰	نفوذ نیچه
۱۸۲	عقلانیت در مقابل رمانتیسم احساساتی
۱۸۳	اثرات روانشناختی جنگ جهانی اول و دوره پس جنگی بر جوانان آلمان
۱۸۴	گروه‌های جوانان و نظامیان پس از جنگ جهانی اول

قبل از اینکه به نوشتن این کتاب فکر کنم، سالهای طولانی به تحقیق و نوشتن مقالات و کتاب‌هایی در زمینه روانی که موجب می‌شود مردم به افراد نیازمند کمک تمایلند سپری نمودم. روانشناسان آن را انسان‌دوستی و یا "رفتار جامعه‌گرایانه" می‌نامند. در اوایل سال ۱۹۷۹ من جلد دوم کتاب "رفتار مثبت جامعه‌گرایانه و اخلاقیات" را به رشته تحریر در آوردم، و در تابستان همان سال که در مرخصی بودم به مطالعه جدی در مورد هولوکاست پرداختم. من بسیاری از مفاهیم برای فهمیدن اینکه چرا مردم به افراد نیازمند کمک می‌کنند را درک نمودم و که برای فهمیدن قدرت تخریب هولناک مرتکبین جنایات در واقعه هولوکاست بسیار مفید خواهد بود.

به عنوان مثال، احساس مسئولیت نسبت به رفاه و آسایش سایر مردم بشدت تمایل به کمک کردن در زمان حادثه و یا بیماری ناگهانی را افزایش می‌دهد. این خود، بخشی ناشی از خصوصیات فردی و بخشی نیز بستگی به شرایط موجود دارد. هر فردی که شرایط، مسئولیت را متوجه او نماید بیشتر کمک خواهد کرد. همان‌که شرایط، مسئولیت افراد حاضر در صحنه را کم‌رنگ و یا آن را متوجه شخصی خاص (مثلاً پزشک حاضر در صحنه) کرده باشد، مردم تمایل کمتری به کمک کردن نشان می‌دهند. من چنین استدلال می‌کنم که صدمه زدن و اذیت و آزار و کشتن افراد عضو یک گروه زمانی ممکن می‌شود که مسئولیت نسبت به رفاه و آسایش آنها در نتیجه حقیر شمردن آنها توسط جامعه و یا ایدئولوژی که پذیرفته‌اند از دست رفته باشد.

برای من روشن است که حقیر شمردن و رفع مسئولیت به تنهایی نمی‌توانند مستقیماً به کشتارهای جمعی و قتل عام‌ها ختم شوند. در مقابل بایستی یک تکاملی روی داده باشد. رفتار نامناسب محدود با قربانیان موجب تغییر در مرتکبین شده و آنها را برای ویرانگری در سطح وسیع‌تری آماده می‌کند. این را در آزمایشی که با کودکان در مورد اقدامات جامعه‌گرایانه انجام می‌دادم متوجه گردیدم که کودکان تمایل بیشتری به کمک کردن از خود نشان می‌دهند. تحقیق نشان می‌دهد که بزرگسالان نیز در نتیجه اقدامات گذشته خود دچار تغییر می‌شوند. انسان با انجام دادن یاد می‌گیرد. چنین به نظر می‌رسد که معمولاً ویرانگری در سطح وسیع یکی از آخرین قدم‌هایی است که در راستای ویرانگری برداشته می‌شود.