

ابتکار مواد درسی مقرون به صرفه

رفع موانع یادگیری: در سطح کلاس و مدرسه

نویسندگان

هوارد آدلمان

لیندا تیلور

مترجم

نرجس جعفری نوق



سرشناسه

ادلمن، هوارد سی.

Adelman, Howard C.

عنوان و نام پدیدآور

رفع موانع یادگیری: در سطح کلاس و مدرسه/ نویسندگان هوارد آدلما، لیندا تیلور؛ مترجم نرجس جعفری نوق.

مشخصات نشر

مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری

۲۰۵ ص.

شابک

978-622-263-757-6

وضعیت فهرست نویسی

فیا

یادداشت

Addressing barriers to learning: In the classroom and schoolwide. عنوان اصلی:

موضوع

یادگیری -- اختلالات

موضوع

Learning disabilities

موضوع

کلاسداری

موضوع

Classroom management

موضوع

مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی

موضوع

School management and organization

شناسه افزوده

تیلور، لیندا، نویسنده همکار

شناسه افزوده

Taylor, Lynda J.

شناسه افزوده

جعفری نوق، نرجس، ۱۳۷۰، مترجم

رده بندی کنگره

LC۲۸۴

رده بندی دیویی

۹/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی

۸۴۵۵۰۹۷

اطلاعات رکورد کتابشناسی

فیا



رفع موانع یادگیری: در سطح کلاس و مدرسه

مترجم: نرجس جعفری نوق

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۲۰۵

قیمت: ۸۰۰۰۰ تومان

شابک: ۶-۷۵۷-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد مستکملی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست

۱۳	فصل اول: موانع یادگیری و آموزش
۱۴	علل مختلف
۱۶	مراقب برجسب ها باشید
۱۸	موانع و فراتر از آن
۲۸	فصل دوم: درباره تدریس و آموزش موثر
۲۹	مدارس خوب
۳۰	برخی اصول اساسی
۳۴	برخی فرضیات اضافه شده
۳۵	برابری، عدالت و منصفانه بودن
۳۷	ایجاد یک زمینه مثبت برای یادگیری
۳۸	به سوی تقویت جو مدرسه و کلاس
۴۰	تأکید بر مراقبت
۴۱	معلمان نمی توانند این کار را به تنهایی انجام دهند
۴۶	بازکردن درب کلاس برای کمک و مشارکت
۵۰	بازکردن درب کلاس برای بهبود و رشد شخصی سازی کارکنان
۵۵	فصل سوم: شخصی سازی یادگیری
۵۶	رفع موانع یادگیری در کلاس
۵۸	چارچوبی متوالی و سلسله مراتبی برای امکان یادگیری در کلاس
۶۰	درک شخصی سازی
۶۰	تعریف شخصی سازی
۶۲	مفروضات اساسی و عناصر اصلی

۶۴	بنابراین، برای شخصی سازی کلاس باید چه کاری انجام شود؟
۶۴	ساختار شخصی برای یادگیری
۶۶	گزینه های دارای ارزش یادگیرنده و تصمیم گیری متقابل
۶۸	انعطاف پذیری علاقه به گروه بندی برای فعال کردن شخصی
۷۰	تکالیفی که انگیزه تمرین و استفاده روزانه است
۷۴	کنفرانس
۷۶	پاسخ به مداخله (Rtl): ارزیابی برنامه: بازخورد تربیت
۸۴	فصل چهارم: رفع مشکلات یادگیری، رفتاری و عاطفی
۸۵	اگر از اشتباهات خود بیاموزیم، امروز باید من بسیار باهوش می بودم
۸۶	درک کمک ویژه
۸۹	توالی و سلسله مراتب
۹۳	درباره اصلاح
۹۷	ارائه کمک ویژه در کلاس
۹۸	تمرکز مستقیم روی مشکلات قابل مشاهده
۹۹	ایجاد پیش نیازها
۱۰۱	رفع عوامل مداخله در یادگیری
۱۰۱	کاهش به مراجعه غیر ضروری: پاسخ به مداخله ها و همسازی ها
۱۰۱	پاسخ به مداخلات
۱۰۴	طیف گسترده ای از همسازی ها
۱۱۰	کمک ویژه خارج از کلاس
۱۱۰	هنگامی که مراجعه به خدمات تخصصی ضروری است
۱۱۱	یک یادداشت هشدار دهنده

مقدمه

آموزش همگانی در یک دوراهی قرار دارد. حرکت در مسیرهای جدید ضروری است. تنها دستکاری و تدبیر با ایده های قدیمی، دستور العملی فاجعه آمیز است. ادامه چالش های مقابله با آموزش عمومی این نکته را برجسته می کند که چرا پیشبرد سیاست و بهبود عملکرد مدرسه در مسیرهای جدید ضروری است. با هدف افزایش نرخ فارغ التحصیلی و انتقال موفقیت آمیز به فرصت ها و رفاه متوسطه دوم، چالش های فوری شامل:

- افزایش فرصت برابر برای موفقیت هر دانش آموز، کاهش شکاف پیشرفت و مقابله با انتقال از مدرسه به زندان
 - کاهش مراجعه غیر ضروری برای کمک ویژه و آموزش ویژه؛
 - بهبود وضعیت مدارس و حفظ معلمان خوب
 - کاهش تعداد مدارس کم کار
- همانطور که مدیران آموزش و پرورش به خوبی می دانند، رفع این چالش ها مستلزم پیشرفت پایدار در کشور است.
- بهبود حمایت از زیر گروه های خاص (به عنوان مثال، زبان آموزان انگلیسی، مهاجران تازه وارد، اقلیت های عقب مانده، دانش آموزان بی خانمان، دانش آموزان دارای معلولیت).
 - افزایش تعداد دانش آموزان ترک تحصیل کرده که مجدداً به یادگیری در کلاس درس مشغول می شوند و در نتیجه حضور و غیاب را بهبود می بخشند، رفتارهای مخل (به عنوان مثال، شامل قلدری و اذیت و آزار جنسی) و تعلیق و ترک تحصیل را کاهش می دهند.
 - افزایش تعامل خانواده و جامعه با مدارس
 - پاسخگویی موثر هنگامی که مدارس حوادث بحرانی را تجربه می کنند و حتی المقدور از بحران جلوگیری کنند.

در برخی از مدارس، پیشرفت مستمر مربوط به این نگرانی ها در حال انجام است. با این حال، برای بسیاری از مناطق، پیشرفت پایدار دست نیافتنی است - و تا زمانی که تمرکز سیاست و عمل به بهبود مدارس عمدتاً

بر بهبود آموزش است، ادامه خواهد داشت. تلاش برای گسترش استفاده از فن آوری آموزشی، تدوین استانداردهای جدید درسی، مسئولیت پذیری بیشتر معلمان و بهبود آمادگی و صدور مجوز معلمان شایسته اما برای رفع بسیاری از موانع یادگیری و آموزش روزانه که با مشارکت موثر دانش آموزان در آموزش کلاس تداخل دارند، کافی نیستند.

اکثر سیاست گذاران و مدیران می دانند که دستورالعمل های ارائه شده مناسب توسط معلمان با مهارت بالا نمی تواند اطمینان حاصل کند که همه دانش آموزان از فرصت برابر برای موفقیت در مدرسه برخوردار هستند. حتی بهترین معلم هم نمی تواند کار را به تنهایی انجام دهد. معلمان برای شخصی سازی آموزش و ارائه کمک ویژه هنگامی که دانش آموزان مشکلات یادگیری، رفتاری و عاطفی را نشان می دهند، به پشتیبانی دانش آموز و یادگیری در کلاس و سطح مدرسه نیاز دارند. متأسفانه، برنامه های بهبود مدارس، به صورت کوتاه مدت این موارد بحرانی را دنبال می کنند. ما همانند یک گروه ویژه کارنگی در آموزش، تشخیص می دهیم که نظام های مدرسه ای مسئولیت پاسخگویی به همه نیازهای دانش آموزان خود را ندارند. اما همانطور که گروه ویژه تأکید کرد: وقتی این نیاز مستقیماً بر یادگیری تأثیر بگذارد، مدرسه باید با این چالش روبرو شود. بهترین چالش افزایش عدالت از طریق بهبود اساسی نحوه برخورد مدارس با موانع یادگیری و آموزش است. آینده آموزش عمومی بستگی به حرکت در مسیرهای جدید برای تحقق این امر دارد. اکنون زمان آن فرا رسیده است که نحوه برخورد مدارس با عواملی که باعث می شود بسیاری از دانش آموزان در مدرسه خوب عمل نکنند، تغییر یابد. و گرچه تحول هرگز آسان نیست، اما کار پیشگامانه در سراسر کشور راه را نشان می دهد. پیشگامان بودجه های موجود را برای رفع موانع یادگیری و یافتن آنها به همراه منابع بسیار ارزشمندی که می تواند با همکاری سایر ارگان ها و ذینفعان جامعه، اعضای خانواده و خود دانش آموزان بدست آید، اختصاص می دهند.

اولین گام برای حرکت به جلو، فرار از ایده های قدیمی است. گام دوم، تلفیق چشم انداز جدید در برنامه ریزی بهبود مدرسه برای رفع موانع یادگیری و آموزش و جذب مجدد دانش آموزان ترک تحصیل کرده (منفصل) است. تجزیه و تحلیل ما طرحی را پیش بینی می کند که یک سیستم یکپارچه، جامع و عادلانه از دانش آموزان و پشتیبانی از یادگیری را طراحی و توسعه می دهد. گام سوم تهیه یک برنامه راهبردی برای تغییر سیستم، مقیاس گذاری و پایداری است.