

آموزش سواد رسانه‌ای در اتحادیه اروپا شواهدی از اقدامات مؤثر در مدارس ابتدایی و متوسطه

(گزارش تحلیلی)

NESET is an international advisory network of experts
working on the social dimension of education and training

نویسنده

شبکه مشاوره بین‌المللی متشکل از متخصصان فعال در عرصه اجتماعات آموزشی و پرورش

مترجمان

دکتر سید شهاب‌الدین سادات و گروه مترجمین بازتاب

نیلوفر روستایی، پرستودادی شیرازی معلق فرد، نیلوفر سیعته بابت، زهرا برهان اشکوری و
هانیه عظیمی زادگان



انتشارات پستیان

عنوان و نام پدیدآور	آموزش سواد رسانه‌ای در اتحادیه اروپا شواهدی از اقدامات مؤثر در مدارس ابتدایی و متوسطه (گزارش نهایی) / نویسنده شبکه مشاوره بین‌المللی متشکل از متخصصان فعال در بعد اجتماعی آموزش و پرورش؛ مترجمان سیدشهاب‌الدین ساداتی و گروه مترجمین بازتاب نیلوفر روستایی... [و دیگران]؛ ویراستار معصومه مهدوی‌پور، معصومه اشتیری‌ماهانی؛ ناظر ویراستار مرتضی چشمه‌نور، تهران: انتشارات پشتیبان، ۱۳۹۹.
مشخصات نشر	۱۴۰ ص.
مشخصات ظاهری	978-622-255091-2
شابک	فیبا
فهرست نویسی	عنوان اصلی: Teaching media literacy in Europe : evidence of effective school practices in primary and secondary education analytical report.
یادداشت	گروه مترجمین بازتاب نیلوفر روستایی، پرستو داودی شیرازی مطلق فرد، نیلوفر شیعتی‌ثابت، زهرا برهان‌اشکوری، هانیه عظیم‌زادگان.
یادداشت	سواد رسانه‌ای -- اروپا -- نمونه پژوهی
موضوع	Media literacy -- Europe -- Case studies
موضوع	آموزش و پرورش -- اروپا -- تکنولوژی اطلاعات
موضوع	Education-- Europe -- Information technology
موضوع	رسانه‌های گروهی در آموزش و پرورش -- اروپا
موضوع	Mass media in education -- Europe
موضوع	ساداتی، شهاب‌الدین، ۱۳۶۲ - مترجم
شناسه افزوده	Seyyed Shahabeddin, Sadati
شناسه افزوده	روستایی، نیلوفر، ۱۳۶۰ - مترجم
شناسه افزوده	Roustaei, Niloofar
شناسه افزوده	گروه مترجمین بازتاب
رده بندی کنگره	۳۰۲/۲۳۰۹۱
رده بندی دیویی	۷۳۶۸۱۹۹
کتابشناسی ملی	

آموزش سواد رسانه‌ای در اتحادیه اروپا: شواهدی از اقدامات مؤثر در مدارس ابتدایی و متوسطه
نویسنده: شبکه مشاوره بین‌المللی متشکل از متخصصان فعال در بعد اجتماعی
مترجمان: دکتر سید شهاب‌الدین ساداتی و گروه مترجمین بازتاب، نیلوفر روستایی، پرستو داودی
شیرازی مطلق فرد، نیلوفر شیعتی‌ثابت، زهرا برهان‌اشکوری و هانیه عظیم‌زادگان
ویراستار: معصومه مهدوی‌پور - معصومه اشتیری‌ماهانی
ناظر ویراستار: مرتضی چشمه‌نور
صفحه آرا: علی مهدی‌زاده
طراح جلد: زهرا مهدوی
نوبت چاپ: اول - تابستان ۱۳۹۹
ناشر: انتشارات پشتیبان
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت: ۴۰۰۰۰۰ ریال



تلفن تماس: ۰۲۱-۸۶۰۳ ۶۴۲۳ / تلفکس: ۰۲۱-۸۶۰۳ ۶۴۲۸

صندوق پست الکترونیک: Pub.Poshtiban@chmail.ir

تارنمای انتشارات پشتیبان: www.PoshtibanPress.ir

فهرست مطالب

۷	واژه‌نامه
۱۱	فصل اول: مقدمه
۱۳	۱.۱. مقدمه‌ای درباره‌ی گزارش و ساختار آن
۱۴	۱.۲. متن گزارش
۱۵	۱.۳. سواد در عصر دیجیتال
۱۷	۱.۴. زمینه سیاسی
۲۰	۱.۵. اهداف و سؤالات تحقیق
۲۱	۱.۶. روش‌شناسی
۲۵	فصل دوم: مهارت‌های سواد رسانه‌ای در آموزش مدرسه
۲۷	۲.۱. تعاریف و پیام‌های این مهارت‌ها برای سواد رسانه‌ای
۳۴	۲.۲. دسترسی
۳۶	۲.۳. تحلیل و ارزیابی
۳۸	۲.۴. خلق
۴۱	۲.۵. تفکر و انکس
۴۳	۲.۶. طرز عمل : عاملیت
۴۷	فصل سوم: روش‌های آموزش سواد رسانه‌ای برای شناسایی اطلاعات نادرست
۴۹	۳.۱. اطلاعات نادرست و «اخبار جعلی»: نقش آموزش
۵۶	۳.۲. رویکردهای آموزشی برای شناسایی اطلاعات نادرست
۶۰	۳.۳. رویکردهای تلقیح در آموزش
۶۱	۳.۴. بررسی نظریه‌های توطئه در آموزش
۶۲	۳.۵. ابتکارات آموزشی برای مبارزه با تفکر نظریه توطئه: نقش روزنامه‌نگاران
۶۴	۳.۶. تجارت ناتمام: کمپین‌های سواد رسانه‌ای در هنگام مبارزه با تعصب رسانه‌ای
۶۵	۳.۷. چگونه باید عمل کنند؟ یافته‌های کلیدی
۶۷	فصل چهارم: آموزش و یادگیری سواد رسانه‌ای در سطح مدرسه
۶۹	۴.۱. مفاد کلاسی
۶۹	۴.۲. آموزش رسانه‌ای به‌عنوان یک موضوع جداگانه و یا همراه با برنامه‌ی درسی
۷۲	۴.۳. آموزش سواد رسانه‌ای در برنامه‌ی درسی: مثال‌هایی در سراسر اروپا
۷۵	۴.۴. تدریس و یادگیری سواد رسانه‌ای در سطوح کلاسی

۷۶	۴.۵	روش‌های آموزشی
۷۶	۴.۶	فراتر از ویژگی رسانه‌ای
۷۸	۴.۷	حرکت در سراسر فضاها و مقاطع مدرسه
۸۰	۴.۸	دانش آموز متفکر: روش‌های تفکر انتقادی و تحقیق فعالانه
۸۱	۴.۹	آموزش همه‌جانبه و مدیریت استفاده از رسانه
۸۲	۴.۱۰	یادگیری مشارکتی و مبتنی بر بحث
۸۴	۴.۱۱	یادگیری از طریق بازی و یادگیری مبتنی بر بازی
۸۶	۴.۱۲	روش‌های ارزیابی
۸۸	۴.۱۳	یافته‌های کلیدی
۹۱		فصل پنجم: شروط اجرای موفق شیوه‌های آموزش سواد رسانه‌ای در سطح مدرسه
۹۳	۵.۱	آمادگی معلمان
۹۵	۵.۲	آموزش رسانه‌ای ویژه برنامه‌های تربیت معلم سواد رسانه‌ای
۹۸	۵.۳	آموزش سواد رسانه‌ای درباره آن‌ها
۱۰۰	۵.۴	سواد دیجیتال و مهارت‌های آنلاین: حفظ امنیت
۱۰۲	۵.۵	محیط مدرسه
۱۰۳	۵.۶	ساختار داخلی زیرساخت
۱۰۵	۷.۵	کلاس درس گسترده فضای
۱۰۸	۵.۸	مشارکت‌های محلی
۱۱۰	۹.۵	یافته‌های کلیدی
۱۱۳		فصل ششم: نتیجه‌گیری و نکات سیاست‌گذاری
۱۱۵	۶.۱	نتیجه‌گیری
۱۱۶	۶.۲	چند مهارت‌هایی می‌توانند از سواد رسانه‌ای در امر آموزش پشتیبانی کنند
۱۱۷	۶.۳	شیوه‌های آموزش سواد رسانه‌ای برای پرداختن به اطاعت درسی
۱۱۹	۶.۴	آموزش مؤثر و یادگیری تمرینات سواد رسانه‌ای در مدارس
۱۲۱	۶.۵	نشانه‌گرهای سیاست‌گذاری
۱۲۱	۶.۶	نشانه‌گرهای سیاست‌گذاری
۱۲۵		منابع