

دانش آموزان با اختلال طیف اوتیسم

مؤلفین:

محمد مهدی زارع زاده مهریزی، محمود محمدپور، امیرحسین

تقی زاده رحمت آباد

www.ketab.ir

انتشارات ورنوشت

تهران - ۱۳۹۹

سرشناسه	: زارع‌زاده مهریزی، محمدمهدی، ۱۳۷۶-
عنوان و نام پدیدآور	: دانش‌آموزان با اختلال طیف اوتیسم / نویسندگان: محمدمهدی زارع‌زاده مهریزی، محمود محمدپور، امیرحسین تقی‌زاده رحمت‌آباد
مشخصات نشر	: تهران: زرنوشت، ۱۳۹۹
مشخصات ظاهری	: ۱۸۰ ص.
شابک	: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۷۳۷۱ - ۰۹ - ۳
وضعیت فهرست‌نویسی	: فنی‌ای مختصر
یادداشت	: فهرست‌نویسی کامل این اثر در وب‌گاه http://opac.nlai.ir در دسترس است.
شابک افزوده	: محمدپور، محمود، ۱۳۷۵-
شابک رده	: تقی‌زاده رحمت‌آباد، امیرحسین، ۱۳۷۶-
شابک کتابخانه ملی	: ۶۱۸۹۸۷۸۹



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۳۵۶۳۲

دانش‌آموزان با اختلال طیف اوتیسم

نویسندگان: محمدمهدی زارع‌زاده مهریزی، محمود
محمدپور، امیرحسین تقی‌زاده رحمت‌آباد
• چاپ اول: ۱۳۹۹ • شمارگان: ۱۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت
شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۷۳۷۱ - ۰۹ - ۳
قیمت: ۴۰،۰۰۰ تومان
تمامی حقوق محفوظ است.

فهرست مطالب

۷	..... مقدمه
۹	..... فصل یک
۹	..... اختلال اتیستیک
۱۰	..... علائم اوتیسم
۱۰	..... اختلالات زبان، تکلم و برقراری ارتباط
۱۱	..... اختلال در رابط / مهارتها / و واکنش های اجتماعی
۱۴	..... علائم تشخیص آموزان مبتلا به اتیسم از نظر گفتاری و رفتاری
۱۸	..... علل به وجود آمدن اتیسم
۲۶	..... پیشگیری نوع اولیوم
۲۷	..... برنامه-ریزی IEP چه در آن با روش (ABA)
۲۸	..... درمان به روش ABA
۳۰	..... چگونه ABA بر یادگیری کودک تاثیر می گذارد؟
۳۷	..... بازی درمانی:
۴۰	..... درمان
۴۰	..... گزارش تصویری از روش درمانی ABA
۴۱	..... موفقیت ABA در مهارت تقلید و توجه و تمرکز بعد از ۳ ساله آموزش
۴۲	..... گزارشی از عملکرد رفتاری و آموزشی یک ماهه هر کودک اتیسم
۶۵	..... فصل دوم
۶۵	..... رفتار درمانی ویژه اتیسم
۶۵	..... رفتار درمانی
۶۶	..... روان درمانی کودک
۶۸	..... مشاوره فردی و گروهی والدین
۶۸	..... مشاوره انفرادی و گروهی والدین
۶۹	..... حمایت از والدین کودکان اتیسم
۷۰	..... فراموش شدگان قرن حاضر
۷۰	..... ۱- وراثت

۷۵	..... عوامل محیطی و اجتماعی
۸۱	..... عوامل اجتماعی - شناختی
۸۳	..... عوامل زیستی و عصب شناختی
۹۵	..... ملاکهای تشخیص (شاخصه های اختلال سلوک)
۹۹	..... ویژگی های کودکان و نوجوانان دارای اختلال سلوک
۱۰۴	..... ارزیابی اختلال سلوک
۱۱۲	..... روش ها درمان اختلال سلوک
۱۱۷	..... فصل سوم: اختلالات رفتاری
۱۱۷	..... ۱ - تعریف اختلال رفتاری
۱۱۹	..... اختلالات رفتاری کودکان
۱۲۴	..... طبقه بندی اختلالات رفتاری کودکان
۱۲۵	..... عوامل موثر بر بروز اختلالات رفتاری
۱۲۶	..... عوامل بیولوژیک
۱۲۸	..... ۲- عوامل بیورژنتیکی
۱۲۸	..... ۳- عوامل محیطی
۱۳۵	..... ۲ - اختلال عاطفی
۱۳۵	..... ۱ - ۲ - تعریف اختلال عاطفی
۱۳۵	..... ۲ - ۲ - طبقه بندی مشکلات عاطفی
۱۳۶	..... طبقه بندی اختلالهای روانی
۱۳۸	..... هنجارهای اجتماعی فرهنگی
۱۴۱	..... ۳- ۲ « پاره ای از مشکلات رفتاری و رابطه آنها با کندي پیشرفت تحصیلی »
۱۴۶	..... ۵- ۲ « برخی تکنیکهای شناسایی کودکان مبتلا به مشکلات رفتاری »
۱۴۸	..... ۶- ۲ « دسته بندی اختلالات رفتاری و تاثیر آنها در پیشرفت تحصیلی »
۱۵۷	..... همه گیرشناسی
۱۶۰	..... بررسی پیشینه میزان شیوع اختلالات رفتاری کودکان در جهان و ایران
۱۶۹	..... فصل چهارم پرخاشگری و افسردگی در کودکان اوتیسم
۱۶۹	..... تعریف پرخاشگری:
۱۷۰	..... انواع پرخاشگری:
۱۷۲	..... علل و انگیزه های پرخاشگری

۲. نظریه ناکامی - پرخاشگری ۱۷۵
۳. نظریه یادگیری اجتماعی ۱۷۷
- طرح تحقیقاتی ۱۹۴
- تاثیر روش درمانی ABA بر بهبود عملکرد کودکان اوتیسم ۱۹۴
- مقدمه ۱۹۴
- 2-2- بررسی وضعیت کودکان مورد بررسی در حرکات ریز در قبل و بعد از آموزش: ۱۹۸
- 3-2- بررسی وضعیت بینایی کودکان مورد بررسی قبل بعد از آموزش: ۱۹۹
- 4- بررسی وضعیت شنوایی دانش آموزان مورد بررسی قبل و بعد از آموزش ۲۰۱
- شماره حال قبل و بعد از آموزش برخی دانش آموزان اوتیسم ۲۰۳
- علائم قبل از آموزش: ۲۰۳
- علائم قبل از آموزش ۲۰۳
- علائم قبل از آموزش: ۲۰۴
- علائم قبل از آموزش ۲۰۴
- علائم قبل از آموزش: ۲۰۵
- منابع: ۲۰۷
- منابع خارجی: ۲۱۰

www.ketaboo.ir

مقدمه

با توجه به اینکه از نظر پزشکی پیشرفتهای چشمگیری در ایران و خصوصاً استان وجود دارد امید داریم که همه بیماران ما از جمله بیماری اتیسم که تاکنون از درمان بی نصیب مانده است را به بهبودی برسانیم. ما هر ساله که در جوامع دیگر برای درمان این دانش آموزان تلاشهای زیادی انجام شده است ما نیز می توانیم امر مهم را به مرحله ظهور برسانیم.

فقط کافی است که به این مسئله به لحظه اندیشیده شود که در پانزده سال گذشته از هر ده هزار نفر یک نفر به بیماری اتیسم مبتلا می شد اما طبق آمار جهانی هم اکنون از هر ۸۸ نفر یک نفر.

پس باید با همه وجود تلاش کنیم و جهت پیشگیری از درمان بهترین راههای درمانی را به کار ببریم تا اثرات مخرب این بیماری را کاهش دهیم. تقویت این بچمن با دیگر نهادهای مربوط به دانش آموزان اتیسم این است که ما اصرار داریم این دانش آوران از درمان شوند تا اینکه کمی تغییر کنند یا نگهداری شوند و یا گاهی به زنجیر کشیده شوند و در آخر به ارستانهای اعصاب و روان منتقل شده و هزینه های هنگفتی را به خانواده و جامعه تحمیل کنند.