

نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی

مشکلات رفتاری، هیجانی و اجتماعی

ویراست دوم

نویسنده: ژانت کی
مترجم: دکتر علی ایمانی

ویراستار: نوید ایمانی



نشر وانی

سرشناسه	: کی، جانِت Kay, Janet
عنوان و نام پدیدآور	: مشکلات رفتاری، هیجانی و اجتماعی / نویسنده ژانت کی؛ مترجم علی ایمانی؛ ویراستار نوید ایمانی.
وضعیت ویراست	: [ویراست ۲].
مشخصات نشر	: تهران: واثقا، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۶ ص؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: 978-622-7782-03-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
یادداشت	: عنوان اصلی: Behavioural, emotional and social difficulties: a guide for the early years
یادداشت	: کتاب حاضر با عنوان "مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی" در سال ۱۳۹۰ ترجمه و منتشر شده است.
یادداشت	: بالای عنوان: نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی.
عنوان دیگر	: مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی.
عنوان دیگر	: نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی.
موضوع	: کودکان مبتلا به اختلالات تکاملی — ایالات متحده
موضوع	: Developmentally disabled children -- United States
موضوع	: کودکان معلول — ایالات متحده
موضوع	: Children with disabilities -- United States
موضوع	: کودکان — ایالات متحده — رشد
موضوع	: Child development -- United States
موضوع	: کودکان — ایالات متحده — روان شناسی
موضوع	: Child psychology -- United States
شناسه افزوده	: ایمانی، علی، ۱۳۲۲ - مترجم
شناسه افزوده	: Imani, Ali
شناسه افزوده	: ایمانی، نوید، ۱۳۵۵ - ویراستار
رده بندی کنگره	: HV۸۹۳
رده بندی دیویی	: ۱۹۸۹۲۸۹/۳۶۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۰۳۹۵۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیفا

این کتاب ترجمه‌ای است از

**Behavioural, emotional and social difficulties:
a guide for the early years**

by: Janet Key



www.ketab.ir

نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی
مشکلات رفتاری، هیجانی و اجتماعی

نویسنده	ژانت کی
مترجم	دکتر علی ایمانی
شمارگان	۲۰۰ نسخه
نوبت چاپ	اول ۱۴۰۰
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۷۷۸۲-۰۳-۵
ناشر	وانیا
	خیابان انقلاب خیابان ابوریحان خیابان وحید نظری پلاک ۳۶
	واحد ۱ تلفن ۶۶۹۷۴۵۶۱-۰۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸
قیمت	۶۰۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

پیشگفتار مترجم ۱۱

مقدمه ۱۳

مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری در هفتن و زمینه ۱۷

فصل اول

رشد رفتاری، هیجانی و اجتماعی ۱۹

رفتار اجتماعی و دلبستگی هیجانی اولیه ۱۹

رفتار اجتماعی فراسوی طفولیت ۲۸

سرگرمی با همسالان و دوست شدن ۳۰

رشد هیجانی ۳۲

شیوه‌های پدری و مادری و رشد کودکان ۳۶

تأثیرات بر شیوه پدری و مادری ۴۲

رشد رفتاری ۴۶

نتیجه گیری ۴۸

فصل دوم

مشکلات رفتاری، هیجانی و اجتماعی ۴۹

جنسیت و قومیت ۵۷

مشکلات و ناتوانی‌های یادگیری و مسائل بهداشت روان ۶۰

۶۳	مسائل رفتاری و مشکلات یادگیری
۶۸	ناتوانی‌ها
۷۱	اختلالات طیف در خودماندگی (اوتیسم)
۷۵	اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی
۷۷	رشد زبان و ارتباطات
۷۸	رابطه رشد هیجانی و اجتماعی، با رفتار
۸۲	تأثیر خشونت و بدرفتاری، غفلت و سهل‌انگاری
۸۹	برچسب زدن به کودکان دارای مشکلات هیجانی و رفتاری
۹۰	نتیجه‌گیری

فصل سوم

چارچوب پشتیبانی از کودکان دارای مشکلات رفتاری، اجتماعی و هیجانی ۹۳

۹۴	قانون‌گذاری، رهنمودها و آئین‌نامه‌ها
۹۹	تعریف نیازهای آموزشی ویژه در ساختار آئین‌نامه اجرایی
۱۰۰	وظیفه شورای خدمات کودکان
۱۰۲	نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی
۱۰۲	وظیفه و نقش هماهنگ‌کننده نیازهای آموزشی ویژه/ هماهنگ‌کننده طرح فراگیر
۱۰۵	هماهنگ‌کنندگان نیازهای آموزشی ویژه منطقه
۱۰۶	برنامه‌های آموزشی انفرادی و بررسی‌ها
۱۰۸	محیط‌های آموزشی دوران کودکی / مرحله پایه
۱۰۹	اقدام دوران کودکی و اقدام اضافی
۱۱۲	ارزیابی‌های قانونی و بیانیه نیازهای آموزشی ویژه
۱۱۳	کودکان مدرسه رو دارای نیازهای آموزشی ویژه
۱۱۷	مشارکت والدین
۱۲۰	مشارکت کودکان
۱۲۱	کودکان نیازمند
۱۲۲	تبدیل موانع به موفقیت
۱۲۳	مداخله اولیه
۱۲۴	برداشتن موانع برای یادگیری

افزایش انتظارات و دستاوردها.....	۱۲۴
دستیابی به پیشرفت‌ها در مشارکت.....	۱۲۴
سایر ابتکارات دولت برای پشتیبانی از رشد اجتماعی و هیجانی.....	۱۲۵
نتیجه‌گیری.....	۱۲۹

فصل چهارم

پشتیبانی از کودکان دارای مشکلات رفتاری، هیجانی و اجتماعی در محیط.....	۱۳۱
بهترین رهیافت‌های پشتیبانی از کودکان دارای مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری.....	۱۳۲
رهیافت‌های محیط‌های سالم در طرح فراگیر.....	۱۳۴
پشتیبانی از رشد اجتماعی و هیجانی کودکان.....	۱۳۶
تشکیل روابط با کودکان.....	۱۳۷
شناسایی اولیه.....	۱۴۱
پشتیبانی اولیه برای مشکلات اجتماعی و هیجانی.....	۱۴۴
مداخله‌های ویژه.....	۱۵۱
پشتیبانی از رفتار، رهیافت‌های محیط سالم.....	۱۵۴
رفتار و نگرش‌های کارشناسان.....	۱۵۵
کنترل رفتار فردی.....	۱۵۷
نتیجه‌گیری.....	۱۶۱

فصل پنجم

فعالیت در مشارکت.....	۱۶۳
هدف مشارکت بین کارشناسان و سازمان‌ها.....	۱۶۳
تیم‌های پشتیبانی رفتاری و آموزشی.....	۱۶۴
پیش‌برد مشارکت بین کارشناسان.....	۱۶۷
مشارکت با والدین.....	۱۷۰
پیشرفت مشارکت با والدین.....	۱۷۱
باقت و متن محیط سالم.....	۱۷۴
نتیجه‌گیری.....	۱۷۵
نتیجه‌گیری کلی.....	۱۷۶

پیشگفتار مترجم

عدم اطلاع از علل آسیب‌دیدگی‌های رشد هیجانی، اجتماعی و رفتاری کودکان، باعث عدم توجه به کودکان در زمینه‌های هیجانی، اجتماعی و رفتاری از بدو تولد می‌شود. از عوامل مهمی که می‌تواند رشد کودکان در جهات فوق را تأمین کرده و از ایجاد مشکلات هیجانی، اجتماعی و رفتاری جلوگیری نماید، وجود دلبستگی، عشق و محبت، احساس امنیت، شادی و نشاط، بازی با کودک در محیط خانواده و محیط آموزشی و پرهیز از به وجود آمدن هرگونه اضطراب، نگرانی، افروزدگی و فشار روحی روانی است. ایجاد دلبستگی در کودک نسبت به والدین یا اطرافیان یکی از مهم‌ترین عوامل در به وجود آمدن احساس امنیت در کودکی است و عدم ایجاد آن باعث بروز اضطراب و ناامنی در کودکان می‌شود که با تأثیرگذاری سایر عوامل و کمبودها یا وجود یک ناتوانی یا اختلال، باعث تشدید و یا وخیم‌تر شدن آن خواهد شد. تأثیر هر یک از این مشکلات ممکن است در تمامی طول زندگی کودک ادامه پیدا کند.

والدین، مهم‌ترین وظیفه و نقش را در ایجاد دلبستگی و جلوگیری از به وجود آمدن و پیشرفت هرگونه مشکل و اختلال در رشد هیجانی، اجتماعی و رفتاری کودکان، ایفا می‌کنند. ایجاد تعامل و روابط مطلوب با کودک توسط والدین و اطرافیان او نیز عامل بسیار مهمی در تقویت رشد هیجانی، اجتماعی و رفتاری کودک است. تشخیص و شناخت اولیه علت یا علل مشکلات کودکان با تشریک مساعی و همکاری والدین و با حمایت کارشناسان، مربیان و مراقبان مهدکودک‌ها، معلمان، مشاوران، روانشناسان،

مددکاران، مربیان ورزش و کارکنان پیش‌دبستانی و کلیه افرادی که در رابطه با کودکان دارای مشکلات یادگیری و مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری در محیط‌های آموزشی و انواع این محیط‌ها، با هر توانایی کار می‌کنند، می‌تواند در بهبود وضعیت کودک کمک نماید.

این کتاب با توصیف رندهای هیجانی، اجتماعی و رفتاری و عوامل اصلی مشکل‌ساز و تأثیرگذار در خانواده‌ها و در محیط‌های آموزشی دوران کودکی، چگونگی ایجاد مشکلات هیجانی، اجتماعی و رفتاری را مورد بحث قرار می‌دهد. ناتوانی‌ها، مشکلات یادگیری و بعضی اختلالاتی که از عوامل مؤثر در ایجاد مشکلات هیجانی، اجتماعی و رفتاری در کودکان هستند و چگونگی حمایت از این کودکان نیز شرح داده می‌شود.

مطالعه این کتاب که با دقت و امانتداری ترجمه شده است به والدین، معلمان و مربیان مهدکودک‌ها، پیش‌دبستانی‌ها، مدارس استثنایی ابتدایی و دانشجویان دانشگاه تربیت معلم و دانشجویان گرایش‌های مختلف رشته روانشناسی و علوم تربیتی توصیه می‌شود.