

روش های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش



دکتر میثم

بهمن حسینی

معصومه

سکینه حسینی

^۱ استاد گروه علوم تربیتی ، دکتری مدیریت دولتی-توسعه و تطبیق ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد

^۲ دبیر آموزش و پرورش ، گروه علوم تربیتی ، لامرد ، ایران .

^۳ دبیر آموزش و پرورش ، گروه علوم تربیتی ، لامرد ، ایران

^۴ دبیر آموزش و پرورش ، گروه علوم تربیتی ، لامرد ، ایران .

- عنوان و نام پدیدآور : روش‌های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش / میثم شاکری...[و دیگران].
- مشخصات نشر : تربت حیدریه چشم انداز قطب، ۱۳۹۹.
- مشخصات ظاهری : ۲۹۸ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳۳-۹۴-۳
- وضعیت فهرست نویسی : فیبا
- یادداشت : نویسندگان میثم شاکری، بهمن حسنی توابع، معصومه کیانفر، سکینه حسنی توابع.
- موضوع : تدریس اثربخش
- موضوع : Effective teaching
- موضوع : یادگیری
- موضوع : Learning
- موضوع : تدریس -- روش شناسی
- موضوع : Teaching -- Methodology
- موضوع : آموزش و پرورش -- نوآوری
- موضوع : Educational innovations
- شناسه افزوده : شاکری، میثم، ۱۳۴۳ -
- رده بندی کنکره : LB۱۰۲۵۳۳
- رده بندی دیویی : ۳۷۱/۱۰۲
- شماره کتابشناسی : ۷۳۸۸۰۸
- ملی :

روش‌های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش



نویسنده: دکتر میثم شاکری، بهمن حسنی توابع، معصومه کیانفر، سکینه حسنی توابع

ناشر: انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۹

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۲۹۸

قیمت: ۵۵۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۲۹۴	۳
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، ۶۴

تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار
۸	فصل اول
۸	تاریخچه و اصول مبانی روش تدریس
۹	تاریخچه تکوین تدریس و الگوی تدریس گانه
۱۱	الگوی گانه
۱۷	الگوی تدریس
۱۹	الگوی علمی تدریس
۲۰	مفهوم تدریس
۲۱	تعریف روش
۲۲	تعریف روش های تدریس
۲۲	یادگیری معنادار
۲۲	مبانی نظری تدریس
۲۳	روش تدریس فعال و غیر فعال
۲۶	تاریخچه روشهای تدریس فعال
۲۷	روش های تدریس فعال از دیدگاه اسلام
۳۲	مهم ترین ویژگی های روش های تدریس فعال
۳۶	ضرورت بکارگیری روش های تدریس فعال
۴۱	پرورش نیروی تفکر و خلاقیت با روش های تدریس فعال و کاربرد
۴۴	مروری بر نظریه های یادگیری
۴۴	رفتارگرایی
۴۵	روانشناسی شناختی
۴۶	ساخت گرایی
۴۶	نظریه ی یادگیری اجتماعی
۴۷	ساخت گرایی اجتماعی
۴۷	یادگیری تجربی
۴۸	روش های چند گانه
۴۸	نظریه ی یادگیری موقعیتی و جامعه ی عملگرا
۴۹	یادگیری با مهارت های قرن بیست و یکم

روش های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش

۴۹	۱. نظریه های رفتاری
۵۰	الف. نظریه شرطی سازی کلاسیک
۵۱	ب. نظریه کوشش و خطا
۵۲	ج. نظریه شرطی سازی کنش گر
۵۳	۲. نظریه های شناختی
۵۴	الف. نظریه یادگیری گشتالت
۵۵	ب. نظریه یادگیری معنی دار کلامی
۵۶	ج. نظریه اجتماعی - شناختی
۵۷	ویژگیهای کیری در آموزش ابتدایی
۶۴	نقش معلمان ابتدایی
۶۵	انواع رویکرد ای یادگیری
۶۷	نگرشی نو به اهداف آموزشی
۶۷	مفهوم یادگیری مشارکتی (بارز در یادگیری) و ضرورت کاربرد آن
۶۸	مشخصه های یادگیری مشارکتی
۷۱	اصول تعیین و سازماندهی روش های تدریس در دوره ابتدایی
۷۳	ارتباط با سایر علوم
۷۳	کاربردها
۷۳	چشم انداز
۷۵	رویکرد جدید در تدریس
۷۵	پرورش یادگیری در دانش آموزان :
۷۸	الف. اصول مبتنی بر روانشناسی جدید
۷۹	تحلیل آموزشی در سه حوزه ی محتوا، ابزار و روش
۸۰	آشنایی با اهداف آموزشی
۸۲	ب. روش های تدریس جدید
۸۲	روش توضیحی
۸۳	توجه به ساختار سخنرانی
۸۵	ویژگی های معلم موفق
۸۶	ب. اصول مبتنی بر عملکردهای اجتماعی
۸۶	اصول مبتنی بر هدف های وسیع دوره ی ابتدایی
۹۱	معیارهای انتخاب روش تدریس

فصل دوم	۹۴
الگوی تدریس کاوشگری	۹۴
مراحل اجرای الگوی تدریس کاوشگری	۹۵
الگوی کاوشگری ریچارد ساچمن	۹۸
الگوی کاوشگری	۹۹
نقش معلم	۱۰۰
نقش دانش آموز	۱۰۱
الگوی کاوشگری علمی	۱۰۱
اهداف آموزش به شیوه کاوشگری	۱۰۶
ساختار الگوی کاوشگری	۱۰۷
مراحل اجرای آموزش به شیوه کاوشگری	۱۰۹
محاسن و محدودیت های الگوی کاوشگری	۱۱۵
تدریس به روش کاوشگری	۱۱۸
کاوشگری و مهارت های تدریس	۱۱۹
الگوی کاوشگری براساس نظر ریچارد ساچمن	۱۲۰
کاوشگری به شیوه حقوقی	۱۲۱
فصل سوم	۱۲۳
الگوی تدریس دریافت مفهوم	۱۲۳
الگوی دریافت مفهوم	۱۲۴
ماهیت الگوی دریافت مفهوم	۱۲۵
تعریف روش	۱۲۵
تعریف مفهوم	۱۲۵
مراحل اجرای الگوی دریافت مفهوم	۱۲۶
مراحل الگوی دریافت مفهوم	۱۲۹
فصل چهارم	۱۴۴
الگوی تدریس تفکر استقرایی	۱۴۴
معرفی الگوی روش تدریس استقرایی	۱۴۵
مزایای روش استقرایی	۱۴۸
الگوی تفکر استقرایی هیلدا تابا	۱۵۴
گامهای الگوی تفکر استقرایی	۱۵۷

روش های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش

۱۶۲.....	مهم ترین کاربرد الگوی تفکر استقرایی
۱۶۵.....	فصل پنجم
۱۶۵.....	الگوی تدریس مشارکتی
۱۶۶.....	روش تدریس مشارکتی؛
۱۶۸.....	روشهای اجرای تدریس مشارکتی
۱۶۹.....	روش اجرای تدریس مشارکتی برای دروس علوم انسانی
۱۷۰.....	روش اجرای تدریس مشارکتی برای دروس علوم پایه
۱۷۱.....	هدف روش یادگیری مشارکتی:
۱۷۳.....	رویکردها، مختلف روش یادگیری مشارکتی
۱۷۴.....	ساختار ویژگی های خاص روش یادگیری مشارکتی:
۱۷۴.....	مراحل اجرای روش یادگیری مشارکتی
۱۷۵.....	محاسن روش مشارکتی
۱۷۶.....	الگوی یادگیری مشارکتی: انواع چگونگی
۱۸۰.....	اثر بخشی روشهای یادگیری مشارکتی:
۱۸۶.....	سازماندهی کلاس درس برای یادگیری مشارکتی:
۱۹۳.....	ایجاد جو مشارکت در کلاس درس:
۱۹۳.....	نقش معلم در یادگیری مشارکتی:
۱۹۷.....	اثرات کاربرد روش یادگیری مشارکتی:
۱۹۹.....	روابط بین فردی در روش تدریس مشارکتی
۲۰۰.....	انواع روشهای یادگیری مشارکتی
۲۰۲.....	رویکردهای آموزش علوم و جایگاه رویکرد مشارکتی
۲۰۳.....	روش تدریس کارایی تیم
۲۰۹.....	روش اجراء الگوی تدریس کارایی تیم
۲۱۲.....	مراحل اجرای طرح تدریس کارایی تیم
۲۱۳.....	یادگیری مشارکتی (روش کارایی تیمی)
۲۱۹.....	الگوی یاددهی و یادگیری به روش کارایی تیمی
۲۲۸.....	فصل ششم
۲۲۸.....	الگوی تدریس طرحهای شبکه ای
۲۲۹.....	الگوی تدریس به روش مفهوم های شبکه ای
۲۲۹.....	طرح الگوی تدریس شبکه ای (از طریق نقشه مفهومی)

روش های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش

وظایف معلم و دانش آموز.....

مدل های تدریس از طریق نقشه مفهومی.....

فصل هفتم.....

الگوی تدریس بارش فکری.....

روش تدریس بارش مغزی.....

تعریف بارش فکری:.....

قواعد بارش مغزی.....

چهار قاعده اساسی بارش مغزی.....

قوانین لازم الاجرای روش بارش فکری.....

مراحل روش بارش مغزی.....

تشکیلات جلسه بارش مغزی (مغزی).....

زمان و طول جلسه بارش مغزی.....

ترکیب اعضای گروه بارش مغزی.....

رویه برگزاری جلسات بارش مغزی.....

اجرا روش تدریس: بارش یا طوفان فکری.....

استفاده از روش الگوی تدریس بارش مغزی.....

بارش مغزی.....

مراحل روش بارش مغزی.....

الف) خلاقیت و تولید اندیشه.....

ب) قضاوت و ارزشیابی.....

مراحل اجرای الگو بارش مغزی.....

مرحله اول: درگیر شدن.....

مرحله دوم: کاوش.....

مرحله سوم: توصیف.....

مرحله چهارم: شرح و بسط.....

مرحله پنجم: ارزشیابی.....

تشکیلات جلسه ی بارش مغزی:.....

مراحل تدریس روش بارش مغزی.....

تاریخچه و تعریف بارش مغزی.....

فصل هشتم.....

روش های نوین یاددهی و یادگیری در آموزش

۲۵۹	روش تدریس با رویکرد فراشناخت
۲۶۰	الگوی تدریس مبتنی بر نظریه فراشناخت (راهبردهای فراشناختی)
۲۶۴	مراحل اجرای الگو
۲۶۵	نقش تک مهارتها در فعالیتهای یاددهی تدریس
۲۶۸	نقش وسایل کمک آموزشی
۲۶۹	رویکرد جدید در تدریس
۲۷۰	تقسیم بندی روش تدریس
۲۷۲	ادغام روش ها، بهترین الگوی آموزش
۲۷۴	طبقه بندی افهای تربیتی
۲۷۴	حیطه های یادگیری شناختی
۲۸۰	حیطه های یادگیری
۲۸۳	حیطه های یادگیری، روان حرکتی
۲۸۷	منابع و مأخذ

پیشگفتار

در حال حاضر به دلیل گسترش همه جانبه رایانه در ادارات، منازل و مدارس و از سوی دیگر تاکید سازمان ملل مبنی بر تسلط بر رایانه و آموزش بین‌المللی آن در سراسر جهان، سبب شده است که اکثریت مدارس به سایت‌های کامپیوتری مجهز شوند. تولید نرم‌افزارهای آموزشی متنوع هم مزید بر این علت می‌تواند باشد که همکاران شاغل در آموزش و پرورش تدریس خود را براساس نرم‌افزارهای آموزشی متنوع و روشهای نوین تدریس در کلاس درس انجام دهند. که پیامد آن یادگیری موثر و عمیقی خواهد بود. خصوصاً در سطح ابتدایی که بخش‌هایی از کتاب به این منظور اختصاص داده شده است. ولی آنچه که مهم است این است که همکاران شاغل در آموزش و پرورش تا چه حد به رایانه و نرم‌افزارهای آموزشی متنوع و روشهای نوین تدریس در کلاس درس مسلطند و به نرم‌افزارها دسترسی دارند؟ به طور کلی استفاده از این روش نوین و نرم‌افزارهای آموزشی متنوع و روشهای نوین تدریس در کلاس درس به روز به همکاران توصیه می‌گردد. این کتاب در هشت فصل تدوین گردیده که فصل اول به تاریخچه و اصول مبانی روش تدریس پرداخته و فصل دوم الگوهای تدریس کاوشگری و فصل سوم الگوی تدریس دریافت مفهوم و فصل چهارم الگوی تدریس فکر استقرایی و فصل پنجم الگوی تدریس مشارکتی و فصل ششم الگوی تدریس طرحی شبکه‌ای و فصل هفتم الگوی تدریس بارش فکری و فصل هشتم روش تدریس با رویکرد فراشناخت بررسی می‌گردد.

۱. سیمین شاکری

۲. بهمن حسینی تواب

۳. معصومه کیانفر

۴. سکیه حسینی تواب

۱. استاد گروه علوم تربیتی، دکتری مدیریت دولتی-توسعه و تطبیق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد

۲. دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.

۳. دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

۴. دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.